

УДК 621.878.2

А. Н. ЕРМОЛЕНКО, Т. В. ГОНЧАРОВА

Донбасская национальная академия строительства и архитектуры

РОЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

В статье представлен анализ положения молодежи в социуме. Характер и содержание деятельности молодежи в обществе как субъекта социального развития напрямую зависят от объективных условий социальной среды, предлагающих ей определенные модели социализации.

социализация, молодежь, социальный институт, социальные проблемы

Молодежь – это наиболее активная, мобильная и динамичная часть населения, свободная от стереотипов и предрассудков предыдущих лет и обладающая следующими социально-психологическими качествами: внутренняя противоречивость; низкий уровень толерантности; стремление выделиться; существование специфической молодежной субкультуры.

Одним из первых выдвинул само определение молодёжи В. Т. Лисовский в 1968 году: *«это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих образование, профессиональные, культурные и другие социальные функции»*. С общефилософской точки зрения молодость может рассматриваться как время возможностей, время устремленности в будущее. Шопенгауэр говорил: *«С точки зрения молодости, жизнь – бесконечно долгое будущее; с точки зрения старости, это очень краткое прошлое»*. Молодость – это время, когда еще ничего не свершилось, когда все можно успеть и сделать. В период молодости человек выбирает своё место в жизни, приобретает жизненные ценности и мировоззрение, ищет своего спутника жизни, создаёт семью, стремится добиться экономической независимости и социальной ответственности. С точки зрения психологии, молодость – это период обретения своего Я, утверждения человека как индивидуальной, неповторимой личности; процесс поиска своего особого пути достижения успеха и счастья. Как в любом поиске, молодой человек не застрахован от трудностей и ошибок: у него еще нет достаточного опыта, чтобы принимать правильные решения в многочисленных сложных ситуациях. Однако именно осознание этих ошибок формирует его собственный жизненный опыт.

Так как молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе, то её можно разделить на 3 возрастные подгруппы: подростки до 18 лет; молодёжь в возрасте от 18 до 24 лет; молодые взрослые от 24 до 30 лет.

Молодёжь, в силу своих особенностей, выполняет особые социальные функции, иногда противоречивые и неоднозначные [1]. Примеры этих функций приведены в таблице 1.

Если рассмотреть молодёжь в период развития, то социализация будет представлять собой процесс, в результате которого устанавливается тот или иной тип взаимоотношений между молодым человеком и обществом. Данное взаимодействие выступает как соотношение социального и индивидуального в личности, её ориентация на приоритет личных или общественных интересов, формируемых в процессе развития личности. Целью и назначением социализации является формирование индивида, живущего и действующего в данном обществе, его самосохранение и бесконфликтная жизнедеятельность, а также обладание всеми признаками данного общества. Процесс социализации осуществляется через систему различных социальных институтов, таких как государство, семья, школа, армия и ряда других [2].

Социальные институты имеют огромное значение в социализации молодых людей. В первую очередь, здесь наибольшее влияние на личность оказывают институты семьи, образования и воспитания. Рассматривая процесс становления молодежи по сферам ее включенности в жизнь общества,

Таблица 1 – Функции молодёжи в обществе

Положительные функции	Отрицательные функции
Молодёжь:	
Наследует достигнутый уровень развития общества и государства	Зачастую те или иные действия не совпадают с мнением общественности и государства
Имеет свои цели и интересы. Отличается особой креативностью, внесением новых предложений	
Является главным участником социальной мобильности экономической инициативы	Не полностью включается в социально-политические отношения общества
Является источником социально-экономического и духовного возрождения страны	Может иметь отношение к криминалу, наркомании и другим девиациям.

можно определить, что одной из наиболее значимых сфер социализации молодежи является формирование гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Каждый индивид живет, одновременно находясь в разных уровнях социальных общностей: семьи, социально-профессиональной группы, города, республики и т. п. При этом он может в большей или меньшей степени ощущать себя членом той или иной общности [3].

Ещё одним мощным каналом социализации молодёжи выступает аудиовизуальный мир: телевидение, реклама, игровые технологии современных СМИ, а также деятельность радикально изменившихся социальных организаций.

Влияние телекоммуникации сегодня можно оценивать и как положительное, и как отрицательное. С одной стороны, появление новых видов телепрограмм помогает молодежи в занятиях, в расширении кругозора, открывает совершенно новые горизонты знаний. А с другой стороны, коммерциализация телеканалов приводит к преобладанию на телеэкранах низкопробных западных фильмов, насыщенных насилием, агрессией, жестокостью, сексом. Информационное поле нового типа пронизывает все сферы социальной жизни, затрагивая процессы социализации в различных институтах.

Также важной составляющей социализации молодёжи является её образование. Рассмотрим данные, составленные на примере нескольких европейских стран и стран СНГ, которые приведены в таблице 2.

В связи с ситуацией на Донбассе в Донецкой области появилась организация ОО «Молодая республика», которая помогает современной молодежи социализироваться в обществе.

ОО «Молодая республика» решает следующие задачи:

- выражает и защищает интересы молодежи в государственных и общественных органах;
- поддерживает инициативы, направленные на развитие молодежи;
- содействует в социальной и правовой поддержке своих членов;
- участвует в разработке целевых молодежных государственных и иных программ.

Следовательно, можно сказать, что главной особенностью социализации молодежи на современном этапе является формирование нового, социокультурного типа личности в условиях перехода к постиндустриальной цивилизации, который должен быть ориентирован прежде всего на саморазвитие, повышение своего социального статуса за счет освоения достижений культуры, повышение духовности, интеллекта, значимости в жизни общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головатый, Н. Ф. Социология молодёжи [Текст] : Курс лекций / Н. Ф. Головатый. – К. : МАУП, 1999. – 224 с. – ISBN 966-608-001-X.
2. Караев, А. М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования [Текст] / А. М. Караев // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2005. – № 3. – С. 124–128.
3. Лисовский, В. Т. Социология молодежи [Текст] : Учебное пособие / В. Т. Лисовский. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – 460 с.

Получено 22.03.2016

Таблица 2 – Сравнительная характеристика образования

Страна	Особенности	Общее
Германия	Детских садов в Германии практически нет. Зато в этой стране очень развита индустрия няnek. Чем-то средним между нянкой и детсадом можно считать так называемые «Вальфдорские школы». Это школы-интернаты, в которых дети учатся с ясельного возраста и до получения среднего образования. Основной принцип немецкой школы – не нагружать ребенка, поэтому она считается слабой в образовательном плане.	Форма собственности образовательных учреждений: <ul style="list-style-type: none"> • Государственные – регионального и федерального устройства; • Муниципальные; • Негосударственные, то есть частные.
Франция	Четкой границы между средним и высшим образованием во Франции нет. Обучение во французском лицее фактически приравнивается к первому этапу высшего образования, хотя формально относится к среднему. Только диплом с пометкой «бакалавр» дает право поступить в университет. Остальные категории дают право на получение среднего специального образования. Только окончив за два года эти заведения, выпускник может учиться дальше, поступив в университет или специализированную высшую школу. Университетское образование во Франции состоит из трех двухгодичных циклов. По окончании первого студент получает диплом об общем или научно-техническом университетском образовании. Второй цикл заканчивается присуждением степени магистра.	Схема системы образования: <ul style="list-style-type: none"> • Первое звено – дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии); • Второе звено – общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование; • Третье звено – среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи); • Четвертое звено – высшее образование (университеты, институты, академии); • Пятое звено – послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).
Великобритания	ВУЗЫ Великобритании государственные и подчиняются местным властям. Министерство образования осуществляет только общую направленность образования. Однако при этом образование в них платное. Дошкольники в основном ходят в государственные детские сады. Поступить в ВУЗ школьник с простым аттестатом может только через два года обучения в продолженной школе.	Проблема: Не востребованность молодых людей во многих сферах социальной жизни. Невозможность найти себе работу без опыта работы, невозможность приобрести собственное жилье и, как следствие, невозможность завести полноценную семью, которую можно обеспечивать. Многие молодые люди останавливают свое развитие еще на стадии получения высшего образования.
Россия	Официальное название общеобразовательных школ – средняя общеобразовательная школа. За последние годы стали создаваться новые типы школ, как государственных так частных, называемые гимназии и лицеи. Продолжительность обучения в гимназии и лицее может превышать продолжительность обучения в средней общеобразовательной школе, а их образовательные программы могут быть повышенного уровня. Учебные программы обычно предусматривают тридцать четыре недели обучения в год и, как правило, от двадцати семи до тридцати восьми часов обучения в неделю.	
Украина	В системе высшего образования Украины с 2008 года обязательным условием поступления в высшее учебное заведение является прохождение внешнего независимого оценивания (ВНО). Ежегодно выпуск квалифицированных рабочих составляет около 270 тысяч лиц. Тем не менее этого для Украины недостаточно. Для современного рынка труда характерно несоответствие спроса и предложений рабочих кадров. Дефицит кадров отмечает большинство работодателей, из них 90 процентов жалуются на нехватку квалифицированных кадров.	

А. М. ЄРМОЛЕНКО, Т. В. ГОНЧАРОВА
РОЛЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ

Донбаська національна академія будівництва і архітектури

У статті представлено аналіз становища молоді в соціумі. Характер і зміст діяльності молоді в суспільстві як суб'єкта соціального розвитку безпосередньо залежать від об'єктивних умов соціального середовища, що пропонують їй певні моделі соціалізації.

соціалізація, молодь, соціальний інститут, соціальні проблеми

ANASTASIYA ERMOLENKO, TATYANA GONCHAROVA
THE ROLE OF YOUTH SOCIALIZATION

Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture

The article presents an analysis of the situation of youth in society. The nature and content of the activities of young people in society as the subject of social development is directly dependent on the objective conditions of the social environment, offering her a certain model of socialization.

socialization, youth, social institution, social problems

Ермоленко Анастасія Миколаївна – студентка Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: аналіз соціалізації молоді в сучасному суспільстві, порівняння на прикладі освіти молодих людей в країнах Європи, Росії та України.

Гончарова Тетяна Володимирівна – студентка Донбаської національної академії будівництва і архітектури. Наукові інтереси: аналіз соціалізації молоді в сучасному суспільстві, порівняння на прикладі освіти молодих людей в країнах Європи, Росії та України.

Ермоленко Анастасія Николаевна – студентка Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: анализ социализации молодежи в современном обществе, сравнение на примере образования молодых людей в странах Европы, России и Украины.

Гончарова Татьяна Владимировна – студентка Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Научные интересы: анализ социализации молодежи в современном обществе, сравнение на примере образования молодых людей в странах Европы, России и Украины.

Ermolenko Anastasiya – student, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: analysis of the socialization of youth in modern society, comparing the example of the education of young people in Europe, Russia and Ukraine.

Goncharova Tatyana – student, Donbas National Academy of Civil Engineering and Architecture. Scientific interests: analysis of the socialization of youth in modern society, comparing the example of the education of young people in Europe, Russia and Ukraine.