

УДК 37.015.324.2

А. А. Шуляченко

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ II СТУПЕНИ

Успешность учебно-воспитательной работы в современной школе зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Одним из наиболее значимых периодов в жизни школьника является период окончания начальной школы и переход в на среднюю ступень школьного обучения.

Непосредственно сам период обучения во второй половине 3-го класса не несет в себе какой-либо интересной психологической перспективы, не таит какой-либо педагогической или психологической опасности. Но на рубеже 3 – 4-го и 5-го классов ситуация существенно изменяется, так как одним из наиболее рельефных периодов личностного развития школьников является их переход из начальной школы в основную, когда существенно меняется социальная ситуация развития.

Анализ массовой школьной практики свидетельствует о том, что переход на вторую ступень общего образования не всегда происходит у учащихся бесконфликтно и безболезненно. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким, чем на первой ступени общего образования, требованиям. Поэтому переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных психолого-педагогических проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

К тому же переход учащихся на вторую ступень общего образования совпадает по времени со вступлением их в подростковый возраст и может сопровождаться рядом специфических процессов и явлений, составляющих содержание так называемой „проблемы пятых классов” [6]. Однако синхронизации образовательного и возрастного кризисов в жизни школьника, по мнению Г. А. Цукерман, можно избежать, если сам этот переход не будет сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни учащихся, т.е. будет строиться „как мягкий постепенный” [12, с. 20].

На основе фактов, вытекающих из злободневных вопросов практики, можно утверждать, что переход в 5 класс психологически неготовых учащихся может вызвать или еще более усугубить их негативное отношение к учебе и школе в целом. Таким образом, сегодня можно говорить о кризисе или микрокризисе „пятых классов”, когда резко возрастает неопределенность разных сторон жизнедеятельности, что в значительной степени определяет психологические трудности, которые

испытывают как ученики, так и учителя и родители пятиклассников [2]. Трудности переходного периода прямо или косвенно влияют на эффективность обучения и воспитания, а также на психическое и соматическое здоровье школьников.

Актуальность проблемы психологической готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе определяется тем, что ценность образования в глазах современных подростков невысока. А это неизбежно сказывается на эффективности учебной деятельности, что, в свою очередь, имеет целый ряд отдаленных социально-психологических последствий, с которыми общество сталкивается уже сейчас.

Несмотря на большую научную и практическую значимость, проблема психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе остается еще малоизученной. Решение „проблемы пятых классов” позволит выявить психологические условия и механизмы, определяющие успешное вхождение пятиклассников в новую социальную ситуацию; позволит выявить психологические основания проектирования плавного перехода учащихся из начальной школы в основную, „призванного смягчить трудности адаптации детей к средней школе и устранить опасную синхронизацию двух кризисов – возрастного и образовательного” [12, с. 21].

Построение идеальной модели личности выпускника начальной школы требует предварительного определения понятия „психологическая готовность к обучению в основной школе”. Вне деятельности невозможно говорить о психологической готовности к ней. Специфика учебной деятельности, ее требования к личности школьника и определяют содержание психологической готовности. Определить структуру психологической готовности можно только с учетом структуры личности и структуры деятельности, так как, считает А. Н. Леонтьев, „в основании личности лежат отношения соподчиненности человеческих деятельностей, порождаемые ходом их развития” [8, с. 188]. В. Г. Моисеев в своей работе изложил: „под готовностью учащегося к обучению понимается сложное интегрирующее качество личности, включающее настрой, стремление и способность использовать приобретенные в начальной школе знания, умения и навыки в новых условиях педагогического процесса” [7, с. 18].

Первую попытку определить „готовность к обучению в средней школе” предприняла Т. И. Юферева, выделив следующие ее составляющие:

- 1) сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- 2) новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- 3) качественно иной, более „взрослый” тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Данная структура требует уточнения и дополнения. Психологическая готовность к обучению на второй ступени общего образования предполагает наличие определенной программы (идеальной),

которая и определяет направленность и характер работы по психологической подготовке учащихся к переходу из начальной школы в основную. Не может быть абстрактной психологической готовности. Она всегда личностна, является эмоционально-побудительной силой к деятельности и определяется наличием индивидуально-психологических особенностей, установок, состояний личности, отвечающих требованиям конкретных задач, стоящих перед человеком.

Структуру психологической готовности личности к деятельности нельзя рассматривать без связи со сложившимися представлениями о психологической структуре личности. Так, концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова [10] включает четыре подструктуры: направленность, опыт, психические процессы и биопсихические свойства. А. Д. Глоточкин [3] дополнил данную структуру подструктурой самоопределения или внутренней ориентированности в среде. По мнению В. Ф. Сафина, „важно не то, что и как человек делает, но и ради чего он делает, т.е. осознание им смысла своей жизнедеятельности” [11, с. 4]. Структура психологической готовности к обучению на второй ступени общего образования соответствует структуре, субординации тех функций, выполнять которые потребуется ученику.

Анализ психолого-педагогической литературы, систематизация и обобщение требований, предъявляемых пятиклассникам в основной школе, и трудностей переходного периода позволяют выявить в совокупности те качества, которые необходимы ученику для его успешной адаптации на второй ступени общего образования и дальнейшей успешной учебной деятельности. Исходя из этого, в структуре психологической готовности учащихся к обучению в основной школе можно выделить следующие подструктуры:

- операциональную готовность;
- интеллектуальную готовность;
- личностную готовность.

Они выступают в единстве и во взаимосвязи, определяя результативность учебной деятельности и развития личности в ней. Компоненты этих подструктур могут одновременно выступать критериями оценки сформированности психологической готовности учащихся к деятельности и общению в 5 классе. Каждая из выделенных подструктур имеет специфическое содержание, характеризующееся определенными параметрами. М. Н. Костикова [5] считает, что нельзя понять структуру психологической готовности к деятельности без учета иерархии ее подструктур, так и не может быть результативным подход, основанный на абсолютизации какой-либо из них.

Операциональная готовность характеризует достижения школьников в учебе. Не составляет большого труда выявить эту сторону готовности, так как в программах начальной школы определены требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми должны овладеть школьники к концу

начальной школы, дан перечень необходимых умений и навыков по каждому предмету. Показателями операциональной готовности являются необходимые ученику для дальнейшего обучения знания, умения и навыки, которые по праву считаются одними из важнейших слагаемых психологической готовности к деятельности.

Проблема психологической готовности не может ограничиваться только операциональной ее стороной. Е. А. Аркин [1] убежден в том, что нельзя считать хорошо подготовленным к переходу в 5 класс ученика, у которого сформирована только операциональная готовность. Интеллектуальная готовность является не только важным условием усвоения учебного материала, но и способствует овладению любой другой деятельностью, является показателем умственного развития ученика. Операциональная и интеллектуальная подструктуры психологической готовности тесно взаимосвязаны: недостаточная интеллектуальная готовность приводит к трудностям в овладении знаниями, умениями и навыками, которые, в свою очередь, активизируют познавательные возможности учащихся. Уровень знаний, умений и навыков и интеллектуальные способности в сумме составляют умственный багаж ученика, характеризуют его умственное развитие. Не случайно З. И. Калмыкова [4] выделяет два компонента умственного развития школьника: фонд действенных знаний и обучаемость как способность к их усвоению. Интеллектуальная готовность учащихся к обучению на второй ступени общего образования обеспечивает высокий уровень их обучаемости.

Однако проблемы операциональной и интеллектуальной готовности к деятельности не могут быть решены без выхода на личностную готовность. Чтобы ученику быть на уровне предъявляемых требований, необходима личностная готовность, которая помогает добиться соответствия социально-психологическим нормам, соотнести предъявляемые требования со своими личностными возможностями.

В. Г. Моисеев выделяет следующие компоненты готовности к обучению в общеобразовательной школе второй ступени [7, с. 18 – 19]:

1. Мотивационный компонент.
2. Содержательно оценочный компонент.
3. Эмоционально-волевой компонент.
4. Мобилизационно настроенный компонент.
5. Коммуникативный компонент.
6. Операциональный компонент.
7. Конструктивный компонент.
8. Гностический компонент.
9. Организационный компонент.

Личностная готовность школьника к обучению в основной школе способствует решению „проблемы пятых классов”, так как является важнейшей подструктурой психологической готовности, которая определяет успешность перехода учащихся из начальной школы на

вторую ступень общего образования, позволяет быстрее адаптироваться в новой социально-психологической ситуации.

Мотивация учения школьника является его важнейшей личностной характеристикой. В начальной школе, считает А. К. Маркова, мотивы нужно оценивать не только с точки зрения своеобразия учебной деятельности этого возраста, но и в свете подготовки ученика к основной школе, т. к. „младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее судьба в течение всего школьного возраста” [9, с. 69].

Изучение психологической готовности невозможно без анализа и установления связей между ними. Критерии готовности ученика к обучению в основной школе определяются на основе теоретической нормативной модели готовности, в которой нашли отражение операциональная, интеллектуальная и личностная ее подструктуры.

Таким образом, психологическая готовность представляет систему психологических предпосылок, совокупность качеств ученика, необходимых ему для успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования. Психологическая готовность является важнейшим интегральным показателем психологических возможностей школьника, активизирует его жизнь, способствует овладению новой социальной ситуацией развития, определяет успешность адаптации пятиклассников в новых условиях, эффективность учебной деятельности и общения.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что существуют различные подходы отечественных и зарубежных авторов к пониманию готовности к обучению в школе II ступени и её структуре. Таким образом, психологическая готовность представляет систему психологических предпосылок, совокупность качеств ученика, необходимых ему для успешного включения в новую социально-психологическую ситуацию при переходе на вторую ступень общего образования. Психологическая готовность является важнейшим интегральным показателем психологических возможностей школьника, активизирует его жизнь, способствует овладению новой социальной ситуацией развития, определяет успешность адаптации пятиклассников в новых условиях, эффективность учебной деятельности и общения.

Практическая часть исследования была посвящена исследованию степени готовности учащихся начальной школы к обучению в школе. В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста, четвертых классов 9 – 10 лет, в общем количестве – 20 человек.

В данном исследовании выделены три основных этапа исследования: констатирующий, формирующий, итоговый.

I этап – констатирующий эксперимент. Включал в себя проведение констатирующего исследования, которое показывает какой уровень психологической готовности имеют младшие школьники исследуемых групп.

Результаты по данной группе показали, что высоким уровнем психологической готовности к переходу в среднее звено обучения обладают – 3 человека (30 % учащихся), средним уровнем – 5 человек (50 % учащихся) и низким уровнем – 2 человека (20 % учащихся).

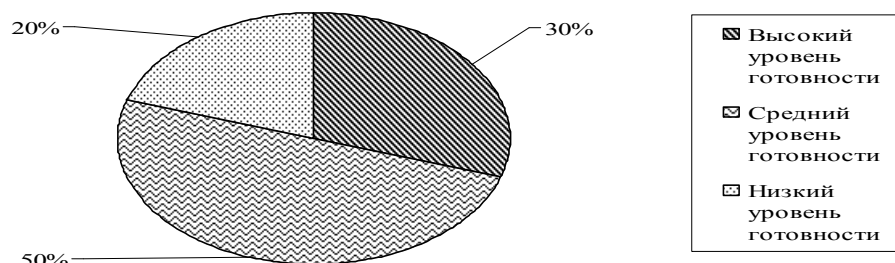


Рисунок 1.1. Результаты психологической готовности экспериментальной группы в %

Итоговые данные по контрольной группе показали, что высоким уровнем психологической готовности к переходу в среднее звено обучения обладают – 6 человек (60% учащихся), средним уровнем – 3 человека (30% учащихся) и низким уровнем – 1 человек (10 % учащихся).

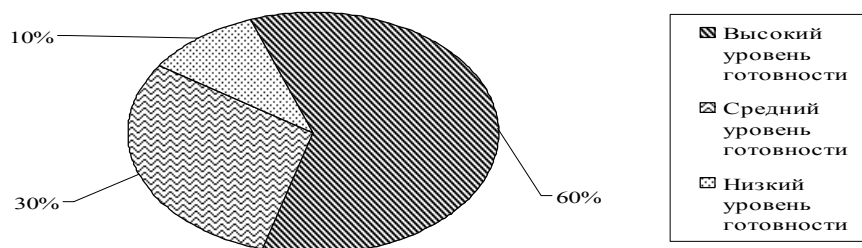


Рисунок 1.2. Результаты психологической готовности контрольной группы в %

Итак, по данным диагностики можно сделать вывод, что большую роль для младших школьников в условиях основной школы играет их психологическая готовность к переходу на вторую ступень общего образования, которая активизирует жизнь школьника, делает ее более результативной, творческой, лишенной психологического дискомфорта, способствует овладению новой социальной ситуацией развития.

II этап – формирующий эксперимент. Данный этап исследования включал в себя разработку и проведение психолого-коррекционной программы, цель которой – повысить уровень психологической готовности учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено обучения.

III этап – итоговый эксперимент. Это исследование проводилось после проведения коррекционных занятий и имело цель – сравнить результаты психологической готовности учащихся к переходу в среднее

звено до проведения коррекционной программы и после ее проведения. Выявить возможные проблемы при переходе младшего школьника в среднюю школу.



Рисунок 1.3. Сравнение результатов констатирующего и итогового эксперимента в контрольной группе

По исследованию контрольной группы до и после формирующего эксперимента можно сделать следующие выводы:

- учащиеся данного класса показали достаточную психологическую готовность для перехода в среднее звено;

- результаты итогового эксперимента изменились незначительно. Это говорит о том, что коллектив данного класса имеет достаточно сформированные отношения и связи, что в данном классе проводится воспитательная работа по формировании личности ученика, что учащиеся в этом классе имеют хорошую мотивационную подготовку для перехода в следующее звено обучения.

Общие уровни сформированности компонентов психологической готовности младшего школьника к обучению в основной школе выделены по следующим уровням: высокий, средний, низкий на основании шкал оценок выбранных диагностических методик.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Оценка уровня мотивации. Анкета Р. В. Овчаровой.
2. Средовая адаптация (дезадаптация) ребенка. Методика Р. В. Овчаровой.
3. Изучение произвольности школьников. Методика „Домик” Н. И. Гуткиной.
4. Изучение уровня внимания и самоконтроля. Методика П. Я. Гальперина и С. Л. Кабылицкой.
5. Методика „Нарисуй человека”. Определение индивидуальных особенностей личности ребенка. Разработка методики К. Маховер на основе теста Ф. Гудинафа.

Исследование позволило по вычислениям критерий Фишера можно сделать вывод, полученная величина $F_{эмп}$ находится в зоне неопределенности. Доля лиц, справившихся с задачей, в итоговом эксперименте не значительно больше, чем в констатирующем эксперименте. Данные показывают, что исследуемая группа также имеет достаточно хорошую психологическую готовность к переходу в среднее

звено обучения. Можно сделать вывод об улучшении уровня психологической готовности младших школьников у небольшого количества учащихся после тренинговых занятий.

Итоги проведенного исследования показали, при повышении адаптации к новым условиям учебного процесса, развитии мотивации обучения и навыков общения процесс формирования готовности к обучению в школе II ступени будет более оптимальным.

Таким образом, необходимо отметить, что работа с учащимися младшей школы должна строиться исходя из того, на каком уровне готовности к обучению в среднем звене находятся дети из начальной школы. И уже на основе полученных данных выстраивать программу сопровождения.

Список использованной литературы

- 1. Аркин Е. А.** Родителям о воспитании. Воспитание ребенка в семье от года зрелости Е. А. Аркин. – М. : Учдетгиз, 1957. – 347 с.
- 2. Битянова М. Р.** Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. – М. : Изд – во „Совершенство”, 1998. – 352 с.
- 3. Глоточкин А. Д.** К вопросу о динамической функциональной структуре личности / А. Д. Глоточкин. – Славянск, 1991. – 185 с.
- 4. Калмыкова З. И.** Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога / З. И. Калмыкова. – М. : Знание, 1992. – 96 с.
- 5. Костикова М. Н.** Психологические особенности готовности детей к школьному обучению / М. Н. Костикова. – М., 1985. – 27 с.
- 6. Кравцова Е. Е.** Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 152 с.
- 7. Лапенко М. И.** Формирование поэтапной готовности школьников к обучению в условиях непрерывного образования : уч. пособ. для студентов спец. „Психология” / М. И. Лапенко, В. Г. Моисеев. – Севастополь : Рибест, 2009. – 323 с.
- 8. Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.
- 9. Маркова А. К.** Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1980. – 192 с.
- 10. Платонов К. К.** Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1986.–254 с.
- 11. Сафин В.Ф.** Психология самоопределения личности : уч. пособ. / В. Ф. Сафин. – Свердловск, 1986. – 142 с.
- 12. Цукерман Г. А.** Десяти-двенадцатилетние школьники: „ничья земля” в возрастной психологии / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 17 – 31.

Шуляченко А. А. Формування готовності учнів початкової школи до навчання в школі II ступеня

У статті наведено аналіз результатів дослідження формування готовності учнів початкової школи до навчання в школі II ступеня. У ході дослідницької роботи було підтверджено, що учень повинен

володіти певними психологічними й особистісними особливостями, що свідчать не тільки про успішне завершення початкової школи, але й орієнтуватися на психологічне формування наступного етапу вікового розвитку.

Ключові слова: формування готовності; психологічна, оперативна, інтелектуальна готовність.

Шуляченко А. А. Формирование готовности учащихся начальной школы к обучению в школе II ступени

В статье приведен анализ результатов исследования формирования готовности учащихся начальной школы к обучению в школе II ступени. В ходе исследовательской работы было подтверждено, что ученик должен обладать определенными психологическими и личностными особенностями, свидетельствующими не только об успешном завершении начальной школы, но и ориентироваться на психологическое формирование следующего этапа возрастного развития.

Ключевые слова: формирование готовности; психологическая, оперативная, интеллектуальная готовность.

Shulyachenko A. A. Formation of Readiness of Elementary School Students to School II Level

The paper analyzes the results of the study formation of readiness of students in primary schools for school level II. During the research, it was confirmed that the student must have certain psychological and personality characteristics which indicate not only the successful completion of primary school, but also focus on the psychological formation of the next phase of development of the age.

Key words: formation of readiness, psychological, operational, intellectual readiness

Стаття надійшла до редакції 26.08.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.