

З М І С Т

I. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Давидова Ж. В.	3
Аксіологічний підхід до формування мовленнєвої культури учнівської та студентської молоді	
Кабусь Н. Д.	13
Соціально-педагогічний підхід до забезпечення сталого розвитку соціальних груп	
Масич В. В.	24
Методологічні засади формування продуктивно-творчої компетентності майбутніх інженерів-педагогів	
Ребенок В. М	34
Інноваційні технології: суть, ознаки, особливості	
Юхно Н. В.	42
Методологічні підходи як підґрунтя професійної підготовки студентів медичного коледжу до мобільного навчання	

II. ДИДАКТИКА

Березнева І. М., Яковенко Н. В., Гутнік О. Є.	50
Особливості організації педагогічного процесу у військовому ВНЗ у процесі викладання іноземної мови	
Гук І. П.	59
Роль викладача у процесі забезпечення самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності студентів медичних коледжів	
Моргунова Н. С.	67
Особливості використання інтерактивного лінгвометодичного тренажера у вивченні початкового фонетичного курсу української мови як іноземної	
Семененко І. Є.	76
Формування професійної компетентності студентів в умовах реалізації індивідуально-пізнавальних маршрутів у навчанні	

III. ВИХОВАННЯ

Зімакова Л. В.	84
Сучасна дитяча книга у комунікативно-мовленнєвому розвитку дитини	
Попов В. Д.	97
Формування мовленнєвої культури старшокласників у позакласній діяльності	
Разуменко Т. О.	107
Роль танцювальних традицій у патріотичному вихованні молоді на прикладі України та КНР	
Ткачова Н. О., Махновський С. С.	119
Рефлексивне виховне середовище: сутність і роль у вихованні студентів вищої школи	

IV. ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Белан Т. Г.	127
Роль навчальної дисципліни «Технічні засоби навчання» у підготовці майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності	
Білянська (Скиба) М. М., Пінський О. О.	134
Мотиваційний компонент готовності майбутніх учителів біології до еколого-педагогічної діяльності	
Вдовенко І. С.	146
Використання САПР у процесі підготовки майбутніх вчителів прикладної та технічної творчості	
Грачова І. В.	154
Метод проектів при вивченні ділової англійської мови у ВНЗ немовного профілю	
Дем'янова В. Г.	161
Організація педагогічного спілкування з іноземними студентами	
Зубкова Л. М.	170
Особистісно-діяльнісний, аксіологічний та компетентнісний підходи – методологічна основа проблеми формування життєвої компетентності майбутніх вчителів	
Ковінько А. В.	179
Технологія підготовки майбутніх учителів до розвитку творчого потенціалу молодших школярів засобами арт-терапії: теоретичний аспект	
Масич С. Ю.	187
Основні сфери самореалізації викладача і студента як суб'єктів освітнього процесу	
Ткаченко Л. П.	196
Формування риторичної культури викладача ВНЗ	
Резван О. О.	204
Етапи формування професійної рефлексії майбутніх учителів у процесі навчання у ВНЗ	
Хатунцева С. М.	212
Самовдосконалення як чинник розвитку професіоналізму майбутніх учителів	
Шаповалова Н. П.	223
Експериментальне дослідження особистісного потенціалу студентів економічних спеціальностей на основі соціонічного підходу	
Яворська Г. Х.	236
Навчально-методичне забезпечення формування конфліктологічної компетентності майбутніх правоохоронців	

V. ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Гнізділова О. А.	246
Наукові школи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка	

Друганова О. М., Мартиненко І. І.	258
Громадянська позиція й професійна діяльність викладача вищої школи як основа формування національної свідомості студентської молоді (історико-педагогічний аспект)	
Конопельцева О. Г	271
Основні підходи до визначення поняття «традиції» у науковій думці Франції	
Смолянчук Н. М., Собченко Т. М.	278
Освітньо-виховні аспекти природоохоронної роботи в школі (друга половина ХХ ст.)	
Свистак-Яроцька О. Л., Слюзко В. І.	287
Вплив змісту екологічної освіти на формування екологічної культури учнів початкової школи Японії та України	
Твердохліб Т. С.	300
Внесок викладачів Харківського єпархіального жіночого училища у розвиток початкової освіти на Слобожанщині (друга половина ХІХ – початок ХХ століття)	
VI. ПСИХОЛОГІЯ	
Видра О. Г.	310
Психологічний зв'язок між особливостями усвідомлення студентами причин своєї поведінки та рівнем навчальних досягнень	