

seted features and performance, in a match with the practical results, the use of exercises in the educational process.

*Key words:* speech, language, vocal intercourse, development of verbal speech, dialogic speech.

УДК 376.016.502\*05

**Соломина Е. Н., Тушева Е. С.**

**КАЛЕНДАРЬ ПРИРОДЫ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Природа для умственно отсталых школьников является богатейшим источником различной информации, конкретных знаний и эмоциональных переживаний. Овладевая первоначальными природоведческими знаниями, дети учатся понимать и осмысливать явления, происходящие в природе. Знакомство с природой способствует развитию внимания, наблюдательности, мышления, речи детей, формирует интерес к окружающему миру. Усвоение знаний о природе подводит умственно отсталых школьников к осознанию взаимозависимостей природных объектов и явлений. Наблюдения, проводимые за природой, служат материалом для развития эстетических чувств, формирует и расширяет познавательный интерес учеников. (А.В. Усвайская, В.А. Постовская Т.Н. Головина, В.Г. Петрова, Л.В. Кмытук, Е.Д. Худенко, Ю.Ф. Кузнецов, С.В. Кудрина и др.)

Одним из эффективных приёмов формирования природоведческих знаний у младших школьников с интеллектуальными нарушениями являются систематические специально организованные наблюдения за сезонными изменениями живой и неживой природы и ведение календаря природы. Этим видам работы по праву отводится ведущая роль в развитии и активизации познавательной деятельности учащихся, расширении их природно-средовой ориентировки.

В процессе непрерывных систематических наблюдений учащиеся специальной школы последовательно знакомятся с характерными приметами времен года, учатся видеть наиболее очевидные связи и отношения между явлениями живой и неживой природы, бережно относиться к природе. Ведение календаря способствует закреплению знаний о природе, расширяет возможности отражения причинно-следственных и временных связей между состоянием погоды и объектами или явлениями природы разными способами [1, 2].

На уроках и во внеурочное время проводятся фенологические наблюдения, на основе которых формируются и совершенствуются умения детей изучать объект наблюдения, в соответствии с

наблюдаемыми признаками определять его состояние, находить и соотносить различия и сходства в состоянии наблюдаемого объекта, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между наблюдаемыми объектами, пробовать прогнозировать состояние погоды.

В процессе наблюдения за неживой природой фиксируются периодичность и цикличность чередования времен года. В жизни растений выделяются фазовые, периодически меняющие друг друга показатели-признаки (осеннее изменение окраски листьев на деревьях, листопад, состояние деревьев в покое зимой, весной - распускание почек, появление молодой листвы, бурное цветение, созревание семян и плодов). Обращается внимание на характер реагирования и механизмы приспособления животных к погодным условиям (прилет/отлет птиц, выведение потомства). Значимая роль отводится пониманию и соотношению изменений в жизни и деятельности человека (труд, досуг, быт, одежда) в зависимости от времени года. Эти наблюдения с одной стороны, носят познавательный характер, определяют практическую направленность обучения, с другой - выполняют аналитико-синтетическую функцию обработки полученных сведений, обобщение которых способствуют формированию понятий о временах года, погоде, климате и установлению причинно-следственных связей и зависимостей между природными явлениями, объектами и субъектами [3].

На протяжении всего школьного обучения планомерно организованные наблюдения за сезонными изменениями в природе претерпевают качественные и количественные изменения. Постепенно накапливаемые сведения о природном окружении постоянно уточняются и углубляются, принимают большую целенаправленность, элементарную научную обоснованность и практическую значимость.

В условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида ведение календаря природы направлено не только на формирование знаний об окружающей природе, но и на коррекцию нарушений психофизического развития. На основе осмысления наглядных причинно-следственных связей в природе у детей с нарушением интеллекта формируются элементарные формы логического мышления и доказательной речи. Возможность обсудить и отразить увиденное природное явление или связанное с ним событие способствует формированию коммуникативных умений и навыков коммуникативного поведения. В процессе активного наблюдения за сезонными изменениями в природе развиваются произвольное внимание.

Ежедневные наблюдения фиксируются в классном календаре природы. Это происходит под руководством учителя или воспитателя. Анализируя сегодняшний практический опыт педагогических коллективов специальных коррекционных школ VIII вида, мы столкнулись с основной, на наш взгляд, проблемой и вытекающих из этого ряда последствий, а именно – с недостаточной методической

осведомленностью педагогов в вопросах организации проведения сезонных наблюдений и ведения календарей природы. И как следствие низким уровнем практической реализации коррекционно-развивающего потенциала, заложенного в работах данного вида.

Нами были отмечены следующие факты:

- однотипность оформления календарей природы на протяжении нескольких лет обучения детей;
- фрагментарность проведения сезонных наблюдений;
- формальная фиксация состояния погоды с использованием одних и тех же условных обозначений;
- низкий уровень аналитической обработки материалов наблюдений;
- отсутствие преемственности в проведении урочных и внеурочных наблюдений, несогласованность действий учителя и воспитателя в вопросах изучения и отражения сезонных изменений в природе;
- случайный, не систематизированный подбор дидактического и занимательного материала, используемого в целях повышения интереса к наблюдениям и их отображениям.

Из сказанного видно, что интерес к вопросу ведения календаря природы детьми с нарушениями интеллекта определяется потребностями педагогической практики в совершенствовании методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Перед нами встала методическая задача - расширить, упорядочить и разнообразить работу по ведению календарей природы. Мы полагаем, что в ее реализации заложен огромный коррекционно-развивающий потенциал и возможность многофункционального использования специальных методов, приемов и средств обучения. Тем самым было оправданным наше стремление избежать однообразных и малозначительных для учащихся вариантов ведения сезонных наблюдений и их формальной фиксации в классных календарях природы.

Многие педагоги поднимали вопросы: «Где? Когда? Как часто проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе?», сетовали на нехватку времени и на некоторое несоответствие тематики уроков объяснительного чтения, математики и рисования задачам проведения сезонных наблюдений и ведения календаря. Это послужило основанием для разработки обоснованного междисциплинарного подхода к планированию, организации, проведению и фиксации природоведческих наблюдений, в котором необходимо учитывать:

- типологические и индивидуальные особенности усвоения природоведческого материала учащимися с нарушением интеллекта;

- особенности формирования природоведческих знаний у учащихся с нарушениями интеллекта, организации природоведческих наблюдений и способы их фиксации в календаре природы;

- специфику методов и приемов изучения природы детьми с нарушениями интеллекта;

- практическую направленность изучения природных изменений в зависимости от сезона;

- степень самостоятельности детей с нарушениями интеллекта при выполнении природоведческих заданий;

- возможность участия детей в специально организованных школьных и внешкольных природоведческих мероприятиях.

Календарь природы рассматривается нами как интегрированное учебное пособие, которое систематизирует наблюдения за сезонными изменениями в состоянии погоды, жизни растений, животных и человека.

С его помощью возможно:

- формировать и поддерживать интерес к изучению объектов живой и неживой природы;

- обогащать чувственный опыт детей посредством наблюдений объектов живой и неживой природы, природных явлений;

- фиксировать и описывать дискретные и непрерывно-дискретные (фазовые) показатели состояния природы;

- узнавать состояние погоды по заданным признакам;

- понимать влияние сезонных изменений на состояние растений, животных и людей, устанавливать причинно-следственную зависимость между ними;

- сравнивать природные явления;

- устанавливать дифференциальные свойства природных явлений в зависимости от времени года;

- группировать и классифицировать явления природы на основе дифференциальных признаков, свойств и состояний;

- описывать наблюдаемые явления природы;

- классифицировать природные явления по временам года;

- понимать и представлять взаимосвязь и зависимость хозяйственно-бытовой, а в ряде случаев, и профессиональной деятельности человека от сезонных изменений природы;

- подготовить младших школьников к изучению систематических курсов «География» и «Естествознание» в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Особое внимание необходимо уделять вопросам экологии и охраны здоровья. В качестве примеров для умственно отсталых учащихся используется нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последняя позиция предполагает, что, приводя или наблюдая отрицательные факты влияния человека на

природу, педагогу необхідно показати ребенку позитивний приклад або ймовірний вихід з даної ситуації [4, с. 36].

В календарі відображаються і оцінюються конкретні позитивні дії колективу дітей або окремого учня. З допомогою фотографій можна зафіксувати участь дітей в природоохоронних заходах, дитячі ігри в різний час року, церемонію нагородження за перемогу або участь в конкурсі, вікторині. Ці матеріали можуть послужити отправною точкою або опорою для подальшого розвитку бережливого ставлення до всього живого і неживого.

Одним з важливих, на наш погляд, завдань є навчити дітей висловлювати свій емоційно-пізнавальний досвід. В процесі проведення спостережень за явищами і об'єктами природного оточення слід звертати увагу дітей на ті позитивні почуття і відчуття, які вони переживають або пережили, допомогти висловити свої емоції відповідними словами, позначаючими радість, сум, тривогу, настроєння і бажання.

І, нарешті, на чому хотілось би зупинитися – на питанні регіоналізації або тотожності йому поняття краєзнавства. Цілісність використання краєзнавчого підходу визначається можливістю в повсякденній обстановці спостерігати природні об'єкти або явища і результати спостережень використовувати для формування природознавчих понять [5, с. 53 – 61].

Таким чином, на основі вищесказаного можна стверджувати, що методичне супроводження проведення спостережень за сезонними змінами в природі і ведення календаря природи передбачає формування у дітей системного бачення природного оточення.

Відповідно поставленої меті можливо при дотриманні спеціальних методичних умов, при яких розроблено алгоритм педагогічного впливу, гарантуючий досягнення поставлених цілей і завдань. Це – упорядоченість в виборі основних компонентів спостережень, наявність блоково-модульного плану проведення спостережень з можливістю розширення сфери найближчого оточення; вибір змісту практичної спрямованості, з урахуванням концентричності і преемственности в проведенні спостережень на різних роках навчання, в зміні якісних і кількісних характеристик спостережуваних об'єктів (явищ); різноманітність прийомів фіксації спостережуваних об'єктів і явищ; аналітичної обробки отриманої інформації; збільшення ступеня самостійності школярів в процесі спостережень і міждисциплінарний підхід до реалізації результатів спостережень в навчально-виховному процесі.

**Литература:**

1. **Постовская В. А.** Предметные уроки и экскурсии в 1-4 классах вспомогательной школе / В. А. Постовская. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1962. 2. **Головина Т. Н.** Практические работы на уроках географии во вспомогательной школе / Т. Н. Головина. – М. : Просвещение, 1965. 3. **Тушева Е. С.** Модельный подход к изучению сезонных изменений в природе : материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды» (Москва, 9 – 10 декабря 2008 г.) / Е. С. Тушева. – М. : ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – Т. 2. – С. 94 – 97. 4. **Шевырева Т. В.** Организация экологического образования в специальной коррекционной школе VIII вида / Т. В. Шевырева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1 (7). 5. **Кузнецов Ю. Ф.** Работа с календарем природы и труда во вспомогательной школе / Ю. Ф. Кузнецов // Дефектология. – 1981. – № 6.

**Соломіна О. М., Тушева О. С. Календар природи як засіб формування природознавчих знань в учнів з порушеннями інтелекту.**

Стаття присвячена проблемі формування природознавчих знань в учнів молодших класів спеціальної (корекційної) школи VIII виду, розглядаються науково-практичні підходи до організації спостережень і ведення календаря природи.

*Ключові слова:* спостереження, календар природи, природознавчі поняття.

**Соломина Е. Н., Тушева Е. С. Календарь природы как средство формирования природоведческих знаний у учащихся с нарушениями интеллекта.**

Статья посвящена проблеме формирования природоведческих знаний у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида, рассматриваются научно-практические подходы к организации наблюдений и ведению календаря природы.

*Ключевые слова:* наблюдения, календарь природы, природоведческие понятия.

**Solomina E., Tusheva E. Nature calendar as means of formation of naturalists' knowledge at pupils with intelligence infringements.**

Article is devoted a problem of formation of naturalists' knowledge at pupils of elementary grades of special (correctional) school of VIII kind, approaches to the organization of supervision and conducting a calendar of the nature are considered scientifically-practical.

*Keywords:* Observation, a nature calendar, naturalists' concepts.