

## **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО СТВОРЕННЯ НОВОГО ПОКОЛІННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

УДК 37.018.1(091)

**О. В. Алдакімова**

### **ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Сегодня, воспитывая молодежь, которая в недалеком будущем готовится быть родителями, качественное, осознанное исполнение родительской роли, наличие или отсутствие родительской компетенции определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений.

Компетентностный подход приобретает в педагогике и психологии все большую популярность. Сегодня с успехом используются понятия «социально-психологическая компетентность», «психолого-педагогическая компетентность», «личностная компетентность», «управленческая компетентность». В самом общем виде под компетентностью понимают систему знаний, навыков, умений, позволяющую решать те или иные жизненные задачи [1, с. 11]. Словарь русского языка С. Ожегова определяет понятие «компетентный» как «1) знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области; 2) обладающий компетенцией» [2, с. 344]. Рассмотрим родительскую компетенцию как педагогическую проблему. Европейские и российские исследователи (Дж. Равен, И. Зимняя, А. Хуторской и др.) среди проблем реформирования образовательной системы выделяют различные виды компетенций, которыми должен владеть современный человек. В «Концепции стратегии модернизации содержания общего образования РФ» представлены: компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности; компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и прочее); компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности. Термин «компетенция» пришел в педагогику из мира труда и предприятий. Столкнувшись с большой конкуренцией и с быстрым изменением знаний и технологий, мир предприятий направил растущие инвестиции в развитие того, что часто называют «человеческим капиталом». Отметим, что в производственной сфере значительная часть профессий и

должностей характеризуется более или менее подробным списком (набором) компетенций, которые используются при найме на работу, повышении квалификации сотрудников. Так, кроме профессиональных стали развиваться социальные компетенции. В то же время на разных этапах развития общества менялись социальные ожидания и предписания к роли родителей в воспитании и развитии детей.

В истории можно найти немало примеров жестокого обращения с детьми. Например, в Древней Греции и Риме было широко распространено детоубийство, поскольку ребенок рассматривался не как личность, а как нежелательный результат половых отношений. В средневековой христианской Европе практиковались жесточайшие избиения детей за малейшую провинность, которые оправдывали желанием «изгнать дьявола» из их душ. В XVII веке в Европе получили широкое распространение идеи Я. Коменского, который в своей книге «Материнская школа» описал основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста, что должно было помочь родителям правильно формировать личность ребенка. Решающую роль в переустройстве мира Я. Коменский отводил семейному воспитанию, считая, что будущий век станет таким, какими будут воспитанные для него граждане.

Другой выдающийся европейский мыслитель Ж.-Ж. Руссо (XVIII в.) подчеркивал необходимость педагогических знаний и умений, считая, что «всякая мать желает счастья своему ребенку, но часто ошибается в выборе средств воспитания».

И. Песталоцци связывал уровень педагогической компетенции родителей с эффективностью процесса воспитания в семье. Час рождения ребенка, считал он, должен стать первым шагом его воспитания. Но для такого труда мать нуждается в «образовании» и «умении». Без материнской помощи «нежный росток» заглушат сорняки, а искалеченное ими растение не поднимется до свободного и могучего роста, до которого его может поднять разумная любовь образованной матери. Однако если мать выполняет «беспорядочно» желания ребенка, он привыкает подчинять ее волю своей. Так возникает непослушание и упрямство, как следствие низкого уровня родительской культуры матери. Понимание зависимости развития ребенка от развития личности родителя, его готовности к воспитанию следующего поколения складывалось на протяжении длительного времени. Первые требования к личности человека и его поведению как результату семейного воспитания мы находим уже в библейских заповедях: не убий, не укради, будь почтительным к родителям и старшим и др. Так, в ранних трактовках Домостроя побои детей родителями являются нормой поведения: «Детей своих воспитати во всяком наказании и страсти божьей, како дети учити и страхом спасати. Казни сына своего от юности его, и покоит тя на старость твою, и даст красоту душе твоей. И не ослабляй бия младенца: аще бо жезлом биеши его, не умрет, но здравее будет» [4].

Первым в отечественной педагогике роль семейного воспитания была подчеркнута П. Каптеревым. Он выявил необходимость подготовки родителей к воспитанию детей. П. Каптерев является автором многих научных трудов, посвященных изучению проблематики семейного воспитания, и, в частности, автором 59-ти выпусков «Энциклопедии по семейному воспитанию и обучению», «Основных начал семейного обучения», «Задач и основ семейного воспитания». Именно он организовал в Санкт-Петербурге деятельность популярного в свое время Родительского кружка. Сотни родителей, являясь его членами, слушали лекции видных представителей педагогики, медицины, психологии, общественных деятелей, принимали участие в многочисленных дискуссиях по обсуждению важнейших проблем воспитания, развития и обучения подрастающего поколения [7].

П. Лесгафт создал специальное пособие для родителей «Семейное воспитание и его значение». «Главное, – писал он, – понимать ребенка – его психические и индивидуальные особенности, что поможет сознательно руководить личностью ребенка. Ребенок не кукла, существующая для потехи взрослых. С первого дня появления на свет к нему нужно относиться как к человеку с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности. Ребенку нужна родительская любовь. Поэтому взрослые, которые желают ребенку добра, должны ограждать его от контактов с безнравственными людьми. Под влиянием близких ребенок привыкает вникать в состояние другого человека, проявлять справедливость, осознавать собственную неправоту, деятельно заботиться о другом человеке. Поэтому родители должны быть прежде всего высоконравственными людьми, прекрасно разбирающимися в тонкостях детской души [5, с. 67]. П. Лесгафт выделял шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребенка в семье (не обращают внимание, чрезмерное восхищение, искренняя любовь и уважение, постоянное недовольство, удовлетворение всех прихотей, позиция при влиянии низкого уровня жизни) [5].

П. Блонский придавал огромное значение заблаговременной подготовке родителей к воспитанию своих детей, а также призывал создавать педагогические союзы, кружки, курсы, библиотеки, лектории и с их помощью добиваться правильного понимания родителями своих обязанностей перед обществом по отношению к детям. Он настаивал на обязательных медицинских консультациях для молодых людей, планирующих вступление в брак, для того, чтобы снизить риск, связанный со здоровьем будущих детей. Ему же принадлежит идея «педагогических испытаний» для будущих родителей – получение до заключения брака специального документа об уровне знаний по основам семейной педагогики.

За широкую педагогическую пропаганду для всего населения выступал и А. Макаренко. Он призывал организовать обязательные

краткосрочные курсы для родителей по основам семейной педагогики, изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания. Как видим, в отечественной (советской) педагогике уделялось немалое внимание семье и родителям, как значимым взрослым в деле воспитания ребенка. Однако приоритет общественного воспитания в 20-50 гг. прошлого столетия исключил родителей из педагогического процесса. Семья изучалась не как потенциальный или реальный союзник общественной системы воспитания и обучения, а скорее, как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием, которого нужно бороться.

Однако разработанные программы педагогического просвещения родителей носили универсальный характер, их содержание было крайне идеологизировано и не учитывало конкретных индивидуальных запросов родителей. Не было педагогических программ для детей определенного возраста, например, младенческого и раннего, а также для детей, имеющих те или иные нарушения психофизического развития.

В педагогическую теорию и практику категории «компетентность» и «компетенции» вошли сравнительно недавно. По мнению И. Зимней, предпосылками, обусловившими актуализацию компетентностного подхода в современной педагогической науке и практике явились:

- реализация двухуровневой системы подготовки специалистов (бакалавр, магистр);
- идея непрерывного образования в течение всей жизни (life long education) [6, с. 37]. Содержание компетентности всегда значимо для субъекта ее реализации. Ею были разграничены три основные группы компетенций по отношению: к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; к взаимодействию человека с другими людьми; к деятельности человека, проявляющейся во всех ее типах и формах [6, с. 40].

Можем сделать определенный вывод, что самые глубокие изменения во взаимодействии семьи и общественной системы воспитания произошли в 90-е годы XX столетия. Это было связано с реформой образования, которая проявилась в признании приоритетной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней. В этот период появляются исследования, посвященные «обучению родителей», «воспитанию родителей», «повышению педагогической культуры» родителей (Е. Бондаревская, Т. Куликова и др.). Современная педагогика полагает, что глубокая специфичность и особая значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами (детский сад, школа и т. д.).

Так как *компетентное родительство* – это важнейшая задача биосоциального предназначения каждого человека, особое значение система непрерывного образования приобретает в период подготовки к рождению ребенка и в первые годы его жизни. В этот период закладываются социальные, когнитивные и эмоциональные основы

функционирования личности в социуме. И естественно, уровень компетенции родителей напрямую оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие. Итак, основным полем благополучного взаимодействия родителей с ребенком рассматривается интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного, эмоционального, сенсорного, психомоторного, духовного, коммуникативного, игрового, рефлексивного и пр. На основании рассмотренных трактовок исследуемого нами понятия «родительская компетенция» нами выделены такие типы компетенций, как производственные, политические и социальные.

*Профессиональная (производственная) компетенция* – это составная часть компетентности, понимаемой как интегративное качество личности профессионала, которое включает способность человека действовать в соответствии со стандартами, а также характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе.

*Политическая компетенция* – (вслед за В. Хутмахером) компетенция, помогающая организовать жизнь в многокультурном обществе.

*Социальная компетенция* – это освоенная социально-коммуникативная и индивидуальная способность, обеспечивающая взаимодействие человека с другими людьми, коммуникативные связи и самостоятельность какой-либо деятельности индивида. В социальной компетенции выделим три подструктуры: социально- психологические, социально-педагогические, социально-культурные.

К социально-психологическим родительским компетенциям отнесем: родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, а также стиль семейного воспитания.

Социально-педагогическая компетенция, на наш взгляд,

- это способность к созданию полноценной семейной социальной группы, в которой представлены различные возрастные, половые и профессиональные «подсистемы»;
- установлению внутри семейной группы доверительных контактов с детьми;
- пониманию и осознанию ответственности за воспитание детей;
- постоянству и длительности воспитательных воздействий в семье;
- созданию объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную деятельность, формированию практических умений организации жизни и деятельности детей в семье;
- постепенному приобщению ребенка к социальной жизни.

Родительская компетенция – это социально-педагогический феномен, представляющий собой совокупность взаимосвязанных качеств личности родителя, включающих когнитивную, ценностно-

мотиваційну, емоційну і поведінкову складають, задаваних по відношенню до свого дитини, і необхідних для якісної реалізації виховального впливу на дитину. Крім цього, змінюючіся соціокультурні, екологічні, політичні, ідеологічні і інші умови детермінують зміни в сімейній системі, в цінностях і пріоритетах родительства, і підтверджують нашу думку про те, що проблема формування батьківської компетенції є актуальною.

Компетентне родительство – важливіша задача біосоціального призначення кожного людини. Рівень компетенції батьків напряму впливає на ефективність їх виховальних впливів на дитину і його гармонічне розвиток. Батьківська компетенція передбачає активну позицію в отриманні необхідних педагогічних знань, готовність поповнювати і застосовувати ці знання на практиці, що можливо тільки в співпраці з іншими виховальними інститутами, перш за все, зі школою. Звідси слід робити висновок, що при створенні моделі взаємодії родини і школи, і, слід опиратися саме на фактори мікросистеми (педагогічний потенціал родини) і внутрішні фактори (індивідуальні особливості особистості). В сучасній Росії відбувається трансформація цінностей родительства, зміщення ролей, заново осмислюється відношення суспільства і держави до дітей. Саме даний аспект дослідження необхідний для подальшого дослідження в цій області.

#### **Список використаної літератури**

- 1. Равен Дж.** Компетентність в сучасному суспільстві / Дж Равен. – М. : Когіто-Центра 2002. – С. 11.
- 2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.** Толковий словар російської мови: 80 000 слів і фразеологічних виражень / Російська академія наук. Інститут російської мови ім. В. В. Виноградова – 4-е изд., доповнене. – М. : Азбуковник, 2000. – 971 с.
- 3. Каптерев П. Ф.** Історія педагогіки / П. Ф. Каптерев. – Іжевськ : Изд-во Удмуртського університету. – 1996. – 186 с.
- 4. Песталоцци И. Г.** Избранні педагогічні твори. В 2-х т. / И. Г. Песталоцци. – М., 1981. – Т. 1. – 271 с.
- 5. Лесгафт П. Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 317 с.
- 6. Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 51.
- 7. Волобуева Н. А.** Становление системы начального образования на Кубани в период с 1917 по 1934 годы. Дис. канд. пед. н., Майкоп, 2002. – 271 с.

#### **Алдакімова О. В. Формування батьківських компетенцій: історико-педагогічний аспект**

У статті розглядаються поняття компетенції, компетентнісний підхід, батьківська компетенція в історії педагогіки і практики. Особлива

увага приділяється питанням виховання дітей у сім'ї в історичному аспекті, висловлювань російських педагогів з питань сімейного виховання, ставлення батьків до дітей. На думку автора, формування необхідних компетенцій у батьків повинні відображати зміст духовних і моральних цінностей, бути співзвучною з ідеями великих класиків педагогіки, формувати творче ставлення до питання виховання дитини в сім'ї.

*Ключові слова:* компетенція, батьківська компетенція, сімейне виховання, педагогічна освіта батьків, сімейні ролі.

**Алдакімова О. В. Формирование родительских компетенций: историко-педагогический аспект**

В статье рассматриваются понятия компетенции, компетентностный подход, родительская компетенция в истории педагогики и практики. Особое внимание уделяется вопросам воспитания детей в семье в историческом аспекте, высказываниям русских педагогов по вопросам семейного воспитания, отношения родителей к детям. По мнению автора, формирование необходимых компетенций у родителей должны отражать содержание духовных и нравственных ценностей, быть созвучной с идеями великих классиков педагогики, формировать творческое отношение к вопросу воспитания ребенка в семье.

*Ключевые слова:* компетенция, родительская компетенция, семейное воспитание, педагогическое просвещение родителей, семейные роли.

**Aldakimova O. Formation of Parental Competence: Historical and Pedagogical Aspects**

The article discusses the concept of competence, competence approach, parental competence in the history of pedagogy and practice. Particular attention is paid to the education of children in the family in the historical aspect, the statements of Russian teachers on issues of family education, the relationship of parents to children. According to the author, the formation of the necessary competencies parents should reflect the content of the spiritual and moral values, to be in tune with the ideas of the great classics of pedagogy, to form a creative approach to the issue of raising a child in the family.

*Key words:* competence, parent competence, family education, pedagogical education of parents, family roles.

Стаття надійшла до редакції 09.02.2016 р.  
Прийнято до друку 25.03.2016 р.  
Рецензент – д.п.н., проф. Харченко С. Я.