сучасних ІТ-професій відповідно до певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

Ключові слова: професійна підготовка, стандарти освіти, інженери-програмісти

Монастырная Г. В. Особенности профессиональной подготовки будущих инженеров-программистов в контексте современных общенаучных концепций и методологических подходов

В работе доказано, что существующая в Украине система разработки стандартов технической высшего образования не всегда позволяет готовить студентов к эффективному решению профессиональных задач. Показано, что исходя из мировой практики разработки стандартов высшего образования, необходимо включить в этот процесс работодателей. Обоснована необходимость дополнения Государственного классификатора профессий названиями современных ИТ-профессий в соответствии образовательно-квалификационными уровнями.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, стандарты образования, инженеры-программисты

Monastyrnaya G. V. Features of the Professional Training of Future Software Engineers in the Context of Modern-Scientific Concepts and Methodological Approaches

We prove that the current system in Ukraine develop technical standards of higher education is not always possible to prepare students for the effective solution of professional problems. It is shown that on the basis of international practice standards development of higher education should be included in the process of employers. The necessity supplement State names of professions today's IT professionals under educational levels.

Key words: training, education standards, software engineers

Стаття надійшла до редакції 03.09.2012 р.
Прийнято до друку 28.09.2012 р.

УДК 81.'243

І. М. Назаренко

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасний стан міжнародних зв'язків України у різноманітних сферах життєдіяльності, вихід її у європейський та світовий простір, нові

політичні, соціально-економічні та культурні реалії потребують певних трансформацій у сфері освіти як важливого державного інституту, у тому числі й у галузі навчання іноземних мов. Сьогодні, як ніколи раніше, статус іноземної мови має тенденцію до постійного зростання. Серед світової спільноти вона все ширше набуває ролі засобу міжкультурного спілкування. Усе це зумовлює визначення основних стратегічних напрямків удосконалення цілей, змісту, методів, прийомів і засобів навчання іноземної мови.

Актуальність статті зумовлена тим фактом, що відповідно до Національної доктрини розвитку освіти, одним з основних напрямів оновлення змісту вищої освіти є забезпечення якості освіти на основі новітніх досягнень науки, культури і соціальної практики [5, с. 57-70]. Сьогодні першочергова роль надається використанню інформаційних технологій, що є запорукою успішного вивчення іноземної мови. Сучасні комп'ютерні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним. Цей процес, який в результаті швидкоплинного апаратного та програмного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій вже набув ознак перманентного процесу, отримав назву процесу інформатизації освіти.

Іншомовна підготовка майбутніх фахівців з інформаційної безпеки є одним із важливих складових сучасної системи вищої технічної освіти. Метою навчання іноземної мови у вищих технічних навчальних закладах є оволодіння іноземною мовою як засобом комунікації, так і набуття професійно спрямованої іншомовної компетентності для успішного виконання подальшої професійної діяльності. Виконання професійної іншомовної діяльності передбачає виконання певного ряду дій із застосуванням власних компетенцій з метою досягнення результату.

Метою статті є розгляд інформаційно-комунікаційних засобів, які можуть максимально допомогти майбутнім фахівцям з інформаційної безпеки у збільшенні ефективності вивчення іноземної мови та у підготовці до професійно-орієнтованої іншомовної діяльності.

Педагогічні і теоретичні аспекти використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі досліджені в працях Б.Б.Бесєдіна, Ю.В.Горошка, М.І.Жалдака, Ю.О.Жука, В.І.Загвязінського, В.М.Монахова, Н.В.Морзе, С.А.Ракова та інших. Дослідженням проблеми розробки комп'ютерних вправ для формування у студентів іншомовної компетентності, в тому числі з використанням Інтернет ресурсів, розглядалися такими вченими, як П.Г.Асоянц, М.А.Ботвенко, А.Л.Буран, М.С.Гришина, С.В.Радецька, Л.І.Скалій, П.І.Сердюков, С.І.Шевченко та інші.

В умовах інформаційної системи освіти в навчанні іноземної мови активно й успішно використовуються комп'ютерні технології, які дозволяють значно підвищити ефективність цього процесу. Сучасний

етап інформатизації навчання характеризується використанням нових інформаційних і телекомунікаційних, мультимедійних технологій.

Підвищення ефективності навчання іноземної мови реалізується завдяки застосуванню комп'ютерів у навчальній діяльності, а саме двох його видів: комп'ютерна підтримка традиційного навчання і навчання, що реалізується за допомогою комп'ютера.

Безумовною перевагою застосування комп'ютерних технологій у навчанні є те, що комп'ютер може застосуватися викладачем для вирішення майже всіх дидактичних завдань протягом заняття з іноземної мови, а саме:

- представлення інформації в різних формах;
- формування у студентів загально навчальних і спеціальних знань і вмінь з предмета;
- контроль, оцінка і корекція результатів навчання;
- організація індивідуального і групового навчання;
- управління процесом навчання.

До того ж комп'ютер може застосовуватися на всіх етапах процесу навчання: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення та контролю. « «“

Залежно від дидактичних цілей комп'ютерні програми на заняттях з іноземної мови можна використовувати в різних варіантах: як самостійно так і в поєднанні з традиційними засобами навчання на різних етапах. Програмне забезпечення навчання мови охоплює дуже широкий діапазон програмних засобів і навчальних матеріалів, які орієнтовані на різні рівні, етапи, аспекти і профілі навчання. Основні види роботи з комп'ютером на уроках англійської мови можна поділити на дві групи:

1) використання навчальних і пізнавальних програм на CD;

2) створення програм самим учителем.

Використання навчальних і пізнавальних програм на CD – найбільш доступний спосіб застосування комп'ютера як на заняттях так і в позаурочний час. Викладач може проводити групову й індивідуальну роботу зі студентами, використовуючи навчальні програми з ігровими елементам. Для роботи з усією групою застосовуються програми, що передбачаюсь можливість співучасті студентів у процесі навчання. За клавіатурою працює викладач, а студенти разом обговорюють матеріал, який виводиться на екран. Студенти під час такого уроку розподіляються на групи, а викладач, аналізуючи підсумки, зроблені студентами, вводить результат у комп'ютер.

Використання спеціальних комп'ютерних навчальних програм на заняттях з іноземної мови допомагає кращому засвоєнню іншомовного матеріалу, перш за все, завдяки використанню різних видів пам'яті: зорової, слухової та асоціативної [2, с. 26-28]. Ці програми також називають електронними посібниками або мультимедійними комп'ютерними посібниками. Електронний посібник принципово відрізняється від звичайного текстового. Матеріал в електронному

посібнику подано по-іншому, а саме із використанням комп'ютерної графіки, відео фрагментів та аудіосупровіду, повнотекстового пошуку та словника незнайомих термінів, зручною системою навігації по підручнику. Необхідно відмітити особливе значення таких можливостей, як словник незнайомих термінів для студентів технічних спеціальностей, оскільки більшість часу таких студентів спрямована саме на пошук перекладу того чи іншого терміну. Основу навчального матеріалу складає гіпертекст, який, в свою чергу, може містити посилання на різні об'єкти. Об'єктами можуть бути будь-який текст, графічні ілюстрації, анімації, аудіо- та відео фрагменти, імітаційні фрагменти.

Зараз існує величезний вибір мультимедіа продуктів, серед яких можна відзначити такі досить успішні курси англійської мови, як «Professor Higgins», «Everyday English in Communication», «Bridge to English», «English on holidays», «English Gold», бібліотеку навчальних програм з англійської мови «Multimedia Teacher», навчальну програму «Lingua Land». Застосування комп'ютерних технологій у процесі вивчення іноземної мови сприяє кращому засвоєнню студентами мовних знань, використовуючи привабливі та зручні для молоді засоби, а саме спеціальні комп'ютерні програми [1, с. 98-107]. Комп'ютер пише кожне нове слово і його переклад рідною мовою. Щоб слово міцно засіло в пам'яті, то сучасні програми дозволять записати власну вимову, а потім, прослухавши запис, порівняти з правильною. Значення кожного слова пояснюється малюнком, можна прослухати детальний коментар, проглянути короткий відеофільм. А в кінці заняття комп'ютер перевірить, наскільки добре засвоєна тема.

Самостійне створення програм вимагає більш серйозної підготовки. Вони мають відповідати найрізноманітнішим потребам. Ці матеріали можуть бути головним помічником у роботі з навчання іноземної мови. Викладач створює презентацію, враховуючи здібності певної групи студентів, таким чином здійснюється особистісно орієнтоване навчання. Застосування презентацій на уроках дає можливість анімації, зміни й виділення найбільш значимих елементів. За необхідності можна повторити той чи інший етап. Крім того, у презентацію можна додати картинки, фотографії, схеми, таблиці, що ще більше підсилює ефект впливу. Подібний прийом значною мірою спирається на візуалізацію, що веде до кращого засвоєння матеріалу.

Мультимедійні презентації стають корисними також для відображення результатів роботи студентів або отриманої ними інформації. Так, публікація презентацій дозволяє студентам у найпростіший спосіб донести до інших своє бачення проблеми. Цифрове зображення, відео кліпи, звукові кліпи та гіперпосилання можуть дати якісну інформацію, щоб підтвердити або проілюструвати відповідь.

Одним з революційних досягнень, яке вплинуло на навчальний процесс є використання ресурсів Інтернету. Існує три аспекти, в яких

Інтернет виводить навчання іноземної мови на якісно новий рівень. Це комунікація, інформація і публікація.

Переваги використання Інтернету під час вивчення іноземної мови очевидні. Він є незамінним джерелом пошуку додаткової інформації та актуалізації існуючих даних. Характеризуючи конкретні способи використання можливостей Інтернету, виділимо найбільш ефективні з них, а саме: переписка електронною поштою з однолітками-носіями мови і тими, хто вивчає мову, участь у текстових і голосових чатах, участь у телекомунікаційних міжнародних проектах, використання навчальних матеріалів сайтів, на яких розміщенні граматичні, фонетичні й лексичні завдання.

Телекомунікаційні засоби (електронна пошта, телеконференції, у тому числі аудіо- та відео конференції) дозволяють студентам самостійно формувати свій погляд на те, що діється в світі, усвідомлювати багато явищ та досліджувати їх з різних точок зору [3, с. 121-130].

Під час роботи з комп'ютерними технологіями змінюється роль викладача, головне завдання якого – підтримувати і направляти розвиток особистості студентів, їх творчий пошук. Стосунки зі студентами будуються на принципах співпраці й сумісної творчості. Таким чином, збільшується самостійна індивідуальна й групова робота студентів, традиційне заняття, де переважає пояснювально-ілюстративний метод навчання відходить на другий план.

Комп'ютеризоване викладання мов дозволяє створити модель діяльності студента, коли він отримує індивідуальне завдання й одразу після його виконання відбувається перевірка правильності результату. Кожен студент відчуває, що він є учасником навчального процесу. Створюються сприятливі умови для формування самооцінки студентів та їхньої самостійної роботи. Такі заняття проходять піднесено, емоційно насичено, підвищують інтерес та мотивацію до навчання [9, с. 98-100].

Використання нових інформаційно-комунікаційних технологій допомагає інтегрувати різні форми діяльності і надає процесу вивчення іноземної мови більшої інтенсивності. Поєднуючи комп'ютерні вправи із завданнями з підручника, можна досягти високого рівня оволодіння лексико-граматичними навичками.

Отже, впровадження у навчальний процес розглянутих вище інформаційних засобів навчання здатне значною мірою покращити їхню іншомовну компетентність, оптимізувати процес навчання, підвищити якість навчання, інтенсифікувати процес вивчення іноземної мови, надати можливість спілкування з носіями мови, підвищити мотивацію вивчення іноземної мови, надати можливість одержувати свіжу інформацію, що значною мірою сприятиме успішному працевлаштуванню.

Ефективність навчання іноземної мови з використанням комп'ютера збільшується завдяки:

- збільшенню зацікавленості студентів комп'ютером і високій мотивації процесу навчання;
- реалізації індивідуалізації навчання,
- комплексному мультисенсорному впливу на різноманітні канали сприйняття шляхом використання тексту, звуку, мультиплікацій, відео;
- можливості безпосереднього зворотного зв'язку;
- зменшення психологічного страху помилок,
- об'єктивності оцінювання;
- високій ефективності використання вправ і тренувань.

Список використаної літератури

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. **2. Гапон Ю. А.** Застосування комп'ютерної техніки на етапі введення нового матеріалу у системі інтенсивного навчання іноземних мов//Іноземні мови. – 2000. –№2. – С. 26-28. **3. Гуревич Р. С.**, Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти. – Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2004. – С. 121-130. **4. Загвязинский В. И.** Теория обучения: Современная интерпретация: науч. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия». – 2001. – С. 187-192. **5. Изучение** профессиональной компетентности педагогов: Методические рекомендации. – Калуга, 1994. – С. 27-39. **6. Овчарук О.** Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти. – Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: «К.І.С», 2003. – С. 57-81. **7. Огарев Е.И.** Компетентность образования: социальный аспект. – СПб.: РАОИОВ, 1995. – С. 38-47. **8. Загальноєвропейські** рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с. **9. Токменко О.** Інформаційні технології у викладанні іноземних мов: сьогодні і скрізь віки // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2006. – № 2. – С. 98-100.

Назаренко І. М. Підвищення ефективності навчання іноземної мови майбутніх фахівців з інформаційної безпеки з використанням комп'ютерних технологій

У даній статті розглядаються способи підвищення ефективності навчання іноземної мови майбутніх фахівців з інформаційної безпеки із використанням комп'ютерних технологій. Детальна увага приділяється використанню спеціальних електронних підручників, Інтернет ресурсів та інших мультимедійних засобів навчання. Обґрунтовуються переваги застосування цих інформаційних технологій під час вивчення іноземної мови.

Ключові слова: підвищення ефективності, фахівці з інформаційної безпеки, комп'ютерні технології, мультимедійні засоби, Інтернет-ресурси.

Назаренко И. Н. Повышение эффективности обучения иностранному языку будущих специалистов по безопасности информации с использованием компьютерных технологий.

В данной статье рассматривается способы повышения эффективности обучения иностранному языку будущих специалистов по безопасности информации с использованием компьютерных технологий. Особенное внимание уделяется использованию специальных электронных учебников, ресурсов Интернет и другим мультимедийным средствам обучения. Обосновываются преимущества использования этих информационных технологий во время изучения иностранного языка.

Ключевые слова: повышение эффективности, специалисты по безопасности информации, компьютерные технологи, мультимедийные средства, ресурсы Интернет.

Nazarenko I. M. The Increase of the Effectiveness of Teaching a Foreign Language to Students of Information Security Specialization with the Use of Computer Technologies.

The article deals with different ways to increase the effectiveness of teaching a foreign language to students of information security specialization with the use of computer technologies. Particular attention is drawn to the use of electronic textbooks, Internet resources and other multimedia studying tools. The advantages of the use of these technologies are being grounded in the article.

*Key word*s: increase of the effectiveness, information security specialization, computer technologies, multimedia studying tools, Internet resources.

Стаття надійшла до редакції 10.09.2012 р.
Прийнято до друку 28.09.2012 р.