

УДК 372.881.111.1(045)

И. В. Гапеева

**МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

Организация обучения иностранному языку предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого. При этом студент выступает как полноправный участник процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. Актуальность темы данной статьи обусловлена необходимостью поиска новых подходов, форм, средств и способов активизации познавательной деятельности обучаемых.

Никандров Н. Д. поясняет, что „обычно, говоря об активизации обучения, имеют в виду в основном активизацию мышления обучаемых. Именно поэтому так широко распространилось верное в целом требование, чтобы школа памяти уступила место школе мышления; именно поэтому вопросы активизации чаще всего связывают с использованием элементов проблемности в обучении” [Цит. по: 1, с. 6]. То есть, в центре активизации обучения находится познавательная, мыслительная деятельность учащихся.

Г. Н. Аксенова выделяет следующие педагогические идеи, лежащие в основе активизации учебного процесса по иностранным языкам в высшей школе [1]:

1. Учет уровня владения иностранным языком принятых на первый курс, определение уровня, с которого можно учить дальше. Это дает возможность определить объем и методы обучения, дифференцировать его по степени подготовленности учащихся.

2. Профессионально-ориентированное обучение.

3. Нацеленность обучения на формирование средствами иностранного языка личностных свойств и качеств, необходимых специалисту данного профиля в его профессиональной деятельности.

4. Включение обучаемых в разнообразную по содержанию и характеру, постепенно усложняющуюся познавательную, практическую и общественно-политическую деятельность, обеспечивающую формирование необходимых навыков и умений, подготовку к организаторской, управленческой, профессиональной и научной деятельности.

5. Сочетание индивидуального подхода и индивидуальных форм обучения с разнообразными формами коллективной деятельности. Индивидуальный подход понимается автором не столько как работа с отдельным учащимся, сколько как разработка такой методики, которая позволила бы учащемуся из многообразия возможностей выбрать для себя

наиболее оптимальный вариант, а учителю путем разнообразных взаимодействий с учащимся обеспечить необходимое владение материалом.

6. Оптимизация, т. е. выбор таких средств и методов обучения и воспитания, которые в конкретных условиях приводят к достижению желаемых результатов. Оптимизация может осуществляться с учетом целей обучения, контингента, сроков и условий.

7. Дифференцированный подход к обучению отвергает универсальность и предполагает оптимизацию учебного процесса по всем параметрам с одной стороны, а с другой – наличие специального учебного материала и особых методов обучения для каждого конкретного случая.

8. Создание такой атмосферы в процессе обучения, при которой у учащихся возникает потребность и имеется возможность творческого подхода к решению учебных задач, развивает у них умение самостоятельно оценивать ситуацию и выбрать наиболее эффективный на их взгляд путь решения.

В связи с этим особую актуальность приобретают исследуемые нами методы активного обучения, которые применяются для изучения иностранных языков достаточно широко. Они основаны на достижении ряда наук (педагогике, психологии, лингвистике) и представляют собой одно из направлений активизации познавательной деятельности учащихся.

Целью данной статьи является анализ активизации познавательной деятельности учащихся на основе различных видов технических средств. Спектр технических средств, используемых при обучении иностранным языкам, достаточно широк. Он включает магнитофон, видеоманитофон, компьютер, современные средства коммуникации: факс, электронную почту, сетевые банки данных, интегрированные сервисные цифровые сети, спутниковое телевидение, средства мультимедиа, видео- или аудиосредства, [см. работы В. П. Беспалько, А. Н. Быковой, Л. З. Залипской, М. В. Ляховицкого, Т. В. Карамышевой, Е. А. Полат, и др.].

В настоящее время одним из наиболее популярных направлений повышения активизации познавательной деятельности в процессе освоения иностранного языка является использование информационных технологий. В сферу обучения языкам компьютер активно внедрился с 1954 года [2, с. 10]. Теоретические вопросы внедрения компьютеров в учебный процесс по иностранным языкам являются предметом исследования новой отрасли науки – компьютерной лингводидактики, которая рассматривается в качестве самостоятельного направления дидактики и методики обучения языкам.

Компьютер является инструментом, который организует самостоятельную работу обучаемых и управляет ею, особенно в процессе тренировочной работы с языковым и речевым материалом. Практически любой аспект изучения языка или вид речевой деятельности может быть представлен в виде обучающей программы. Например, при работе с текстом программа-тренажер включает следующие виды упражнений: сократите тексты, оставив важную информацию; найдите ответы на предложенные

вопросы и выделите их в тексте; восстановите правильный смысловый порядок абзацев текста; восстановите текст, вставьте пропущенные слова; опираясь на текст; прокомментируйте предложенный вывод; уточните терминологию текста и т. д.

Для отработки лексического материала обучаемым может быть предложено дать перевод слов, соотнести эквиваленты слов на русском и иностранном языке, найти синонимы и антонимы, соотнести слово и его дефиницию; разгадать кроссворд и т. д.

Грамматические упражнения могут иметь следующий характер: найдите и замените в тексте активные конструкции на пассивные; замените в предложении настоящее время на прошедшее или будущее; замените подлежащее личными местоимениями; дайте разные варианты перевода причастных конструкций; найдите наиболее точный перевод из представленных; поставьте вместо модального глагола его эквивалент; замените в предложении изъявительное наклонение на сослагательное.

Компьютерные игры также могут быть эффективно использованы при обучении.

Важное достоинство компьютера как инструмента деятельности преподавателя заключается в том, что благодаря постоянной регистрации параметров учебного процесса он позволяет экстерниоризировать и подвергнуть анализу деятельность обучаемого, происходящую во внутреннем плане, построив на этой основе индивидуальную систему гибкого управления обучением для каждого учащегося.

Важно отметить, взаимодействие учащегося с компьютером должно быть интерактивным, то есть обоюдно активным. Интерактивность проявляется в возможности участия в работе учащегося и компьютера в качестве равных партнеров при решении задач обучения и означает сознательную активность обучаемого, подкрепленную управляющей деятельностью компьютера.

В зарубежной педагогической науке также существует множество подходов к разработке теории активных методов обучения, которые авторы чаще называют моделями. В США довольно большое распространение получила классификация психолого-педагогических моделей обучения [3]:

- А) модели управления поведением behavioral control models;
- В) модели учения через открытие discovery learning models;
- С) рациональные модели rational models.

Первая модель опирается на концепцию бихевиоризма, идеи, которые подвергались критике в нашей стране.

Достаточно распространена и модель обучения путём открытия. Она основывается не на одной какой-то психологической теории, а объединяет в себе идеи когнитивной психологии, психологии творчества и всестороннего развития. Это так называемое проблемное обучение, которое системно представлено в работах российских педагогов и дидактов: А. М. Матюшкина [4], М. И. Махмутова [5], Т. В. Кудрявцева [6] и др. Для построения системы обучения иностранному языку с использованием

активных технологий вполне приемлемы следующие положения этой теории:

§ преподавателю не следует навязывать знания, он должен создавать впечатление, что просто поможет обучаемым в решении проблем;

§ преподавателю не следует обобщать изучаемый материал, прежде, чем обучаемые это сделают сами;

§ преподавателю следует позаботиться, чтобы обучаемые не принимали его идей на веру;

§ преподавателю не следует указывать на ошибки обучаемых, он должен привести примеры или создать ситуации, из которых ошибочность обобщений или заключений станет очевидной.

Такое не прямое управление деятельностью учащихся действительно привлекательно для обучающих систем. Модели третьей группы представляют практический интерес для систем компьютерного обучения, так как опираются на философию целенаправленной человеческой деятельности и близки к отечественным теориям деятельностного подхода к обучению. В этих моделях ведущую роль играют мотивы деятельности, связанные с целями обучающегося, а обучение направлено на развитие способностей учащихся осуществлять соответствующие действия по собственной инициативе.

Результат обучения в значительной степени определяется преподавателем, его позицией в преподавании, его методами обучения, его профессионализмом, той атмосферой, которая создается на занятиях, и многим другим. От позиции преподавателя зависит и его роль в процессе обучения и, конечно, функции слушателей, виды их деятельности. Мастерство преподавателя выражается в умении помочь учащимся осознать перспективные цели учения, сделать процесс обучения желанным, построить его на основе развития их познавательных интересов. Практика показывает, что, совершенствуя формы, методы и средства обучения, применяя новые технологии, можно добиться высокой эффективности занятия не только в усвоении учащимися знаний, но и в активизации их познавательной деятельности, в реализации воспитывающих и развивающих функций урока.

По нашему мнению, создать такую эмоционально-творческую атмосферу на занятиях можно путем применения методов активного обучения, которые характеризуются активной позицией обучаемого и позволяют сократить путь от приобретения знаний до их практического применения. Традиционные методы обучения иностранному языку предполагают усвоение знаний в искусственных ситуациях, вследствие чего обучаемый не видит связи изучаемого предмета со своей профессиональной деятельностью. В отличие от традиционных, методы активного обучения направлены на развитие самостоятельного, творческого мышления, им присуща активность познавательной деятельности обучаемых, тесная связь с практикой, направленность на овладение диалектическими методами познания и решения проблем, развитая рефлексия, то есть понимание хода

своей мысли, произвольная регуляция процесса мышления, атмосфера сотрудничества, сотворчества и др.

Итак, мы выяснили, что цели изучения иностранных языков в неязыковых вузах в условиях опережающего характера обучения должны реализовывать идеи самосовершенствования обучаемых и молодых специалистов в профессиональной области посредством использования иностранного языка практически в производственной и научной деятельности, а также для целей самообразования. МАО предоставляют учащимся разнообразные дополнительные возможности для создания условий достижения вышеназванных целей: активное представление знаний и различные способы взаимодействия с учебной информацией, привлечение образно-логических структур, средств ТСО, облегчающих восприятие и понимание, большие объёмы актуальной информации по проблемам изучаемой специальности из компьютерных сетей, первоисточников, научной литературы на иностранных языках.

Перечисленные преимущества в случае их практической реализации будут способствовать достижению конечной цели вузовского обучения, поэтому мы можем их рассматривать в качестве основных критериев эффективности функционирования модели обучения иностранным языкам на основе МАО.

**Критерии оценки эффективности применения методов
активного обучения иностранным языкам**

	Критерии	Показатели
1.	Результативности обучения	<ul style="list-style-type: none">• академическая успеваемость (оценка качества знаний по результатам рубежных контролей);• уровень коммуникативной компетенции студентов
2.	Мотивационный	<ul style="list-style-type: none">• повышение доли профессиональных мотивов изучения иностранного языка;• проявление интереса к дисциплине;• эмоциональный настрой студентов на занятиях;• удовлетворенность студентов процессом обучения и своими знаниями по дисциплине
3.	Познавательной активности	<ul style="list-style-type: none">• активность студентов при выполнении коммуникативных заданий, участии в научной конференции, выполнении альтернативных творческих заданий;• количество и характер содержания вопросов, задаваемых студентами преподавателю на занятиях;• развитие общеинтеллектуальных умений;

		<ul style="list-style-type: none"> • повышение доли самостоятельной работы студентов на занятиях; • увеличение времени коммуникации студентов
4.	Формирования профессионально-значимых качеств и умений студентов	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная коммуникативная компетенция; • быстрота и гибкость мышления; • самостоятельность; • критичность; • инициативность; • ответственность; • исполнительность

Таким образом, при традиционной форме организации обучения учащийся находится в конце последовательной цепочки, связь с содержанием обучения и средствами обучения осуществляется через преподавателя. Безусловно, можно признать факт существования обратной связи и при данной организации обучения, но эта связь осуществляется опять-таки через преподавателя и её нельзя признать достаточно мобильной хотя бы потому, что при групповой форме занятий почти невозможно учесть индивидуальные особенности каждого обучаемого, тем более организовать индивидуальное обучение. Как максимум, в данной ситуации можно говорить лишь об индивидуальном подходе, осуществление которого зависит от ряда субъективных факторов, таких как желание, воля, компетентность и уровень квалификации преподавателя.

Дальнейшее развитие методов активного обучения меняет схему взаимоотношений всех сторон учебного процесса. Связи между его отдельными сторонами значительно усиливаются, получают двусторонний характер, при этом центральным звеном процесса обучения становится обучаемый, причём стратегия и тактика обучения определяется на основе всё более тонкого учёта его индивидуальности, реализации творческих способностей его личности.

В связи с этим возникает ряд нетривиальных проблем, требующих дальнейшего исследования.

Изменение сложившейся организационной структуры учебного процесса требует внесения соответствующих коррективов в организацию поурочной аудиторной формы ведения занятий, контролирующих и контрольных мероприятий, характера аудиторной и методической деятельности преподавателя, учебно-познавательной деятельности обучаемых. Очевидно, что введение MAO ставит перед преподавателями ряд новых задач. Одной из перспективных задач, в частности, является детальная методическая проработка введения MAO в дистанционном обучении.

Список использованной литературы

1. Аксенова Г. Н. Активные методы обучения: содержание понятия и перспективы / Г. Н. Аксенова // Активные методы обучения иностранным языкам / Межвузовский тематический сборник. – Уфа, 1989. – С. 4 – 18.
2. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб. : Союз, 2001. – 192 с.
3. Колесникова И. А., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб. : Блиц, 2001. – 224 с.
4. Матюшкин А. М. Актуальные проблемы психологии высшей школы. – М. : Высшая школа, 1977. – 325 с.
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение. – М. : Педагогика, 1975. – 367 с.
6. Кудрявцев В. Г. Проблемное обучение: поиски, сущность, перспективы. – М. : Знание, 1991. – 79 с.
7. Быкова А. Н. Исследование эффективности использования информационных технологий в процессе обучения иностранным языкам в технических вузах. – СПб. : Союз, 2004. – 142 с.

Гапєєва І. В. Методи активізації пізнавальної діяльності в процесі засвоєння іноземної мови та критерії ефективності їх застосування

У статті розглянуто сучасні концепції активного навчання іноземним мовам у немовних вишах. На підґрунті огляду найбільш авторитетних поглядів на стан та перспективи методології активного навчання іноземним мовам у немовних вишах розроблено критерії оцінки ефективності застосування активних методів. Зроблено висновок, згідно якого розвиток засобів активного навчання змінює схему взаємовідносин усіх боків учбового процесу. Зв'язки між його окремими сторонами значно ускладнюються завдяки активізації механізмів зворотного зв'язку, при тому, що суб'єктом творчої ініціативи все частіше стає той, що навчається. Стратегія та тактика навчання формується на основі поглиблення уваги до індивідуальності студента, реалізації його здібностей у нетривіальних навчальних ситуаціях.

Ключові слова: активне навчання; мотивація; пізнавальна активність; ефективність навчання.

Гапеева И. В. Методы активизации познавательной деятельности в процессе освоения иностранного языка и критерии эффективности их применения

В статье рассмотрены современные концепции активного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах. На основе обзора наиболее авторитетных взглядов на состояние и перспективы методологии активного обучения иностранным языкам в неязыковых вузах выработаны критерии оценки эффективности применения активных методов. Сделан вывод о том, что развитие методов активного обучения меняет схему взаимоотношений всех сторон учебного процесса. Связи между его отдельными сторонами значительно усложняются за счет активизации механизмов обратной связи, при этом субъектом творческой инициативы в учебном процессе все чаще

становится обучаемый. Стратегия и тактика обучения определяется на основе всё более тонкого учёта индивидуальности студента, реализации его способностей в нетривиальных учебных ситуациях.

Ключевые слова: активное обучение; мотивация; познавательная активность; эффективность обучения.

Garuyeva I. V. Activization Methods of Cognitive Activity in the Process of Mastering Foreign Language and Efficiency Criteria of Their Use

Modern conceptions of active teaching foreign languages in non-linguistic high schools have been considered in the article. Criteria to evaluate the efficiency of active methods use have been worked out through the most competent views on the state and perspectives for methodology of active teaching foreign language in non-linguistic high-schools. It was concluded that the development of active teaching methods changes the interaction with all the parts of teaching process. Relations between separate parts of teaching process become more complicated due to the activation of feedback mechanisms, and in this case a student (a pupil) more often becomes the subject of creativity. To form strategy and tactics of teaching process it's necessary to take more into account student's individuality, his or her abilities' realization in non-trivial learning situations. The table of criteria for evaluating the effectiveness of active methods of teaching foreign languages is given. The foreign experience and the author's own researches are involved.

Key words: active teaching, motivation, cognitive activity, teaching efficiency.

Стаття надійшла до редакції 08.02.2013 р.

Прийнято до друку 26.04.2013 р.

Рецензент – к. п. н., доц. Ломако Л. І.

УДК 378.147:811.111:00

Н. І. Дичка

ЗМІСТ НАВЧАННЯ АГЛОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПИСЬМА МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Процеси модернізації вищої технічної освіти України, входження її в європейський освітній простір, розширення міжнародних зв'язків спрямовані на підготовку фахівців вищої кваліфікації. У цьому аспекті, соціальним замовленням держави є підготовка висококваліфікованих фахівців з комп'ютерних спеціальностей, які володіють англійською мовою на міжкультурному рівні (B2, B2+ „незалежний користувач”) [5]. Виникає