

Тушева О. С. Становлення і розвиток дидактики фенологічних спостережень і ведення календаря погоди.

У статті представлено історичний огляд становлення та розвитку дидактики фенологічних спостережень і ведення календаря природи, розкривається корекційно-методичний аспект вивчення сезонних змін у природі й оформлення календаря в школах VIII виду.

Ключові слова: Розвиток дидактики, фенологічні спостереження, календар природи, методичні основи, школа VIII виду

Tusheva E. S. Становление и развитие дидактики фенологических наблюдений и ведения календаря погоды.

В статье представлен исторический обзор становления и развития дидактики фенологических наблюдений и ведения календаря природы, раскрывается коррекционно-методический аспект изучения сезонных изменений в природе и оформления календаря в школах VIII вида.

Ключевые слова: развитие дидактики, фенологические наблюдения, календарь природы, методические основы, школа VIII вида.

Tusheva E. The development and forming of didactics of phenological observation and using the calendar of nature.

The historical review of formation and development of didactics, phenological supervision and conducting a calendar of the nature is presented in article. The korrektsionno-methodical aspect of studying of seasonal changes in the nature and calendar registrations at schools of VIII kind reveals.

Keywords: didactics development, phenological supervision, a nature calendar, methodical bases, school of VIII kind.

УДК 376

Хворова А. М.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ
СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

В настоящее время количество инвалидов составляет 5,6 % населения Украины. Детей-инвалидов на 1 января 2010 года, по данным Министерства социальной политики, в Украине насчитывалось 165 364 человек. В 1997 году детей-инвалидов в стране было 146 930, таким образом, за 13 лет имел место прирост на 11 % - при общем снижении рождаемости и уменьшении населения страны. Если учесть, что на каждого ребенка с официально оформленной инвалидностью

приходится 5-6 детей с нарушениями развития, но без инвалидности, а так же то обстоятельство, что факт наличия у ребенка нарушения развития, безусловно влияет на качество жизни 2-3 его близких, то можно предположить, что проблема реабилитации детей затрагивает значительную часть общества.

Наиболее распространенными причинами детской инвалидности в Украине являются заболевания нервной системы (психические расстройства, умственная отсталость, детский церебральный паралич) и сенсорные нарушения. Врожденные аномалии составляют 23,7% от общего количества детской инвалидности, что подчеркивает необходимость развития системы ранней помощи.

Ситуация в сфере украинской реабилитации характеризуется неоднозначностью и неопределенностью (что полностью соответствуют сложности и неоднозначности социально-экономических процессов в стране), а процессы, происходящие в этой сфере - сложностью и многовекторностью, что было охарактеризовано А.Г.Шевцовым: «Кардинальные изменения в системе реабилитирования лиц с ограничениями жизнедеятельности, которые мы наблюдаем последние 20 лет, можно назвать социально-педагогической реабилитационной революцией. Среди основных факторов этого процесса – перенос центра тяжести процесса реабилитирования с исключительно медицинских целей и средств в социально-гуманитарную плоскость» [1, с. 8].

С одной стороны, в украинская дефектология и коррекционная педагогика имеет давнюю историю и богатые традиции, в стране накоплен и сохраняется научно-кадровый потенциал. Наряду с высшими учебными заведениями, которые осуществляли подготовку коррекционных педагогов на протяжении многих десятилетий (Институт коррекционной педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М.П.Драгоманова, факультеты в Каменце-Подольске и в Славянске), эта специальность открывается и в других ВУЗах (Полтавский, Днепропетровский педуниверситеты и др). В рамках специальности «Коррекционная педагогика» открываются новые специализации (впервые в постсоветском пространстве открыта специализация «Ортопедагогика и реабилитология»).

Позитивным моментом также можно считать сохранение и развитие системы специального образования (за годы независимости в Киеве не закрыто ни одной специальной школы, напротив – были открыты несколько специальных детских садов и специальных групп в обычных дошкольных учреждениях). Наряду с этим в стране неуклонно набирают темпы процессы инклюзивного образования. Пока еще количество детей, которые реально обучаются таким образом, остается незначительным, однако очевиден произошедший в последние годы перелом в сознании как ученых, так и учителей специальных и массовых школ и рядовых граждан, отношение которых к инклюзивному образованию стало более конструктивным. Не

последнюю роль в этом сыграл цикл научно-практических конференций, посвященных вопросам инклюзивного образования, проведенный в ряде крупных городов (Львов, Донецк, Луганск) Всеукраинской общественной организацией «Институт социальной политики» в сотрудничестве с Институтом коррекционной педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М.П.Драгоманова и Министерством образования Украины. Особое социально-педагогическое значение и эффективность этих мероприятий заключались в том, что в них принимали активное участие представители самых разных сфер реабилитационно-педагогического континуума: учителя специальных школ, специалисты социально-реабилитационных центров, ученые, представители органов управления образованием, и самое главное – директора и педагоги массовых общеобразовательных школ. В рамках каждого такого мероприятия происходила передача реабилитационного оборудования в массовую школу. Такие процессы не только постепенно создают необходимую материально-техническую базу инклюзивного обучения, но и закрепляют эту парадигму в общественном сознании. Одновременно определяется и концептуальная роль специальных школ в набирающих обороты инклюзивных процессах – эти структуры призваны взять на себя функции ресурсно-консультативных центров.

За последние 15 лет в Украине активно создаются и развиваются учреждения нового типа, призванные осуществлять комплексную реабилитацию инвалидов в Украине – социально-реабилитационные центры. В частности, в системе социальной защиты Украины зарегистрированы 73 центра социальной реабилитации детей-инвалидов. Так же успешно функционирует ряд учебно-реабилитационных центров, подчинения министерства образования. Многие из таких учреждений обоих вышеупомянутых ведомств (Черниговский, Днепропетровский, Николаевский, Хортицкий и другие центры) оснащены на современном мировом уровне и стремятся совершенствовать свою деятельность, наращивая кадрово-методический потенциал.

Так же нельзя не упомянуть огромный позитивный вклад, который внес в развитие системы реабилитации негосударственный сектор. В Украине активно действуют десятки общественных организаций и официально неоформленных родительских объединений, которые играют первостепенную роль как в процессах деинституализации системы государственной помощи инвалидам, так и в распространении коррекционно-реабилитационных методик и технологий, которые успешно зарекомендовали себя за рубежом, но тем не менее долгое время отвергались официальной постсоветской дефектологией. Известны случаи, когда родительские объединения сами организывают и оплачивают приезд в Украину реабилитологов с

мировым именем. Например, таким образом был проведен целый ряд семинаров Божены Бейнар-Славовой.

Наряду с этим, практике психолого-педагогической реабилитации в Украине присущ целый ряд серьезных проблем, которые мы склонны рассматривать как ближайшие перспективы развития данной сферы:

- профессия коррекционного педагога, реабилитолога и т.п. является сейчас малопрестижной в Украине не только по причине низких зарплат в этой сфере, но и из-за низкой осведомленности рядовых граждан о крайней необходимости этих профессий для нормального функционирования гуманного, демократического общества. Это не может не сказываться на мотивации молодого специалиста как во время его подготовки в высшем учебном заведении, так и после его окончания. На наш взгляд, для позитивных изменений такой ситуации, в стране необходима соответствующая социально-рекламная компания.

- большинство существующих социально-реабилитационных центров подчинения Минсоцзащиты не способны обеспечить качественные реабилитационные услуги по организационно-кадровым причинам и фактически работают как «центры дневного пребывания». По данным самого Минсоцзащиты, только 1% инвалидов постоянно посещает реабилитационные центры подчиненные этому ведомству.

- до сих пор не изжил себя потребительский, иждивенческий подход к вопросам реабилитации как самих инвалидов, так и родителей детей-инвалидов. Очень немногие из них готовы постоянно повышать свою родительскую компетенцию, приобретать новые знания и навыки, активизировать жизненную позицию, работать над личностным ростом.

- наряду с этим в Украине крайне недостаточно организаций и специалистов, способных осуществлять систематическую психолого-педагогическую помощь родителям детей-инвалидов; «школа особого родительства» как социальный институт в Украине отсутствует.

- на государственном уровне отсутствует специально организованная система комплексной реабилитации для целых многочисленных категорий детей. Так, для детей с нарушениями спектра аутизма и их родителей, отсутствуют специальные учреждения, где они могли бы гарантированно получить квалифицированную помощь, в которой нуждаются так же специалисты учебных заведений и реабилитационных центров, работающие с детьми с аутизмом.

- на сегодняшний день в Украине отсутствуют как специалисты, так и возможность их подготовки, по таким остро востребованным и получившим заслуженное признание и широкое распространение во всем мире, специальностям и реабилитационным технологиям как:

- эрготерапия;
- сенсорная интеграция;

- речева терапія з альтернативною комунікацією;
- кондуктивна педагогіка.

• перспективні і прекрасно зарекомендовані себе реабілітаційні технології, що вимагають значеских ресурсів, не можуть розвиватися із-за того, що ці ресурси не можуть в повній мірі забезпечити батьки і при цьому не надають інші джерела (державство, спонсори і т.д.). Прикладом слугують літні табори, де здійснюється інтенсивна психолого-педагогічна і соціальна реабілітація [2]. Нами тричі здійснювалися такі проекти, в яких брали участь діти з аутизмом і іншими важкими порушеннями розвитку разом з батьками, а також – діти без порушень розвитку. Результати незмінно були позитивними [3]. В даний час ми готові здійснити проект вищого рівня – інтеграційний літній табір, в якому діти-інваліди будуть залучені в інтенсивну творчу діяльність, під керівництвом професійних педагогів і з високим рівнем володіння відповідними навичками. Однак, поки що спроби знайти засоби на такий проект не увінчалися успіхом. В час переговорів з PR-менеджером комерційної структури, в відповідь на наше запрошення спробувати співпрацювати з телебаченням, ми чули, що «наші люди, мабуть, не захотять дивитися на це».

Із цього можна зробити висновок, що головний фактор розвитку системи реабілітації будь-якої країни – це усвідомлення кожним членом суспільства того факта, що інваліди є його невід'ємною частиною.

Література:

1. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : монографія / А. Г. Шевцов. – К. : МП Леся, 2009. – 483 с. **2. Хворова Г. М.** Інтеграційний літній табір: простір розвитку дітей з аутизмом : навч.-метод. посіб. / Т. В. Скрипник, Г. М. Хворова, Г. Г. Смоляр, К. Ю. Абрамченко. – К. : ПВП „Задруга”, 2007. – 97 с. **3. Хворова Г. М.** Комплексна психолого-педагогічна технологія корекції розвитку активності дитини з аутизмом : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук / Г. М. Хворова. – К., 2010.

Хворова Г. М. Актуальні проблеми, стан та перспективи сучасної української реабілітології.

Стаття присвячена аналізу сучасного стану і перспектив розвитку української реабілітології в її освітній парадигмі, намічені "точки росту": інклюзивна освіта, розвиток системи реабілітаційних центрів, кількісний і якісний ріст кадрового складу, підвищення батьківської компетентності.

Ключові слова: реабілітологія, ортопедагогіка, інклюзивна освіта, інтеграційний літній табір

Хворова А. М. Актуальные проблемы, состояние и перспективы современной украинской реабилитологии.

Статья посвящена анализу современного состояния и перспектив развития украинской реабилитологии в ее образовательной парадигме, намечены «точки роста»: инклюзивное образование, развитие системы реабилитационных центров, количественный и качественный рост кадрового состава, повышение родительской компетентности.

Ключевые слова: реабилитология, ортопедагогика, инклюзивное образование, интеграционный летний лагерь.

Khvorova A. Issues of the day, state and prospects modern Ukrainian rehabilitology.

Article is sanctified to the analysis of the modern state and prospects of development of Ukrainian rehabilitology in her educational paradigm, the "points of height" are set: inclusive education, development of the system of rehabilitation centers, quantitative and quality height of skilled composition, increase of paternal competence.

Keywords: rehabilitology, inclusive education, integration summer camp.

УДК 376.1-056.37:376.01

Чеботарьова О. В.

**ДО ПРОБЛЕМИ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ
ІЗ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ**

Одним із важливих напрямків спеціальної дошкільної освіти вважається трудове виховання дошкільників, яке спрямоване не тільки на отримання первинних трудових знань, умінь та навичок, а й духовне збагачення особистості, формування необхідних якостей поведінки в соціумі, сприяє закріпленню ефективних форм спілкування [1].

У психологічних дослідженнях Л.С.Виготського, П.Я.Гальперіна, В.В.Давидова, О.В.Запорожця, А.Н.Леонтьєва, Д.Б.Ельконіна, присвячених визначенню загальних закономірностей психічного розвитку в нормі та патології, сензитивних періодів розвитку дитини, ролі дошкільного дитинства у процесі соціалізації, значення діяльності в розвитку дитини, наголошено, що *праця є одним із провідних чинників всебічного розвитку дитини* [2].

Трудове виховання та навчання є пріоритетними напрямками цілісного розвитку дитини з розумовою відсталістю у спеціальних закладах освіти (Л.С.Виготський, О.М.Граборов, Г.М.Дульнев, В.І.Бондар, І.Д.Бех, Б.І.Пінський, Ж.І.Шиф, В.Ю.Карвяліс, С.Л.Мирський, Г.М.Мерсіянова, К.М.Турчинська, О.П.Хохліна та ін.).