

УДК 621.863.2

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОТ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДО ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Н.Б. Волненко, профессор, д.мед.н., ХНАДУ, Е. Дорохова, преподаватель,
Л. Рычкова, преподаватель, Учебно-воспитательный комплекс «Старт-школа»**

Аннотация. Изучен вопрос развития и внедрения новых форм обучения, модификации традиционных форм обучения в современных условиях в сфере обеспечения безопасности на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования.

Ключевые слова: безопасность человека, образование дошкольное, среднее, высшее.

ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТУ У СФЕРІ БЕЗПЕКИ ЛЮДИНИ: ВІД ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ВИЩОЇ ШКОЛИ

**Н.Б. Волненко, професор, д.мед.н., ХНАДУ, О. Дорохова, викладач,
Л. Ричкова, викладач, Навчально-виховний комплекс «Старт-школа»**

Анотація: Вивчено питання розвитку та впровадження нових форм навчання, модифікації традиційних форм навчання в сучасних умовах у сфері забезпечення безпеки на етапах дошкільної, середньої та вищої освіти.

Ключові слова: безпека людини, освіта дошкільна, середня, вища.

INTRODUCING NEW TECHNOLOGIES INTO EDUCATION IN THE FIELD OF LIFE SAFETY: FROM PRE-SCHOOL TO HIGHER SCHOOL

**N. Volnenko, Professor, Doctor of Medical Science, KhNAHU, E. Dorohova, Instructor,
L. Rychkova, Instructor, Educational complex «Start-school»**

Abstract: Issues of current development and introduction of new education forms, modification of traditional education forms in the field of life safeguarding at the stages of pre-school, secondary and higher education have been considered.

Key words: life safety, pre-school, secondary and higher education

Введение

Образование – одно из наиболее действенных средств управления мировоззрением и менталитетом человека и общества – постепенно переключается на подготовку человека ноосферной формации. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. В

образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

В современном мире грамотное обращение с информацией помогает выработать определенную позицию, которая формирует зрелую личность, позволяет ей делать грамотные выводы, построенные на специфическом восприятии себя в мире. Это позволяет вырасти успешной личности, которая ориентирована на формирование собственного пространства, своей позиции, на достижение материального благополучия. В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «современные информационные технологии». В то же время инновационные технологии сочетают в себе прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать их.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения обширного арсенала образовательных техноло-

гий. В то же время необходимо помнить, что любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Анализ литературы

Значительная роль в становлении высокоразвитой культурной личности принадлежит образованию, так как именно в молодом возрасте в значительной мере формируются мировоззренческие позиции молодежи, ценностные ориентации и убеждения, происходит становление определяющих черт характера [1].

Воспитательный процесс имеет важное значение, как на уровне индивидуального развития каждого молодого человека, так и на уровне государственной образовательной политики; появляется необходимость переосмысления содержания и назначения воспитания в современном мире [2].

Сегодня общество ставит перед государством задание воспитания творческой, социально активной личности, для которой общепринятые духовные приоритеты имеют глубокий жизненный смысл и выступают действенными регуляторами морального поведения [3]. Целью всего комплекса учебно-воспитательной работы направления безопасности человека следует считать подготовку учащихся на всех этапах образования – от дошкольного до высшей школы (включая среднюю школу) в части знания всей совокупности вредных и опасных факторов объективного и субъективного характера и способов профилактики их влияния, формирования здорового образа жизни (соблюдение рациональных режимов труда и отдыха, занятия физкультурой, неприятие наркомании, табакокурения, злоупотребления алкоголем), умений и навыков рациональных действий в условиях чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев, в условиях ДТП и прочих инцидентов [4]. В связи с перестройкой системы образования, усовершенствованием учебного процесса, в целом перед преподавателями возникает необходимость поиска таких методов обучения, которые бы совершенствовали самостоятельную работу, обеспечивали развитие гибкости мышления, инициативности, познавательной активности, само-

стоятельности принятия решений, творческого подхода к решению проблемных ситуаций у обучаемых [5]. Нынешнее состояние развития общества требует от личности индивидуальной деятельности, быстрой переориентации, качественно новой структуры мышления, стартовой готовности к нестандартным действиям в экстремальных ситуациях.

В связи с этим безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и привлекает для ее решения достижения современной науки. Проблема безопасности жизнедеятельности приобретает свою значимость в процессе развития общественно-экономических отношений и формирования ряда направлений по совершенствованию человека как общественного индивида и гармоничной здоровой личности, обусловленному активизацией социально-адаптивной функции по удовлетворению потребностей социума [6, 7]. Анализируя возможности существующего сейчас образования в области безопасности жизнедеятельности и сопоставляя их с реальной организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях, выявлено, что научные исследования в области безопасности жизнедеятельности не находят должной реализации на практике [8].

Нельзя относиться к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» как к той, которая, сменив «Гражданскую оборону», так и не заняла должного места в учебных планах высших учебных заведений [9]. Составляющие компоненты безопасности жизнедеятельности имеют единую методологическую и научную основу, а именно: исследование и превентивный анализ опасности, прогнозирование, предупреждение и защита от опасности. При этом данная дисциплина выработала определенную систему собственных понятий, концепций, теоретических положений, аксиом, методов исследования, учитывающих существенные особенности действительности. На сегодняшний день в сфере формирования безопасностных компетенций учащихся очевидны следующие противоречия между: отсутствием комплексности в использовании всех возможных средств в обучении в области безопасности жизнедеятельности и необходимостью воспитания целостного человека безопасного типа; недостаточным уровнем знаний, умений и навы-

ков учащихся по безопасности жизнедеятельности и потребностью общества в становлении целостного человека безопасного типа.

Цель и постановка задачи

Цель данной работы: проанализировать тенденции развития новых форм обучения, модификации традиционных форм обучения в современных условиях на всех этапах образования – от дошкольного до высшей школы.

Новые технологии в образовании в сфере БЖД

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. За последние 5 лет число детей, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться независимо от «пожеланий» образования. Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов, включающих микро- и макросоциум, семью, дошкольные учебные заведения (детский сад), школу, а затем и высшие учебные заведения.

На современном этапе развития нашей страны происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитии творческих и интеллектуальных способностей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые

методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, и должны быть ориентированы на личность ребёнка, на развитие его способностей. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы в основном с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности образовательные, мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно.

Исходя из того, что основными приоритетами сегодня считаются личностно-ориентационное взаимодействие педагога с ребёнком, умение педагога принять и поддержать индивидуальность, интересы и потребности ребёнка, развить его творческие способности, то для выполнения этих задач наиболее подходит использование различных технологий в работе воспитателей и педагогов. В этих условиях воспитателям, руководителю (технологу учебного процесса) необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Суть нового подхода состоит в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребёнку, а от ребёнка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному подходу к ребёнку в традиционной технологии, создают условия для творчества и самоактуализации личности, включают отказ от ориентировки на «среднего ребёнка».

Интерактивное обучение должно быть направлено, в первую очередь, на то, чтобы выработать у детей навык учиться и самостоятельно усваивать, а также добывать свежую информацию, которой он сможет воспользоваться. Эта информация далеко не всегда должна касаться самого учебного процесса непосредственно, например, часто предлагаются ролевые игры. Ролевой игрой ребёнок овладевает к третьему году жизни, знакомится с человеческими отношениями, начинает различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывает у себя наличие переживаний, начинает ориентироваться в них. Ро-

левые игры помогут даже маленьким детям понять, что стоит делать, когда на вас напали, как оказывать первую медицинскую помощь, как именно это лучше делать. Интерактивное обучение – это достаточно интересная и в то же время сложная система, которая позволяет ребёнку – да и не только ребёнку – не заскучать в процессе получения новых знаний. Ведь форма подачи каждый раз будет кардинально новой! Доказано, что однообразное занятие утомляет намного больше, чем физическая составляющая любого дела. Таким образом, мы приходим к выводу, что наиболее эффективными в дошкольном возрасте являются игровые технологии. Такая направленность требует обеспечения высокого качества обучения с самого раннего возраста, вовлечение родителей и других членов семьи в решение задач совместно с педагогами, обучение их умениям и навыкам, необходимым в воспитании и образовании детей. Инновационные и многогранные программы, способствующие укреплению здоровья, правильного питания, развитие познавательных, социальных и эмоциональных способностей являются наиболее эффективными.

Современную технологию обучения в средней школе характеризуют следующие позиции: технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора (различают технологии процесса передачи знаний, умений и навыков; технологии развивающей педагогики и т.д.); технологическая цепочка действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Ученик при такой организации учебной деятельности (использование инновационных технологий) развивает в себе способность к рефлексивному анализу, приобретая тем самым навыки и умения учебной самостоятельной деятельности. При активном погружении в учебную деятельность каждый школьник попадает в условия становления и социальной, и языковой личности. Изменя-

ются и мотивационные тенденции его образовательной деятельности.

Достоинства классно-урочной системы – четкая организованность и упорядоченность учебной работы, организующая роль педагога, экономичность обучения – сочетаются с рядом серьезных недостатков: ограниченными возможностями индивидуального подхода, ориентацией на «среднего» ученика, работой в едином для всех темпе, преимущественно вербальным (словесным) характером деятельности, определенной искусственностью в делении всех занятий на 40–45-минутные отрезки. Указанные слабости классно-урочной системы на протяжении веков вызывали критику и стремление к поискам более совершенных форм обучения. Особенно остро эта критика звучит сегодня, в новых социально-экономических условиях, в условиях смены образовательных парадигм. В последние годы в отечественном образовании вновь стал широко распространяться «метод проектов», но уже в другом понимании: учебные проекты не вместо учебных предметов (дисциплин), а в рамках их или в дополнение к ним. В частности логикой учебных проектов все больше пронизывается школьная образовательная область «технология», где учебный процесс в полной мере отвечает требованиям современного понимания проекта как цикла инновационной деятельности.

В то же время на сегодняшний день компьютерные технологии в школе не нашли еще своего должного применения. В школах же, где ведется обучение детей на компьютере, не все его возможности реализуются в полной мере. Большинство учителей начальных классов не в полной мере знакомы с компьютерными технологиями и не всегда имеют представление о способах их использования в обучении. Уроки с применением компьютера в большинстве случаев ведут учителя информатики, в силу специфики своей подготовки слабо представляющие условия, которые необходимо соблюдать при использовании компьютерных технологий при обучении конкретным предметам, в частности относящимся к вопросам безопасности человека.

В последние десятилетия большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке, методов обучения, которые могли бы

обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Дальнейшее применение форм учебной работы будет изменяться таким образом: развитие многообразия форм получения образования; смещение акцентов на самостоятельную работу обучающихся; рациональное сочетание дисциплинарного (предметного) и объектного (модульного) обучения; развитие дистанционного обучения; развитие нетрадиционных форм учебных занятий, в первую очередь диалоговых, интерактивных; перенос акцентов в контроле достижений обучающихся на их самооценивание.

Таким образом, реализация демократических принципов воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста посредством использования оригинальных методик, вовлечение семьи в образовательный процесс способствует адаптации ребенка к условиям постоянно меняющейся окружающей среды, при этом сохраняет индивидуальность.

Вузовский курс БЖД – это принципиально и качественно новая учебная дисциплина, включающая в себя общие положения, относящиеся к обширному классу конкретных дисциплин, изучающих вопросы безопасности человека в конкретных условиях деятельности.

Целью обучения является подготовка специалистов в области безопасности человека, обеспечение будущего специалиста знаниями, умениями и навыками безопасной деятельности, разработки и реализации средств и мероприятий по созданию и поддержке здоровых и безопасных условий жизни и деятельности человека, приобретение прочных навыков оказания первой медицинской помощи, соответственно современным алгоритмам, действиям в экстремальной обстановке, сложившейся в результате аварий, катастроф, стихийных и иных бедствий, выработка навыков планирования и осуществления мероприятий по защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера, усвоения правил техники безопасности, индивидуальной и коллективной защиты. При этом преподавание данной дисциплины должно проводиться на современном научно-техническом уровне, чтобы сформировать у студента комплексное видение современной ситуации, обусловившей взгляд на обеспечение безопасности человека как на глобальную проблему цивилизации.

Актуальность внедрения компьютерных технологий в процесс обучения студентов обусловлена целым рядом причин, среди которых – интенсивность обновления знаний, которая требует постоянного усовершенствования профессиональных знаний и навыков, в связи с чем лишь применение современных технологий дает возможность обеспечить своевременную коррекцию содержания учебных программ, позволяет быстро ориентироваться в информационно-образовательной среде. Применение компьютерных технологий позволяет не только повысить эффективность образования, но и является в настоящее время необходимой составляющей заочного и дистанционного обучения. Кроме того, применение дистанционного образования является экономически целесообразным. Использование современных компьютерных технологий позволяет преподавателю излагать учебный материал в структурированном и удобном для усвоения виде. Тогда при изучении дисциплин, связанных с безопасностью человека, подобная форма преподавания может быть значительно эффективнее, чем традиционная.

В рабочих программах курса «БЖД», разрабатываемых образовательными учреждениями, будет полезно рассматривать отдельные темы и разделы более детально, с учетом специфики местных условий и региональных особенностей, однако при этом не следует допускать изменения перечня и основного содержания разделов, подразделов, тематики и, тем более, сокращения учебных часов. Под системным видом деятельности, применительно к обеспечению педагогического процесса, мы понимаем объединение всех существующих организационно-методических мероприятий во взаимосвязанную систему, направленную на достижение единой цели. Ключевыми частями этой системы являются: научные планы и программы, формы и методика проведения учебных занятий, комплекс учебных и методических пособий, система текущего и итогового контроля.

Эффективное решение стоящих задач невозможно без адекватного применения различных по характеру компьютерных технологий, направленных на увеличение объемов применения релевантной информации и ее рациональное использование, что, в конечном итоге, должно приводить к повышению

качества самого процесса обучения, а также к постоянному поддержанию содержания обучения на современном уровне.

Выводы

Одним из серьезнейших недостатков всей системы отечественного образования до сих пор остается неизживаемый «знаниевый подход» («знаниевая парадигма») – обучающийся по-прежнему рассматривается как бы в роли «копилки», в которой накапливаются знания, умения, навыки. Между тем учение необходимо рассматривать как активную деятельность обучающегося по самоизменению. Таким образом, принципиально новый подход ко всей постановке учебно-воспитательного процесса в современных социально-экономических условиях заключается в том, чтобы ответить на один вроде бы простой, но очень существенный вопрос: учащегося, студента, слушателя учат, или он учится?

Поэтому будущее образования – в создании и воплощении в жизнь новых программ обучения, дифференцированных для разных групп обучающихся, учитывающих индивидуальные способности и потребности каждой личности.

Литература

1. Белоусова Л.О. Виховна система ВНЗ: питання теорії та практики / Л.О. Белоусова. – Х.: НУА, 2004. – 264 с.
2. Корженко В.В. Філософія виховання: зміна орієнтацій: монографія / В.В. Корженко. – К.: УАДУ, 1998. – 303 с.
3. Лола В.В. Формування державної ідеології виховання людини в умовах трансформації суспільства: теоретико-методологічний аспект: дис. ... канд. наук з держ. управління: 25.00.01 / В.В. Лола. – Д., 2007. – 213 с.
4. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
5. Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / за заг. ред. В.Г. Кремня. – Т.: Навчальна книга, 2004. – 384 с.
6. Заплатинський В.М. Дисципліни з питань безпеки у Болонському процесі / В.М. Заплатинський, О.І. Запорожець // Безпека

- життєдіяльності: тези доп. наук.-метод. конф. – Х., 2005. – С. 23 – 25.
7. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: матер. до першої лекції / уклад. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М. Левківський та ін.; відп. ред. М.Ф. Степко. – К., 2004. – 24с.
 8. Репин Ю.В. Гуманистическая концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Репин Юрий Викторович. – Екатеринбург, 2002. – 148 с.
 9. Линченко С.Н. Современные проблемы преподавания безопасности жизнедеятельности в свете реализации образовательных реформ / С.Н. Линченко, Г.В. Грушко, И.И. Горина // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 9. – С. 106 – 108.
 10. Сбруева А.А. Освіта в умовах глобалізації / А.А. Сбруева // Шлях освіти. – 2001. – №2. – С.22 – 25.
 11. Чадин А. Общие основы методики преподавания / А. Чадин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. №8 – 9. – С.4 – 7.
 12. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пос. / В.В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
- Рецензент: С.В. Минка, доцент, к.т.н., ХНАДУ.
- Статья поступила в редакцию 20 июля 2012 г.
-