

цього педагогічного феномена. Розглянуто мету, об'єкт, предмет, методи і результати проектно-педагогічної діяльності.

Ключові слова: проект, професійно-педагогічне проектування, проектно-педагогічна діяльність, проєктивні уміння.

Литвиненко А. В. Профессионально-педагогическое проектирование учебного процесса в вузе

В статье автор рассматривает особенности профессионально-педагогического проектирования, содержательных, структурных и функциональных компонентов этого педагогического феномена. Рассмотрены цели, объект, предмет, методы и результаты проектно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: проект, профессионально-педагогическое проектирование, проектно-педагогическая деятельность, проективные умения.

Litvinenko O. V. Occupational and Pedagogical Projecting in Higher Education

The peculiarities of the occupational and pedagogical projecting, intensional, structural and functional components of this pedagogical phenomenon are examined by the author. The aims, the object, the subject, the methods and the results of the projective and pedagogical activity are examined.

Key words: project, occupational and pedagogical projecting, projective and pedagogical activity, projective skills.

Стаття надійшла до редакції 30.08.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.

УДК 378.046

М. А. Павленко, П. Г. Бердник, Ю. В. Данюк

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СКВОЗНОЙ ТЕМАТИКИ
ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ И АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ**

Постановка проблемы. Подготовка специалистов военного профиля является весьма специфичным образовательным процессом. Его специфика заключается в том, что подготовка офицера содержит два обязательных компонента: так с одной стороны, выпускники должны быть высококвалифицированными специалистами инженерного профиля, а с другой стороны, они должны отвечать жестким требованиям, которые предъявляются к профессиональному военному. В таких условиях

становится актуальным решение задачи максимального повышения эффективности использования учебного времени, что могло бы позволить без снижения качества подготовки удовлетворить высокие требования к выпускникам. Одним из возможных подходов может быть пересмотр процесса формирования тематики и содержания курсовых и аттестационных работ курсантов. Решение данной задачи проводилось на кафедре боевого применения и эксплуатации АСУ Харьковского университета Воздушных Сил в рамках педагогического эксперимента по подготовке выпускников образовательно-квалификационного уровня „специалист” и „магистр”.

На сегодняшний момент в педагогике нет единого подхода к определению педагогического эксперимента. Тем не менее, его сущность всегда определяется одинаково: педагогический эксперимент – это преднамеренное внесение в педагогический процесс принципиально важных изменений в соответствии с задачей и гипотезой исследования. Кроме того, отмечается, что педагогический эксперимент является такой организацией педагогического процесса, которая позволяет видеть связи между изучаемыми явлениями без нарушения целостного характера самого процесса. Его организация должна сопровождаться глубоким качественным анализом и, по возможности, более точным количественным измерением как введенных в педагогический процесс новых и видоизмененных компонентов, так и результатов самого процесса.

Именно эти черты отличают педагогический эксперимент от других методов педагогического исследования [1, с. 3].

Обычно предметом педагогического эксперимента являются учебные программы, приемы и методы обучения, организационные формы работы и влияние их на качество знаний, уровень овладения навыками, умениями, умственное развитие учащихся.

В педагогической литературе совершенно справедливо отмечается, что педагогическое экспериментирование требует такого же научного подхода, как и экспериментирование в лабораториях. При этом отмечается, что здесь нужен ещё более строгий подход к планированию и подготовке эксперимента, так как в качестве объекта исследований в данном случае „выступает молодежь, с необыкновенной чуткостью оценивающая удачи и неудачи в постановке учебных занятий” [3, с. 6].

Анализ литературы. Педагогический эксперимент по своей направленности (цели) призван решать, по крайней мере, две основные задачи: 1) проверку гипотез об эффективности соответствующих методов, форм, средств и приемов обучения и воспитания; 2) получение опытных данных, характеризующих определенный вид деятельности обучаемого. Решение указанных выше основных задач, как отмечает В. И. Михеев [5], во многом зависит и от уровня организации педагогического эксперимента, тщательного продумывания плана эксперимента и его основных этапов. Известно, что педагогический эксперимент содержит

ряд этапов: 1) констатирующий и 2) поисковый этапы, основной задачей которых является сбор и анализ необходимой эмпирической информации для уточнения гипотезы исследования, а также 3) формирующий (творческий) этап, на котором строится теоретическая модель и осуществляется ее эмпирическая проверка [1, с. 5].

Цель статьи. Целью статьи является анализ результатов педагогического эксперимента, проводимого кафедрой боевой подготовки и эксплуатации АСУ Харьковского университета Воздушных Сил по оценке эффективности методики формирования сквозной тематики курсовых и квалификационных работ при подготовке специалистов различных образовательно-квалификационных уровней по профилю подготовки кафедры.

Основной материал.

Проведенная кафедрой экспериментальная работа ставила своей целью проверку правильности гипотезы о возможном увеличении объема и глубины усвоенных теоретических знаний, а также формирование умения обучающихся применять и систематизировать полученные знания в практической деятельности. Кроме того, предполагалось осуществить сравнение эффективности предлагаемых методических приемов и приемов устоявшейся методики подготовки военного специалиста.

В течение пяти лет (2005 – 2010 уч. годы) при подготовке военных специалистов по кафедре боевого применения и эксплуатации АСУ проводилось экспериментальное опытное обучение по внедрению сквозной тематики курсовых и аттестационных работ.

Педагогическим экспериментом были охвачены: 105 курсантов, которые представляли экспериментальную группу обучающихся, и более 150 курсантов, которые вошли в состав контрольной группы, подготовка которых осуществлялась по традиционной методике. Таким образом, общее число обучающихся, которые были задействованы в ходе эксперимента – 255 человек.

В рамках педагогического эксперимента, который проводился кафедрой, были отработаны следующие этапы:

1. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ.

В ходе проведенного экспертного опроса была выявлена общая тенденция к снижению качества подготовки квалификационных работ на всех образовательно-квалификационных уровнях подготовки по профилю кафедры. В качестве основной причины, которая привела к этому, отмечалось снижение уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся, что негативно влияло на качество выполняемых работ. Подобные выводы и негативные тенденции неоднократно подтверждались выводами государственных экзаменационных комиссий, работавших на кафедре и факультете.

2. Формирование цели исследования.

При формулюванні цілей дослідження проводилось визначення можливих причин зниження якості виконання кваліфікаційних робіт.

Установлено, що на якість виконання робіт суттєво впливають наступні фактори:

- низький рівень загальних і спеціальних знань студентів;
- низький рівень мотивації на навчання і засвоєння нових знань;
- непорозуміння студентами кінцевих цілей навчання;
- необхідність виконання великої кількості курсових робіт, фактично не пов'язаних між собою (на кафедрі 8 за весь період підготовки з III по V курсу);
- відсутність навичок виконання курсових робіт і низький рівень володіння письмовою науковою мовою;
- різноманітність індивідуальних вимог до курсових робіт у різних викладачів кафедри при необхідності дотримання загальнокафедральної вимоги до їх оформлення.

Кафедрою було проведено аналіз наведених вище факторів, обговорено і запропоновано методи їх урахування в подальшій діяльності. Зокрема, було розроблено пропозицію щодо проведення педагогічного експерименту, який би дозволив оцінити можливості і ефективності реалізації використання сквозної тематики при виконанні курсових і атестаційних робіт студентів.

При цьому під процесом реалізації сквозного планування тематики курсових і атестаційних робіт розуміється наступне: для студентів старших курсів навчання кафедрою формулюється така тематика курсових робіт за дисциплінами кафедри, яка дозволяє в ході курсового проектування розробити частину матеріалу в контексті майбутньої дипломної роботи. Такий підхід, не порушуючи існуючого навчального плану, дозволяє студенту більш детально і глибоко підготувати випускні атестаційні роботи.

3. Розробка гіпотези дослідження.

В якості гіпотези сформульовано наступне твердження: „Розробка тематики курсових робіт за різними дисциплінами кафедри з урахуванням востребованості отриманих результатів в атестаційних роботах студентів кафедри дозволить підвищити якість атестаційних робіт, підвищить мотивацію на навчання, дозволить сформувати стійкі навички практичного застосування отриманих теоретичних знань, уніфікує вимоги до курсових робіт, розв'яже навички наукової письмової мови у студентів”.

Для перевірки і роботи над гіпотезою були використані наступні методи дослідження:

- а) інтерв'ювання викладачів і студентів;
- б) опитування викладачів і студентів;
- в) експертні оцінки курсових і кваліфікаційних робіт викладачами і рецензентами;

г) сравнения результатов у контрольных и экспериментальных групп обучающихся.

Предполагаемые результаты эксперимента:

- а) подтверждение истинности гипотезы эксперимента;
- б) обоснование объективной необходимости разработки сквозной тематики курсовых работ в рамках написания аттестационной работы;
- в) обоснование целесообразности переработки учебного плана и учебных программ подготовки по профилю кафедры.

Проверка достоверности результатов педагогического эксперимента осуществлялась на основе:

- а) сравнения качества написания курсовых и аттестационных работ;
- б) анализа результатов обучения в контрольной и экспериментальной группах обучаемых;
- в) анализа результатов работы на протяжении длительного промежутка времени проведения эксперимента.

4. Постановка задач исследования.

Основная задача исследования - повышение качественного уровня написания курсовых и аттестационных работ. Для решения основной задачи сформулированы и решены следующие частные задачи:

- выявлены основные проблемы низкого уровня написания курсовых и аттестационных работ;
- разработан план эксперимента;
- определены критерии оценки качества выполнения курсовых и аттестационных работ;
- разработана сквозная тематика курсовых и дипломных работ для курсантов обучающихся по профилю кафедры;
- проведена обработка полученных результатов.

5. Экспериментальный процесс.

С целью обеспечения качества проведения эксперимента в ходе работы обеспечивалось соблюдение следующих условий:

1) поддерживались общие внешние условия, обеспечивающие сходство и неизменность протекания эксперимента в экспериментальной и контрольной группах обучающихся;

2) систематически оценивались результаты выполнения курсовых и аттестационных работ обучающихся. Проводимый текущий анализ полученных оценок позволял вносить коррективы в тематику последующих курсовых работ, что позволяло оперативно формировать тематику таким образом, чтобы обеспечить наиболее полную и эффективную работу обучающегося над предложенной темой. Такой подход позволяет практически отказаться от корректур тематики аттестационных работ.

3) параллельно эксперименту велась систематическая обработка фактического материала с тем, чтобы сохранить свежесть и достоверность деталей, не допустить наслоения на него последующих впечатлений и интерпретаций.

4. Обобщение и систематизация экспериментальных данных.

В ходе анализа полученных экспериментальных данных проводились:

1) ретроспективная ревизия выдвинутой гипотезы с целью перевода ее в ранг теории в той части, в которой она оказалась состоятельной;

2) разработка прикладной части теории, адресованной разработчикам учебных планов и программ подготовки специалистов соответствующего уровня.

Графическая интерпретация качественной оценки аттестационных работ по годам выпуска приведена на рисунке 1.

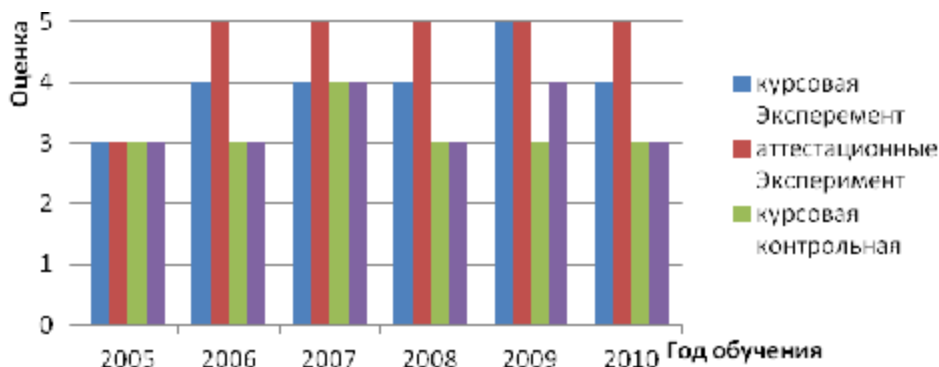


Рис. 1 Результаты оценивания курсовых и аттестационных работ в контрольной и экспериментальной группах (средние значения).

Полученные результаты позволяют утверждать, что введение сквозной тематики курсовых и аттестационных работ позволяет повысить качество их подготовки и в полной мере реализовать курсантами полученный багаж теоретических знаний при их практическом использовании.

Выводы. Педагогический эксперимент, который проводился на кафедре боевой подготовки и эксплуатации АСУ на протяжении 2005-2010 годов по апробированию возможности использования в учебном процессе сквозной тематики курсовых и аттестационных работ показал стабильный рост качества подготовки аттестационных работ выпускниками кафедры, что подтверждается как мнением экспертов, так и выводами государственной экзаменационной комиссии. Такое повышение качественного уровня работ свидетельствует об истинности принятой гипотезы педагогического эксперимента, а также действенности и эффективности предлагаемого подхода к формированию тематики курсового аттестационного проектирования.

Однако, при всем положительном эффекте и результатах предлагаемого подхода к организации преимущественно внеаудиторных форм работы обучающихся такой подход предполагает:

– более кропотливую и скрупулезную работу научно-педагогических работников кафедры по формированию тематики курсовых и дипломных работ;

– привлечения к руководству курсовыми и дипломными работами педагогов наиболее высокой квалификации и, по сути, обладающих своего рода „универсализмом” (руководитель должен быть носителем широкого круга знаний, а не только по тем предметам, по которым ему приходится вести преподавание);

– повышения нагрузки на научно-педагогических работников, обусловленного тем, что фактически закрепление обучающихся за руководителями дипломных работ происходит с момента начала преподавания учебных дисциплин кафедры.

Общий положительный эффект от реализации подхода, отрабатываемого в ходе педагогического эксперимента, может свидетельствовать о его действенности и эффективности. Кроме того, он позволяет более рационально организовать учебный процесс подготовки офицера, а значит напрямую способствовать профессионализации Вооруженных Сил Украины, что в нынешних условиях является одной из первоочередных задач военного строительства государства.

Список использованной литературы

- 1. Архангельский С. И.** Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С. И. Архангельский. – М. : Просвещение, 1976.
- 2. Ботвинников А. Д.** Об организации и методах деятельности исследователя / А. Д. Ботвинников // Советская педагогика. – 1981. – № 4. – С. 85 – 93.
- 3. Воробьев Г. В.** Условия эффективности эксперимента в педагогике / Г. В. Воробьев // Советская педагогика. – 1981. – № 5. – С. 99 – 107.
- 4. Грабарь М. И.** Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М. : педагогика, 1977. – 136 с.
- 5. Михеев В. И.** Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. – М. : Высш. шк., 1987. – 200 с.
- 6. Полонский В. М.** Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика, 1987. – 144 с.
- 7. Соловьев В. А.** Элементарные методы обработки результатов измерений / В. А. Соловьев, В. Е. Яхонтова. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1977. – 72 с.
- 8. Теория и практика педагогического эксперимента** / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – М. : Педагогика, 1979. – 208 с.
- 9. Павленко М. А.** Методика організації самостійної роботи слухачів та курсантів ВВЗ / М. А. Павленко, В. М. Руденко, П. Г. Берднік // Вісник Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск № 7 (146). – Луганськ : ЛНПУ ім. Т. Шевченка, 2008. – С. 199 – 204.
- 10. Павленко М. А.** Використання елементів фасилітативної взаємодії під час проведення підсумкового контролю успішності студентів заочної форми навчання / М. А. Павленко,

В. М. Руденко, О. М. Усачов // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Випуск № 8 (195). – Луганськ : ЛНПУ ім. Т. Шевченка, 2010. – С. 231 – 236.

Павленко М. А., Бердник П. Г., Данюк Ю. В. Розробка методики наскрізної тематики виконання курсових та атестаційних робіт при формуванні військово-професійних якостей фахівців за профілем підготовки

В статті розглянуто питання, пов'язані з вдосконалення процесу підготовки військових фахівців за рахунок розробки та впровадження наскрізної тематики курсових та атестаційних робіт, формування стимулюючих впливів на тих, хто навчається та тісне поєднання отриманих теоретичних знань з їх практичним використанням.

Ключові слова: курсова робота, тематика, спеціаліст, магістр, бакалавр.

Павленко М. А., Бердник П. Г., Данюк Ю. В. Разработка методики сквозной тематики выполнения курсовых и аттестационных работ при формировании военно-профессиональных качеств специалистов по профилю подготовки

В статье рассмотрены вопросы, связанные с совершенствованием процесса подготовки военных специалистов за счет разработки и внедрения сквозной тематики курсовых и аттестационных работ, формирование стимулирующих воздействий на обучающихся и тесное сочетание полученных теоретических знаний с их практическим использованием.

Ключевые слова: курсовая работа, тематика, специалист, магистр, бакалавр.

Pavlenko M. A., Berdник P. G., Danyuk Yu. V. Development of Methodology for Cross-cutting Themes Writing Papers and Research Projects in the Formation of Military Merit Professionals According to Their Training

The paper deals with issues related to improving training of military professionals through the development and implementation of cross-cutting themes coursework and research projects, forming a stimulating effect on learners and closely combining theoretical knowledge with their practical use.

Key words: course work, topics, Specialist, Master, Bachelor.

Стаття надійшла до редакції 18.09.2012 р.

Прийнято до друку 26.10.2012 р.