

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

В. С. Белокриницкий, С. М. Белоус.

Причерноморское региональное отделение Международной академии биоэнерготехнологий. Украинский НИИ медицины транспорта, г Одесса

В работе представлены материалы существующей системы образования в течение многих десятилетий и нове технологи ее совершенствования в XXI веке. Даны дефиниции слова «образование» и его роль в жизни и деятельности любого государства. «Образование – это следствие взаимодействия законов мироздания и человека, проявившая себя путем познания». Нарушение процессов познания законов Природы и, тем более, попытка изменить их, влечет к возникновению чреватых ситуаций (катаклизмов, катастроф...).

Ключевые слова: Система образования, образ жизни, творчество, законы мироздания, концепция их познания.

«Образование – это следствие взаимодействия законов мироздания и человека, проявившее себя путем познания»
(Василий Белокриницкий)

Постановка вопроса

Система образования: какой она должна быть в XXI веке.

Образование, как и здоровье человека, является стратегическим ресурсом любого государства. Образованный человек при наличии хорошего здоровья представляет собой творческий потенциал саморазвития, развития нации, общества, цивилизации в целом. Эти два показателя представляют основу критерия экономического развития государства. Образование – это профилактика негативных явлений и пропаганда здорового образа жизни, потенциал естественной репродукции, основа долголетия и трудоспособности без болезней. Образование – это следствие взаимодействия законов мироздания и человека, проявившее себя путем познания. Нарушение процессов познания, как и творение человека, при которых игнорируются законы природы, приводят к возникновению конфликтов и катастроф, они бумерангом действуют на человека, тормозят его развитие, развитие общества и государства.

Введение

В последние десятилетия человечество оказалось в сложном экономическом, социальном, духовном и нравственном состоянии. В связи с переходом государства на рыночный путь развития произошла трансформация ценностей. В качестве основного критерия жизни человека, как благо,

оказались денежные отношения, отодвинув критерий знаний и здоровья на задний план. В стране сейчас происходит экономический кризис. Но как установили эксперты, это духовно-нравственный кризис, кризис личности и это не только кризис – это точка великого перехода развития человечества. Чтобы его преодолеть, не надо производить преобразования в экономике и политике – это ничего не даст. Необходимо произвести резкий перелом в жизни человека через изменение его сознания. Кризис происходит для создания благоприятных возможностей разрушению жестких моделей поведения, застывших внутри человека. Сегодня общество, наша социальная система воспитывает человека с позиции его потребностей, как потребителя. «Бери от жизни все», «Ты достоин лучшего», - вещают рекламы с экранов ТВ. Общество оказалось в экологическом нравственном кризисе. И общество, лишенное духовности, не жизнеспособно. Человек не видит своей уникальности и ставит себя ниже уровня животного. Ибо ни одно животное не уничтожает себя. Преступность, наркомания, алкоголизм, психическая неуравновешенность людей, высокий уровень заболеваемости и смертности – все это привело к кризису личности. Резко снижается энергетический потенциал, что приводит к унынию, депрессии, тревогам, агрессии и т.д. Нравы рынка начинают господствовать не только в политике и экономике, но и в духовно-нравственной сфере: культуре, искусстве, в системе образования.

Цель данной публикации:

- обратить внимание органов государственной власти на необходимость признания нового подхода к получению образования на основе познания реальной действительности существующего мира, как новой концепции системы образования XXI века.

В задачу исследований входило:

- изучить ситуацию в системе образования и его эффективность в последние десятилетия;
- разработать новые подходы к получению образования на основе понимания реально существующего мира.

Изложение основного материала

Система образования – это многогранный и многозначный процесс, в котором задействованы разные стороны государства и общества. Он предусматривает ряд элементов: предмет для изучения, метод изучения и два субъекта – учитель и ученик. Процесс обучения может быть и односторонний, без учителя. В этом случае человек самостоятельно познает законы природы и самого себя. В том и другом случае путь к образованию лежит через познание и осознание той информации, которая заложена в изучаемом предмете, или объекте исследования, т.е. путь обучения связан с сознанием человека. Неосознанные действия человека, которые совершаются с нарушением естественных законов, не приводят к желательным результатам так же, как и действия, совершенные в приказном порядке если они неосознанны субъектом. Человек лишенный духовности, не видит в себе

личности, им манипулируют и управляют. Необходимо изменить подход к процессу образования, произвести перелом в жизни человека через изменение его сознания.

Система образования в Украине не совершенна. Она не дает знания о Человеке как едином Вселенском организме, его роли и взаимодействия с Природой. Система образования не пригодна для жизни в наше время, и дает поверхностные, и порой извращенные знания по основным предметам. Учебные программы значительно отстают от научных открытий, от современных знаний. На сегодняшний день они определяют: как говорить, а как нет; как поступать, а как нет, другими словами ограничивают мышление, нет творческого развития. Болонский процесс, введенный в ВУЗ, усугубил разрушение умственных способностей личности, еще больше закрыл получение знаний из-под сознания путем вхождения в информационный канал, где хранятся Вселенские знания. Болонский эксперимент, который длится почти 10 лет, не оправдал надежд образовательной системы. И показал, что уровень знаний снизился на 60%. Но, тем не менее, Болонскую систему утвердили и узаконили дальнейшую деградацию личности. Личность воспитывают как основную производительную силу общества, делают упор на оценивание накопленной информации. Приходится усваивать факты, которые человечество (или отдельное государство) считает правильным. Духовные ценности заменяются материальными, нравы рынка начинают господствовать не только в политике, в экономике, но и в системе образования, в духовно- нравственной сфере. Осмеиваются добродетели такие, как верность, честность, достоинство, благородство духа, бескорыстие, любовь, как основной закон мироздания. И это не делает человека счастливым. Резко снижается энергетический потенциал человека, что приводит к унынию, депрессии, тревогам, обидам, злобе, агрессии и т. д. Общество оказалось в духовно-нравственном кризисе. И, общество, лишенное духовности, не жизнеспособно. Процветают преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, наблюдается психическая неуравновешенность людей, высокий уровень заболеваемости, смертей... Мы ведем такой образ жизни, который приводит к уничтожению самих себя.

В современной образовательной системе нарушен подход к раскрытию и выявлению качеств сознания, Души Человека. Человек и не знает своих задач, поставленных перед ним его Душой, убивает себя ради достижения ложных перспектив. Система зомбировавала человека и перенаправила на материальные ценности, деньги, животный секс, на стремление к власти и т. д. И он, Человек, стал лакомым кусочком для глобальной политической системы, использующую нас, как сырьевой ресурс. Нас отвлекают от наиболее важных аспектов нашей жизни, лишили нас душевного комфорта и привели к мышлению на уровень выживания. Подавили индивидуальность Человека, его творческое начало. Система образования действует подобно компьютерному вирусу – заражает память ненужной искаженной информацией и таким образом вытесняет родовую генетическую память, хранящую данные о предназначении Человека.

Люди бьются над решением не выполнимых задач, зациклились на проблемах. Мы забыли, кто мы есть.

Все больше людей задумываются о смысле жизни. Наступившая эпоха Водолея принесла более высокие энергии и вибрации в Пространство, ускорилось Время и, соответственно, и Мировые Процессы. Повысилась энергетика. Мир меняется быстро, следовательно, и Человеку – частичке Вселенной – надо меняться быстро, менять свое сознание. Человек начинает осознавать, что Он создан по образу и подобию Творца и в него вложена равная мера осознанности. Человек, как экосистема обладает свойствами саморазвития, самоорганизации, самооздоровления. Ему надо только не мешать! Мы не подозреваем, насколько люди нуждаются в знаниях о жизни, взаимоотношениях с любимыми, близкими людьми. Ни какие постановления, законы на уровне государства не смогут помочь решить эти вопросы. Мы должны начинать с себя, пересмотреть свою систему ценностей, свое мышление и мировоззрение через изменение своего сознания. Новое миропонимание необходимо всем!

Система образования – это многогранное общественное движение. Она позволяет нам изобретать, летать в Космос, познать строение атома, аномальные явления. С ее помощью мы строим свой быт. Описываем открытия в прессе, научных изданиях. О недостатках в системе образования у нас не принято говорить, так как это ломает общепринятые устои и делаем вид, что это явление не существует. Но оно будет существовать, сколько бы мы от него не отворачивались, не обходили стороной. Наступило время громко говорить о Человеке.

В связи с выше изложенным, считаем целесообразным обозначить основные цели и задачи образования:

Цель:

- обеспечить здоровый образ жизни каждого члена государства на основе духовно-нравственного преобразования и творческого развития личности, интеллектуальных способностей, направленных на самооздоровление и благосостояния путем обучения;
- обеспечить сохранение здоровья нации как наибольшей ценности человека и общества, его биологических и социальных функций – как основа производительной силы и базы стойкого развития любого государства.

Задачи:

- привить человеку новые знания о непознанных законах Природы, Космоса, Вселенной, закономерностях процессов организма и механизмов взаимодействия с внешним миром, для чего в процессе обучения вводить новые программы и дисциплины;
- научить человека жить в гармонии с Природой, законами Мироздания, познавать Мир и самого себя, пониманию того, что Человек создан для созидания, а не разрушения.

С чего начать? Обучение в школе должно начинаться с изучения законов мироздания. Познание этих законов начинается с нашего появления на СВЕТ, с

первого похода в детский сад, а потом в школу. Уже десятки лет ученые приводят различные доказательства существования «тонких тел» и полей Человека,[1-4]. Эти тонкие тела и поля и виды электромагнитных энергий, оказывают на жизнь огромное воздействие. Энергоинформационная структура Человека связана с его мыслями, эмоциями, чувствами. Тонкие виды энергии обеспечивает взаимосвязь с Вселенной,[5]. В них хранится программа жизни Человека, определяется его предназначение на Земле, его цели и задачи. Наша жизнь отражение наших мыслей. Как думаем, так и живем, [6]. Любая мысль, чувство, которое мы пытаем к другому Человеку, обретают энергетическую форму. Энергия передается осознанно или самопроизвольно. И все, что мы посылаем, в конечном итоге возвращается к нам. Мы получаем то, что даем. Мысль материальна. Если ребенка с детства учить правильно строить свою мыслеформу, поступать согласно законам природы, научиться самостоятельно решать свои проблемы, взять ответственность за свою судьбу, познать свое предназначение, тогда он будет строителем создающего общества.

Мы в школе обучаем математике, иностранному языку, дети занимаются спортом. Но забываем о главном – обучению ЛЮБВИ, проявлять заботу, доброту, сострадание, душевную теплоту. Детей перестали учить самостоятельно творить, нет цели образования. Они не знают, для чего учатся. В школах, ВУЗ-х изучают науки, которые никогда не пригодятся. Однако ничего не говорится о вреде электромагнитных волн, негативных явлений, других отрицательно действующих факторов внешнего Мира. Напрасно педагоги тратят свою энергию в организм учеников для накопления знаний, если они в них незаинтересованы. Она не генерируется, застаивается и вместе с энергией извне посредством электромагнитных полей от компьютеров, мониторов, мобильных телефонов и др. факторов начинает разрушать тонкие энергетические каналы. В этом причины болезней, [7] Современное образование не раскрывает то, что заложено генетически в самом Человеке. Оно целенаправленно подавляется. Предметы изучаются отдельно. И то, что мы разделили единое знание, создав 82 науки, говорит о нашем логическом способе мышления, что не дает истинного видения мира, не позволяет рассмотреть между ними взаимосвязь и единство. Разделение преподавание дисциплин наблюдается и в медицине. [7-11].

Человек познает мир не только благодаря 5-ти органам чувств: обоняние, осязание, слух, зрение, вкус. Это только 20% восприятия мира. Мир на 80% познается через интуицию, ясночувствование, яснознание, ясновидение – это иррациональный способ, который первичен. И все это в человеке есть изначально. Ребенок до 5-ти лет ясновидящий. Он знает свою судьбу, свое предназначение. Это норма для человека. Не норма, когда человек не обладает этими качествами и взрослые своим действием, обучением подавляют естественные физиологические свойства ребенка.

Наша система образования несознательно перекрывает имеющиеся тонкие энергетические каналы эфирных электромагнитных тел и полей,

воспринимающих информацию извне, блокирует вход, трансформацию и доставку ее к органам, тканям и клеткам организма.

В социуме царит разрушительный закон – «Разделяй и властвуй». В этом во всю стараются СМИ, которые на 80% искажают и дают противоречивую информацию. Навязывают неестественный, разрушающий психику образ жизни.

Необходимо переосмысление всей жизни. Человеку нужны другие знания и другое сознание. Главным ключом к обретению здорового образа жизни является осознанное поведение, контроль и управление своими мыслями, эмоциями, чувствами. Совершать правильные поступки, мотивация, которая не должна нарушать законы развития, новую парадигму жизни о которой идет речь в работе. [12].

Придерживаясь этой парадигмы, студенческая социальная служба ОГЦСССДМ, кафедра Планетарного развития Человека НИЧ совместно с членами МАБЭТ разработали просветительскую образовательную программу «Духовно-нравственные основы развития личности», (другими словами - это знания о жизни). По программе студенты проходят обучение с применением энергоинформационных методик и технологий с целью:

- преодолеть агрессивность человека к человеку;
- вернуть смысл жизни, постичь свое предназначение и найти свое место в обществе;
- преодолеть проблемы личной жизни;
- открытие внутреннего потенциала и самосовершенствование;
- умение работать в команде, создавая отношения коллективизма для решения общих задач.

Посредством обучения студенты достигают здорового образа жизни и гармонии во всех сферах жизнедеятельности.

На основе данной программы разработаны тесты на определение качества духовно нравственного здоровья человека. В тестах учтены последние открытия ученых о Человеке как единстве природы и общества, понимания мироздания и взаимосвязь с окружающим миром. Нарботка материалов продолжается путем чтения лекций в ВУЗАХ и семинарских занятий для граждан, проявляющих интерес к здоровому образу жизни.

Резюмируя изложенное в данной статье, можно сделать следующие основные выводы:

1. Система образования, которая существует на протяжении многих десятилетий, показала свою не совсем достаточную эффективность для получения знания человека по обеспечению здорового образа жизни. Она породила множество негативных явлений в духовно-нравственной, социальной и экономической сферах. Привела к деградации человека как личности, нарушениям психики, интеллекта, лишила творческой инициативы. Этому способствовало игнорирование человеком своевременного признания появления новых открытий в области

- естествознания, пренебрежение к значимости тонких энергий, информационных тел и полевой электромагнитной природы.
2. Новая эпоха третьего тысячелетия знаменуется витком высоких энергий в пространстве Вселенной, земном шаре и человеке, ускорением времени, проходящих в них процессах. Она не прощает человека за его разрушительные деяния как субъекта Вселенной, за небрежное отношение к законам мироздания. Требуется повышения уровня сознания человека, осознания своих действий, познания неопознанных явлений Мира и себя, обеспечение гармонизации целью выживания как вида и дальнейшего созидания.
 3. Предлагаемая нами концепция познания Мира, представляет собой новый методический подход к системе образования. Он основан на обучении человека, понимания сути своего предназначения в данном Мире, путем преобразования его сознания на новый, более высокий уровень. Это единственный правильный путь и подход к изменению жизни каждого человека на современном этапе развития цивилизации. Новое понимание мира нужно всем!

Литература.

1. Акимов А. Е. Физика сознания. Рубежи физики и педагогика. //Облик физики и технологий в начале XXI века. – Новосибирск.-2003.-С.55-61
2. Белокрыницкий В. С. Структура и функция тонких физических тел и полей, лежащих в основе возникновения болезней человека. //Нетрадиционные технологии в медицине. – Одесса, -2011-С.66-77.
3. Белокрыницкий В. С., Глебова Л. А. Жизненная сила живой и неживой природы. //Нетрадиционные технологии в медицине. – Одесса 2011, С.77-86.
4. Лысенко В. М. Генетическая матрица рождения как основа ранней диагностики и адекватной терапии. //Нетрадиционные технологии в медицине. – Одесса 2011, с. 150-155.
5. Белокрыницкий В. С. Электромагнитные волны и новые технологии оздоровления человека. // Минография. г. Одесса. «Фотосинтетика»,-2008.-318с.
6. Белоус С. М. Энергоинформационная психология в помощь медицине.// Нетрадиционные технологии в медицине,- г. Одесса,-2011, С.170-173
7. Білокриницький В. С. Мікрохвильова патологія, що виникає за дії НВЧ-поля. // Вісник НАН України, -2007,-№5.-С.23-29
8. Чурилов Л. П., Утехин В. И., Строев Ю. И. Роль патофизиологии в медицинском образовании. // Бюлл. VIII чтений им. В. В. Подвысоцкого, - Одесса, -2009- С.19-22
9. Березнякова А. И. К вопросу о реформировании преподавания патологической физиологии в медицинских ВУЗ-х, -Там же С.25-27
10. Гоженко А. И. Роль и путь совершенствования преподавания физиологии в высшей медицинской школе. // там же С. 30-31

11. Катюшанская С. Г., Корнеев Т. В., Горчарова Л. В. Принципы усовершенствования учебных программ по фундаментальным дисциплинам в медицинских ВУЗ-х. // там же С.36-37

12. Белокрыницкий В. С., Бурденюк В. Т. Новая парадигма жизни на базе законов мироздания. // Нетрадиционные технологии в медицине, -Одесса,-2011,- С.179-184

В. С. Білокриницький, С. М. Білоус

НОВА КОНЦЕПЦІЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ХХІ СТОЛІТТЯ

У роботі надані матеріали системи освіти, яка існує багато десятиріч та нові технології її удосконалення в ХХІ столітті. Надані дефініції слова «освіта» та його роль у житті та діяльності будь-якої держави. «Освіта – це слідство взаємодії законів Всесвіту та людини, що проявило себе шляхом пізнання». Порушення процесів пізнання законів Природи та тим більше спроба змінити їх, вірить до виникнення чреватих ситуацій (катаклізму, катастрофи...).

Ключеві слова: Система освіти, спосіб життя, творчість, концепція пізнання.

Belokrinitskaya V.S., Belous S.M.

A NEW CONCEPT IN THE EDUCATION OF XXI CENTURY

This paper presents a way of life for many decades, the existing system of education and new technologies to improve them in the XXI century. Given the definition of the word "education" and its role in the life of the state ... "Education - a consequence of the interaction of the laws of the universe and man, showing himself through knowledge." Violations of the Laws of Nature cognitive processes, much less attempt to change them, leads to emergencies: disasters, catastrophes...

Key words: education, lifestyle, art, laws of the universe, the concept of knowledge.

Сведения об авторах

1. Белокрыницкий Василий Степанович,
Место работы: ГП «Украинский НИИ медицины и транспорта» МЗ Украины, главный научный сотрудник, доктор медицинских наук, профессор.
Телефон: 0630529467

Электронный адрес: rk772@ukr.net

2. Белоус Светлана Михайловна, педагог-психолог,
Место работы: Международная академия биоэнерготехнологий, доктор энергоинформационных технологий, академик МАБЭТ.

Телефон: 0675587256

Электронный адрес: abstr@i.ua