

ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ А. С. МАКАРЕНКА ТА СУЧАСНА ШКІЛЬНА ОСВІТА

УДК 37.091.4Макаренко:37.011

О. В. Алдакімова

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наследие Антона Семёновича давно и заслуженно стало классикой отечественной и мировой педагогики. Технология жесткого коллективного воспитания опиралась на советскую идеологию. Общественный строй поменялся. Но технология А. С. Макаренко сохраняет свою актуальность. Его теория стала некой базой, которую, вполне можно адаптировать и использовать сегодня. Воплощение его идей во многих образовательных и воспитательных учреждениях, как показывают примеры, дает замечательные результаты.

Великий педагог в своих трудах не противопоставляет воспитание и развитие детей, рассматривает их в единстве, а главной задачей педагога считает не воздействие на ребенка, а содействие его развитию, стимулирование верного направления этого развития с целью раскрытия сил и способностей каждой личности. Это тонко подметил один из исследователей педагогического опыта Антона Семеновича И. Козлов. В одном из первых исследований педагогического творчества Антона Семеновича он пишет: «В своей практической работе и теоретических обобщениях А. С. Макаренко исходил из того непреложного закона, что только в процессе деятельности детей – учебной, трудовой, бытовой, игровой и т.п., в результате упражнения вовлеченных в нее естественных сил детей происходит развитие этих сил, а вместе с тем, и образование соответствующих содержанию и характеру деятельности знаний, умений, навыков, привычек, взглядов, формирование личности в целом» [1].

Сегодня огромная ценность теории и практики А. С. Макаренко в том, что он сформулировал ряд важных идей в области педагогики: связь воспитания с жизнью, многостороннее воздействие на отношения с помощью деятельности, многообразие внутриколлективных и межколлективных отношений и др.

Идеи Макаренко продолжают жить и развиваться. Подтверждение тому – примеры современных образовательных учреждений, которые успешно используют элементы его технологии.

Один из примеров – средняя школа № 2 г. Армавира, Краснодарского края. Это особая школа, где большая доля обучающихся – дети из малообеспеченных, неблагополучных семей. Дети приходят туда с большими проблемами в поведении, развитии и воспитании. С 1995 года в школе поменялось руководство и перед новым

директором встал вопрос о том, как управлять школой и что можно сделать для ребят, лишенных родительского внимания и заботы. Результаты работы с такими детьми, как правило, непредсказуемы, поэтому определенного рецепта или четкого плана быть не могло. На помощь пришли труды А. С. Макаренко. Многие «золотые» идеи оказались подходящими для работы. По А. С. Макаренко воспитательная система – это обязательно живая система, с элементами творческого развития, изменения, совершенствования. Она не может быть твердой застывшей нормой. Эта мысль стала основной в воспитательной системе второй школы: «Наша воспитательная система – система открытая, живо реагирующая на изменения внутренних и внешних условий. В зависимости от обстоятельств, вносятся коррективы и поправки, отбрасываются устаревшие и ненужные средства».

Система «перспективных линий коллектива и личности», разработанная Макаренко, также используется в данной школе.

«Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается завтрашняя радость...».

Ведущие направления воспитания – развитие воли, способности личности утвердиться в жизни в соответствии со своими способностями, знаниями, убеждениями.

Концептуальные позиции педагогического коллектива выражаются в следующих принципах, перекликающихся с принципами А. С. Макаренко:

- 1) соединение обучения с производительным трудом;
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- 3) успешность детского труда;
- 4) творческий характер труда;
- 5) равенство прав и обязанностей воспитателей и воспитанников;
- 6) четкая организация труда.

По мнению директора школы Чернявской Елены Дмитриевны, заслуженного учителя Кубани, которая руководит школой с 1995 года, проблема перевоспитания наилучшим образом решается с помощью психолого-педагогических методов, разработанных А. С. Макаренко:

Метод переубеждения – воспитаннику предоставляются убедительные аргументы, его включают в критический анализ своих поступков.

Метод переучивания – чтобы включить воспитанника в новый нравственный опыт, со стороны воспитателя и коллектива требуется предварительная организаторская работа.

Метод переключения – занятие подростка трудом, учебной, новой общественной деятельностью.

Идее воспитания у детей жизненной активности и личной ответственности подчинена вся деятельность педагогического коллектива.

Еще один пример – Унароковская сельская школа (с. Унароково, Мостовского района, Краснодарского края, МОУ-СОШ № 16) – одна из тех, кто стал призером Международного конкурса имени А. С. Макаренко. Условия этого конкурса довольно жесткие, – участвуют школы, которые занимаются производительным трудом, умеют зарабатывать деньги и пополняют свой бюджет из внебюджетных источников.

Директор отмечает особую роль трудов А. С. Макаренко. Работа школы построена на основе его принципов. «Наш путь единственный – упражнения в поведении, и наш коллектив – гимнастический зал для такой гимнастики... Полное отрешение от мысли, что для хорошей школы необходимы и достаточны лишь правильное содержание образования и хорошие методы в стенах класса... Только организация школы как хозяйства сделает ее воспитывающей».

Интересен опыт 5-й школы г. Махачкалы. Организация производительного труда осуществляется на участке, выделенном заводом. Старшеклассники занимаются изготовлением разнообразных товаров народного потребления, получают специальности токаря, слесаря, столяра. После окончания школы им выдают удостоверение по соответствующим разрядам этой специальности. На средства, вырученные от реализации изделий ребят, школа приобрела компьютерный класс, построила мастерские ювелирного дела, оборудовала швейный цех и спортзал необходимым инвентарем, подготовила к работе керамический цех.

Дагестанская школа во многом восприняла традиции народной педагогики: коллективизм, глубокое понимание необходимости труда и глубокое уважение к людям труда, бережное отношение к его результатам.

«Теплый дом» (это название детского дома в Омской области) также использует в своей работе принципы технологии коллективного воспитания. Детский дом может полностью содержать себя (как в свое время колонисты Макаренко). Благодаря такому подходу появляется возможность лучше одеть и накормить детей, а также организовать интересный отдых. Ребята получают профессиональную подготовку. Среди выпускников можно встретить людей различных профессий: офицеры, профессора, люди различных рабочих специальностей и др.

Как и в колониях А. С. Макаренко, в «Теплом доме» действует самоуправление. Работа построена на механизме самостоятельной инициативы детского коллектива.

Все, что делается – делается вместе. Не прерывается связь с теми, кто «окончил» детский дом.

В «Теплый дом» нередко попадают трудные дети. Они постепенно исправляются и полностью вливаются в сложившийся дружный коллектив.

Конечно вряд ли получится сегодня в чистом виде реализовать технологию А. С. Макаренко. Но ее элементы встречаются, пожалуй во всех образовательных и воспитательных учреждениях. Методика коммунарских сборов, например. Не случайно инициатор и основатель коммунарского движения И. П. Иванов, говоря об идейных истоках этой методики ссылаясь на Макаренко. Получилась как бы игра по мотивам его воспитательной системы. Воспитательный коллектив, как живой организм с постоянными и временными отрядами, четкое расписание, игровая и трудовая деятельность, традиции, общий сбор в качестве высшего органа самоуправления, почитание знамени, «завтрашняя радость» – все это имеет прямую связь с идеями А. С. Макаренко. Элементы коллективного воспитания нередко встречаются в работе некоторых педагогов. Полагаясь на авторитет всего коллектива можно поощерить или наказать отдельных личностей, например. Традиции, перспектива, трудовые акции, самоуправление, собрания и др. есть практически в каждой школе.

Идеи Макаренко не столько прошлое, сколько будущее педагогики и воспитания. А. С. Макаренко – классик не только советской и российской, но и мировой педагогики. Он основоположник современной теории и методики воспитания. Только с опорой на его наследие можно создать эффективную воспитательную систему.

Таким образом, сегодня, на мой взгляд, использование в современной школе технологий великого педагога А. С. Макаренко способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Список использованной итературы

1. Фролов А. А. Организация воспитательного процесса в практике А. С. Макаренко / Под ред. В. А. Сластенина и Н. Э. Фере. – Горький : ГГПИ им М. Горького, 1976. – 312 с. **2. Никитина С. Г.** История и современность трудового воспитания школьников в педагогической системе А. С. Макаренко / С. Г. Никитина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [festival.1september.ru>articles/415898/](http://festival.1september.ru/articles/415898/). **3. Сидорова Т. Н.** Как решалась проблема детской беспризорности в Советском Союзе / Т. Н. Сидорова // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 109 – 126.

Алдакімова О. В. Використання історичної спадщини А. С. Макаренко в сучасній освіті

У статті представлений досвід кількох навчальних закладів Північного Кавказу, які використовують спадщину А. С. Макаренка в організації навчально-виховного процесу школи. Наведено аналіз

методів, які були використані великим педагогом: методи переконання, перенавчання, переключення та інші.

Ключові слова: метод, особистість, виховна система, традиції народної педагогіки.

Алдакімова О. В. Использование исторического наследия А. С. Макаренко в современном образовании

В статье представлен опыт нескольких учебных заведений Северного Кавказа, использующих наследие А. С. Макаренко в организации учебно-воспитательного процесса школы. Приведен анализ методов, используемых великим педагогом: методы переубеждения, переучивания, переключения и другие.

Ключевые слова: метод, личность, воспитательная система, традиции народной педагогики.

Aldakimova O. V. Use of Historical Heritage Makarenko in Modern Education

This article presents the experience of several educational institutions of the North Caucasus, using legacy Makarenko in the organization of the educational process of the school. The analysis methods used: persuasion techniques, retraining, switching and more.

Key words: method, personality, educational system, the traditions of folk pedagogy.

Стаття надійшла до редакції 11.02.2013 р.

Прийнято до друку 28.02.2013 р.

Рецензент – д. п. н., проф. Реутова Л. П.

УДК 378.015.311:316.45

О. Г. Берестенко

**ВПЛИВ ПОЗИТИВНОГО ДОСВІДУ ТЕОРІЇ І ПРАТИКИ
А. С. МАКАРЕНКА НА КУЛЬТУРУ ПРОФЕСІЙНОГО
СПІЛКУВАННЯ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ**

Потреби сучасного суспільства, його духовні і матеріальні сфери зумовили особливу актуальність проблем спілкування і виховання, окреслили принципово нові ознаки світової цивілізації, що пов'язані з особливостями функціонування постіндустріальних суспільств, з новими інформаційними технологіями, з процесами глобалізації та соціалізації.

У процесі соціалізації головне місце займає вміння особистості контактувати і співпрацювати з іншими, тому зростає роль *взаємовідносин особистості у колективі, культури спілкування,*