

Batalshchikova El. Yu. Forms of Group Learning Activities at Different Stages of Foreign Language Lessons

The article highlights the topicality and potential of group learning activities at different stages of the foreign language lesson for different age-range comprehensive school students. The interactive learning technologies are defined as the process of active learning based on interaction, equal dialogue of all participants – a teacher and students, who have a common goal, which lasts under psychologically-friendly conditions in the atmosphere of mutual support, co-creation and cooperation. The author suggests some techniques of group work at different stages of the lesson: actualization of basic knowledge, checking of home assignment, setting of lesson objectives, new material learning, new material practicing.

The author also defines some rules, basic points of interactive lesson: there are no „actors” or „observers”, all are participants; each member of the group deserves to be heard; you should speak up the way to be understood, express your opinion only on the topic; you should ask questions for detailed information and only then make conclusions; you should debate and criticize the ideas expressed by the person but not the person itself; the aim of group work is not in the victory of some point of view but in the possibility to find common decision. Further research is planned to focus on the needs of disabled children and the potential of interactive learning technologies in the work with such students, developing guidelines for young teachers as for providing special conditions for cooperation and co-creation between disabled students.

Key words: „aquarium”, co-creation, cooperative learning, discussion, imitation, interactive learning technologies, „jigsaw”, „microphone”, simulation „teaching, learn”, role-playing.

Стаття надійшла до друку 05.02.2013 р.

Прийнята до друку 06.03.2013 р.

Рецензент – д. філол. н. Клименко О. С.

УДК 811:378

Н. А. Бреславец

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ВУЗА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В основе современного национального образования лежит компетентностный подход, благодаря которому формируется компетентностная модель выпускника вуза, включающая не только знаниевые и технологические составляющие, но и

общефессиональные, общечеловеческие компетенции, социальный опыт, оценочно-мотивационную, этическую, поведенческую составляющие. Компетентностный подход не отрицает принципов гуманизации и фундаментализации, на которых традиционно строится отечественное социально-гуманитарное образование, но в тоже время нацеливает на творческое, креативное применение полученных знаний в различных жизненных и профессиональных ситуациях (в том числе нестандартных), формируя, таким образом, компетентность жизненного проектирования. Понятие „компетенция” было введено в лингвистику Н.Хомским [6] (Массачусетский университет, 1965 г.). В рамках своего исследования по теоретической грамматике ученый разграничивает языковую компетенцию (language competence) и языковое исполнение (language performance), представляющее собой аналог дихотомии языка и речи Фердинанда де Соссюра. Языковая компетенция – это знание языка и его структуры, а языковое исполнение – умение реально пользоваться им в речи. Таким образом, языковая компетенция рассматривается как некое порождающее устройство, создающее речевые произведения, что является актуальным проявлением компетенции как скрытого потенциала.

Идеи Н.Хомского оказались весьма продуктивными и в дальнейшем составили основу образования, ориентированного на компетенции (competence based education, CBE), которое в окончательном виде сформировалось в Америке к концу 70-х г.г. XX столетия. Статья D.Mc.Clelland „Тестировать компетентность, а не интеллект”, вышедшая в 1973 г и ряд последовавших других публикаций, прежде всего в области обучения иностранным языкам, положили начало исследованию разных видов языковой компетенции и введению в научно-методический аппарат лингвистики понятия „коммуникативная компетенция” (Д.Хаймс). В дальнейшем, при исследовании теории обучения иностранным языкам (порождающей грамматики) происходит дальнейшая разработка содержания понятия „компетенция”; выделяются разновидности компетенций в зависимости от сфер деятельности специалиста и с учетом прогнозируемого конечного результата.

Стратегически-интегративная коммуникативная компетентность, являясь межпредметной, включает языковую, речевую, социокультурную, стратегическую, социолингвистическую, учебно-познавательную компетенции, которые, в свою очередь, имеют единый стержень – лингвистическую, языковую и речевую компетенции, составляющие основу речевого взаимодействия, являясь обязательным компонентом любого акта коммуникации (Совет Европы, 1990). В дальнейшем развитие компетентности как научной категории осуществлялось применительно к образованию в целом.

За рубежом, в 60-е годы XX столетия, в условиях индустриального общества появилось понятие „компетенция”, которое

вначале понималось как осведомленность в какой-либо области, круг полномочий; гораздо позже – характеризовало профессиональную подготовленность специалиста с учетом социальных установок, способности человека к социальной адаптации (Дж. Равен, Р. Уайт, Д. Хаймс, Н. Хомский, В. Хутмахер, Г.Халаж, Джери ван Затворн и др.)..

Радикальные реформы в области образования (И. Василенко, В. Введенский, О.Гирный, В.Клименко, Е.Коган, Р.Мюнх, Е.Полат, Н.Покровский, Синти Гутман, В.Шадриков) включают целевую дифференциацию образовательных учреждений; расширение содержания образования.

Главной задачей изучения иностранных языков является скоординированность целей и результатов иноязычного образования, выраженность их на языке компетенций. Как и ряд других научных областей (родной язык, лингвистика в целом, технические средства общения, этика поведения и др.), иностранный язык относится к циклу коммуникативных дисциплин. Следовательно, в качестве стратегической, интегративной компетенции, выступает коммуникативная, являющаяся межпредметной, формирующей культуру общения в целом. По отношению к иностранному языку – это предметно-специальная компетенция, играющая важную роль в формировании социально-профессиональной компетентности как генеральной цели высшего профессионального образования [5].

Освещены пути поисков модели компетенции, соответствующей представлению о языке и его функциях, которые привели к формированию представления о некоей глобальной коммуникативной компетентности, включающей языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную и другие компетенции; научно обосновать необходимость формирования компетентности жизненного проектирования у студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе.

В силу того, что компетентностный подход зародился и развивался в недрах языкового образования, понятие „коммуникативная компетенция” уже давно вошло в теорию и практику обучения иностранному языку. Являясь понятием сложным, многогранным, коммуникативная компетенция включает ряд составляющих ее компетенций, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены. Они объединены лингвистической компетенцией, которая составляет основу речевого взаимодействия и является обязательным компонентом любого акта коммуникации. Всякая другая компетенция может остаться не востребуемым инструментом речевой деятельности, если у коммуникантов не сформирована лингвистическая компетенция.

Социокультурная компетенция включает культуроведческую составляющую, что позволяет коммуникантам вступать в равноправный профессиональный и иной социально значимый диалог с носителями изучаемого языка с позиции не только языковой адекватности

используемых средств, но и знания культурных реалий, что не менее важно для успешной коммуникации. То есть, иноязычное образование предполагает коммуникативное и социокультурное развитие личности, способной использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур: родной и иностранной.

Учебно-познавательную и компенсаторную компетенции можно рассматривать как академические, расширяющие диапазон умений корректного решения коммуникативно-практических задач.

Основой иноязычного образования по-прежнему признается иноязычная культура. Культурологический характер содержания способствует актуализации личностнообразующей функции и приводит к тому, что иностранный язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и инструмент познания и развития личности в диалоге культур: родной и иностранной. Структурирование предметно-тематического содержания осуществляется по модульному принципу: модулю социального и профессионального общения, каждый из которых включает в себя ряд более мелких сфер общения. Так, например, модуль социального общения включает социально-бытовое общение: личностные характеристики – биографические сведения, работа, хобби и т.д.; коммуникативно-поведенческие стереотипы в ситуациях бытового общения – вокзал, гостиница, магазин, банк, кафе, поликлиника и т.д. Социокультурное общение: социокультурный портрет страны изучаемого языка и Украины, национальные традиции и ценности; социокультурный портрет молодежи – образование, спорт, досуг, проблемы молодежи; нравственность и духовность в современном обществе; экологическая культура; технический прогресс и глобальные проблемы человечества; текущие события культурной жизни в соизучаемых странах. Социально-политическое общение: страны изучаемого языка и Украины в современном мире (социально-политический профиль), текущие события социально-политической жизни.

Компетентность жизненного проектирования – сложное, многоуровневое, многокомпонентное, интегративное качество личности, которое формируется на протяжении жизнедеятельности человека. Компетентность жизненного проектирования – педагогически, социально, психологически профессионально сформированное понятие, которое включает компоненты семейной педагогики, базовые ценности и традиции семьи, вопросы и проблемы воспитания и образования, социализации личности в период обучения, что означает суть мотивационной сферы молодого человека, способы достижения целей, ценностные ориентации, духовно-этические ориентиры, результаты личностно-профессионального становления студентов, их социальную и профессиональную зрелость [2].

В процессе развития субъекта жизни, формирование его как личности, большое значение приобретает содержание событий

субъективной картины жизненного пути, который является отображением направленности личности, ее целей и смысла жизни (К. Абульханова-Славская, Б. Ананьев, Д. Андреев, А. Асмолов, М. Бердяев, Р. Бернс, В. Бехтерев, Б. Бим-Бад, А. Бодалев, Л. Божович, Л. Вигоцкий, Я. Коломинский, В. Куница, А. Леонтьев, Б. Ломов, А. Петровский, С. Рубинштейн, К. Ушинский).

Компетентность – сложный синтез когнитивного, научно-практического и личностного опыта, который является продуктом обучения, воспитания, личностного развития, самообразования, самореализации, приобретение собственного опыта [4].

Компетентность жизненного проектирования является сложной психолого-педагогической, социальной, личностной категорией, подразумевает развитие индивидуума; становление студента как личности, который владеет высоким духовно-этичным потенциалом, профессионала, интеллектуала, гражданина, патриота; включает жизнеспособность человека как личностное качество, которое складывается из способности социальной адаптации, полноценной жизнедеятельности, формирование смысложизненных установок, преодоления жизненных трудностей, реализации своих задатков и творческих возможностей, используя интеллектуальные способности и этические принципы.

Компетентность жизненного проектирования обуславливает „жизненный путь человека” [1], который неотъемлем от социального окружения и общества; способность определения целей, перспектив, заданий требует концентрации интеллектуальных, духовных, знаниевых потенциалов личности; будучи трудоемкой, объемной, многовекторной, многолинейной категорией, представляется „идеалом воспитания гармонично развитый, высокообразованной, социально активной, наделенной ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими, физическими и духовными качествами, патриотическими чувствами трудоспособностью, предприимчивостью и инициативой” [3].

Изучение иностранного языка оказывает влияние на интеллектуально-эмоциональную сферу личности студента, мотивируя его познавательную, творческую деятельность. Знания, которые получает студент во время обучения иностранному языку, должны добываться в результате собственных мыслительных усилий, мобилизации ранее полученных знаний, в процессе решения проблемных заданий.

Знание одного или нескольких иностранных языков позволяет использовать их в разных сферах жизни общества: в науке, технике, экономике, культуре, практической профессиональной деятельности, духовной сферах жизни, в процессе общения людей на широком фоне социальной, культурной, политической жизни народов.

За счет разнообразия предметно-тематического содержания осуществляется междисциплинарная интеграция, роль иностранного языка в которой трудно переоценить. Разработка и внедрение

современной образовательной парадигмы основана на компетентностном подходе, направлена на создание компетентностной модели молодого специалиста – выпускника высшей школы с сформированной многоуровневой, многокомпонентной, интегративной компетентностью жизненного проектирования.

Компетенция жизненного проектирования можно считать сформированной, если будущий специалист использует иностранный язык для того, чтобы самостоятельно расширять и углублять свои знания и опыт.

Список використаної літератури

- 1. Абульханова-Славская К. А.** Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
- 2. Бреславец Н. О.** Формування компетентності життєвого проектування у студентської молоді в умовах вищого навчального закладу: автореф. дис. ...канд. пед.наук / Н.О. Бреславец. – Луганськ, 2010. – 20 с.
- 3. Педагогіка вищої школи :** навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; [За ред. З. Н. Курлянд]. – 3-те вид. перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с.
- 4. Татур Ю. Г.** Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
- 5. Хведченя Л.В.** Проектирование учебной программы по иностранным языкам на основе компетентностного подхода. Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф А.В.Макарова – Минск : РИВШ, 2008. – 186 с.
- 6. Хомский Н.** Аспекты теории синтаксиса (англ. 1965) / Н. Хомский. – М. : Изд-во МГУ 1972. – 239 с., с черт.
- 7. Хуторской А. В.** Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

Бреславец Н.О. Вивчення іноземної мови студентами вузу в аспекті формування компетентності життєвого проектування

Метою вивчення іноземної мови є формування іншомовної компетентності майбутнього спеціаліста, яка використовує іноземну мову як засіб професійного та міжособистісного спілкування. Іншомовна компетентність є складовою частиною комунікативної компетентності, яка дозволяє розширити діапазон рішень комунікативно-практичних, соціальних і професійних завдань. Компетентність життєвого проектування включає комунікативну, іншомовну компетентності, знання іноземної мови, які сприяють більш ефективній діяльності спеціалістів.

Ключові слова: іншомовна компетентність, компетентність життєвого проектування, комунікативна компетентність.

**Бреславец Н. А. Изучение иностранного языка студентами
вуза в аспекте формирования компетентности жизненного
проектирования**

Целью изучения иностранного языка является формирование иноязычной компетентности будущего специалиста, которая использует иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Иноязычная компетентность является составной частью коммуникативной компетентности, позволяющей расширить диапазон решений коммуникативно-практических, социальных и профессиональных задач. Компетентность жизненного проектирования включает коммуникативную, иноязычную компетентности, знание иностранного языка, способствующих более эффективной деятельности специалистов.

Ключевые слова: иноязычная компетентность, компетентность жизненного проектирования, коммуникативная компетентность.

**Breslavets N. A. Studying Foreign Language of the Students in
Aspect Competence of Vital Competence**

The purpose of studying foreign language consists in formation of other language competence of a specialist to be and the latter uses a foreign language as a means of professional and personal communication. Other language competence is a component of communicative competence and gives the possibility to expand the range of decisions of communicative and practical, social and professional problems. Vital competence includes communicative, other language competence, knowledge of a foreign language which promote more effective activity of specialists. Expansion of communicative processes in the global scale allows the necessity of verbal colleague professional communication due to knowledge of foreign languages. Integration-professional and production situations acquire „operativeness” engineer and other language competence which include not only knowledge in linguistics but the ability to operate them in the professional activity. Knowledge of a foreign language is a real and valuable means of communication. For a foreign language to become a means of communication it is necessary to know as deep as possible social and cultural fundamentals of a community the language of which you are learning. The language should be learnt as an integral part of the world and culture of peoples speaking them, because natural peculiarities of culture-communicators may become an obstacle to understanding the meaning of the language of these component parts may make the process of inter-cultural and professional communication easier.

Key words: other language competence, vital competence, communicative competence.

Стаття надійшла до друку 05.02.2013 р.

Прийнята до друку 06.03.2013 р.

Рецензент – д. філол. н. Клименко О. С.