

4. Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 704 с.
5. Синьов В.М., Матвеева М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталості дитини. – К.: Знання, 2008. – 359 с.
6. Хрестоматія по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 305с.

In this article influence of development of attention that turns out on educational activity of pupils of elementary school mentally retarded is being revealed.

Keywords: development, attention, educational activity, mentally retarded pupils of elementary school.

Отримано 18.09.2010 р.

УДК 376 – 053.4

М.І. Биченок

ЗМІСТОВНИЙ АСПЕКТ ФОРМУВАННЯ НАВИКІВ САМООБСЛУГОВУВАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ТЯЖКИМИ І (ЧИ) БАГАТОЧИСЕЛЬНИМИ ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

У цій статті розглянуті основи формування навичок самообслуговування у дітей дошкільного віку з важкими і (чи) багаточисельними психофізичними порушеннями. Описані напрями, послідовність і умови формування навичок самообслуговування у дітей цієї категорії. Стаття визначає основні змістовні лінії програми "Самообслуговування" для дітей дошкільного віку що навчаються і виховуються в умові Центру коректувально-розвиваючого навчання і реабілітації. У ній представлені теоретичні і практичні матеріали, які узагальнені і систематизовані на основі сучасних даних, вони розкривають проблеми виховання і навчання дітей дошкільного віку з важкими і (чи) множинними психофізичними порушеннями. Матеріали цієї статті можуть бути корисні педагогам системи спеціальної освіти, а так само батькам виховуючих дітей з важкими і (чи) багаточисельними психофізичними порушеннями.

Ключові слова: самообслуговування, програма, вміння, навички, діти дошкільного віку з важкими і (чи) багато чисельними психофізичними порушеннями.

В данной статье рассмотрены основы формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями. Описаны направления, последовательность и условия формирования навыков самообслуживания у детей данной категории. Статья определяет основные содержательные линии программы «Самообслуживание» для детей дошкольного возраста обучающихся и воспитывающихся в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В ней представлены теоретические и практические материалы, которые обобщены и систематизированы на основе современных данных, они раскрывают проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями. Материалы данной статьи могут быть полезны педагогам системы специального образования, а так же родителям воспитывающих детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями.

Ключевые слова: самообслуживание, программа, умения, навыки, дети дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями.

Самообслуживание – вид бытового труда, включающий гигиенический уход за собой, уход за своей одеждой, вещами, жилищем и т.д. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений детей о предметах окружающей действительности, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, формирования умений выполнять действия по подражанию и по словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий [1].

Простейшие навыки индивидуального самообслуживания дети приобретают еще в раннем возрасте. Ребенок начинает ходить и произносить первые слова, в этот период начинаем постепенно вырабатывать у него умение самостоятельно одеваться, умываться, есть, убирать свои игрушки.

Формирование этих первичных трудовых умений и навыков – сложный и длительный процесс. Однако при обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, которые находятся вместе с ним. Последующие умения формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей с особенностями развития формирование умений и навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого должно быть содержание специальной программы, учитывающей возможности ребенка и которая ориентирует на решение ближайших коррекционно-образовательных задач. Это заключение дало основание для разработки программы по самообслуживанию для детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития.

Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития является жизненной необходимостью для них и их родителей. На формирование умений и навыков самообслуживания ориентирована вся коррекционно-педагогическая деятельность в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее ЦКРОиР). Задача специалистов и родителей заключается в том, чтобы помочь детям обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность.

При определении содержания, структуры программного материала по самообслуживанию для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями не исключишь такие факторы как, инертность психических процессов, значительный латентный период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. Мы исходили из того, что формирование навыков самообслуживания требует комплексного подхода, систематической длительной коррекционной работы, организации на всех возрастных этапах, особых усилий, терпения и настойчивости со стороны детей, специалистов и родителей. Замедленный темп обучения, многократное повторение одних и тех же действий.

Программа по самообслуживанию ориентирована на создание предпосылок для дальнейшего формирования и совершенствования навыков самообслуживания, ослабления проявлений негативного плана в личностном развитии и повышения общего развития. Программный материал распределен по этапам обучения с учетом необходимости соблюдения определенной последовательности и этапности в овладении детьми умений и навыков самообслуживания. Содержание каждого этапа включает следующие направления:

- прием пищи:

Ребенок воспринимает образцы поведения за едой и впоследствии осваивает навык самостоятельного приема пищи. Работая с детьми с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями необходима консультация со специалистами, обладающими знаниями по двигательным проблемам в области полости рта, и которые могли бы помочь разработать программу развития навыков, необходимых при кормлении (еде) в дошкольном возрасте. Возникнет проблема в необходимости разработки и использования адаптированного оборудования, облегчающего этот процесс.

- одевание и раздевание:

Цель этого направления – формирование самостоятельности в действиях по одеванию и раздеванию одежды. Не последним в результативности обучения будет выбор правильной одежды для каждого ребенка, консультирование родителей в этом вопросе: пуговицы, молнии или шнуровки на обуви можно заменить на липучки и т.д.

- пользование туалетом:

Формирование санитарно-гигиенических навыков – это важный этап в развитии и воспитании ребенка с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями. Он требует огромного педагогического и родительского терпения и определенных условий. Одним из важных условий процесса приучения ребенка пользоваться туалетом является согласованность действий взрослых (родителей, педагогов и т.д.). Здесь необходима взаимосвязь со всеми остальными формируемыми умениями и навыками по самообслуживанию (расстегивать и снимать одежду перед оправлением нужд; одевать и застегивать одежду после оправления нужды; мыть руки после посещения туалет). Содержания формирования навыков данного раздела ориентировано на педагога, однако не исключены и в естественно возникающих практических бытовых ситуациях.

- гигиена тела:

Овладения навыками ухода за собой возможно при условии сотрудничества ребенка со взрослым. При физических нарушениях, которые делают ребенка зависимым от других и не позволяющие ему ухаживать за собой, очень важно разговаривать с ребенком о том, что происходит в момент приведения его внешности в порядок («Мы умываемся теплой водичкой, ты сейчас будешь чистеньким»). Работая с детьми с физическими нарушениями не следует забывать о том, что они должны чувствовать не то, что что-то делают для них, а то, что они вместе со взрослым делают для его же пользы.

Программа предусматривает планирование работы по каждому этапу в следующей последовательности:

- определение текущего уровня сформированности навыков самообслуживания (Что умеет делать достаточно хорошо уже сейчас, но только с помощью? Что может выполнять лишь отчасти? И что совсем не в состоянии делать... пока?). Чтобы произвести эту оценку, необходимо составить или воспользоваться уже готовым контрольным списком, в котором перечислены навыки самообслуживания. Заполняя его, следует фиксировать и степень владения тем или иным навыком самообслуживания;

- определение ближайших шагов (выбор навыка, который необходимо формировать первым. Это должен быть навык, который ребенок готов осваивать). Однако не следует забывать, что дети дошкольного возраста не изолированно овладевают умениями и навыками. Например, ребенок одновременно учится застегивать липучку на ботинке и правильно подбирать удобную для этого навыка позу. Эффективным является объединение двигательных заданий с заданиями по формированию навыков самообслуживания;

- отработка навыка внутри каждого шага (количество шагов в каждом случае определяется индивидуально). Дети дошкольного возраста лучше всего обучаются во время игры, а не во время «искусственных» занятий. Следовательно, отработку того или иного навыка необходимо включать и в повседневную жизнь ребенка. Это позволит увеличить возможности для систематического «вмешательства» педагога, родителей, формировать навыки естественным образом в течение дня, а не в определенное время, выделенное для образовательной работы и увеличить вероятность того, что навык, приобретенный ребенком, будет «обобщен» (то есть ребенок сможет демонстрировать навык в различных ситуациях). С этой целью мы рекомендуем составлять планы работы с детьми по формированию навыков самообслуживания по двум пунктам: на специальных занятиях (описываются способы обучения навыкам в ситуации один на один со взрослым, который осуществляет «вмешательство») и в повседневной жизни (описываются способы обучения навыкам, которые могут быть включены в ежедневную деятельность).

- разработка системы поощрений и контроля (внимание, пищевое подкрепление — любимая еда или питье, любимые занятия и т.п.);

- обсуждение результатов со специалистами и родителями. Обсуждение результатов осуществляется по данным записи о каждом ребенке. Однако вид записей, которые необходимо вести, будет сильно изменять в зависимости от обстановки, участвующих в формировании того или иного умения, навыка и консультирующих специалистов. Так, после каждого специально организованного занятия педагогу можно предложить вести специальный «журнал оценок», в котором фиксируется дата, когда осваивался тот или иной навык и результат его освоения ребенком. Для быстроты и удобства, результаты освоения ребенком навыка могут фиксироваться с помощью условных обозначений [3]. Образец такого «журнала оценок» может выглядеть следующим образом:

Таблица 1

Формируемые навыки (сентябрь)	Наблюдаемые возможности					
	Катя С.	Лена А.	Света Я.	Саша В.	Катя В.	Влад К.
	13.09.10	13.09.10	18.09.10	18.09.10	21.09.10	21.09.10
Сосет и глотает жидкость						
Ест жидкую пищу и т.д.						

Вариант такого «журнала оценок» может быть подготовлен как для всех детей группы, так и для каждого ребенка в отдельности.

Другой вариант фиксации результатов – каждый отдельный формируемый навык может быть представлен на отдельном листе. Этот вариант был предложен программой «Каролина» [2]. В нем

фиксируются все попытки ребенка освоения какого-либо навыка. Вариант такой записи может быть очень полезным для ребенка, который имеет медленную динамику или делает много ошибок. Адаптированный пример такой записи может быть следующим:

Таблиця 2

Имя ребенка						Марина Н.																																																																	
Дата начала проведения занятий						21.09.10																																																																	
Формируемый навык						Участвует в процессе одевания и раздевания																																																																	
Оборудование						Детская одежда, которая легко и свободно надевается и снимается.																																																																	
Шаги отработки формируемого навыка						<ol style="list-style-type: none"> 1. В момент одевания ребенка называть части его тела дотрагиваясь до них при этом побуждать ребенка двигать называемыми частями тела; 2. Во время одевания или раздевания просите ребенка помогать просовывать руку или ногу в одежду или наоборот вытаскивать («Просунь ножку сюда!»); 3. Играйте с ребенком в игру «Ку-ку!», чтобы добиться его помощи, когда надеваете или снимаете одежду через его голову. 																																																																	
Состояние Ребенка																																																																							
Попытки						<table border="1"> <tr> <td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td></td> </tr> <tr> <td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td></td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td></td> </tr> <tr> <td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td> </tr> <tr> <td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td> </tr> </table>						5	5	5	5	5		5	5	5	5	5		4	4	4	4	4		4	4	4	4	4		3	3	3	3	3		3	3	3	3	3		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2		1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	
5	5	5	5	5		5	5	5	5	5																																																													
4	4	4	4	4		4	4	4	4	4																																																													
3	3	3	3	3		3	3	3	3	3																																																													
2	2	2	2	2		2	2	2	2	2																																																													
1	1	1	1	1		1	1	1	1	1																																																													
Шаг																																																																							
Дата																																																																							
Комментарии:																																																																							

Данный вариант записи позволяет фиксировать состояния ребенка на момент формирования (отработки) шага обучения тому или иному навыку (например, ребенок вялый, нервный, настороженный), а также отмечать правильные попытки или реакции выполнения определенного шага. По каждому шагу можно предпринять пять попыток, если это возможно. Правильную попытку или реакцию можно отмечать кругом, начиная с первой и двигаясь по вертикали. В графу комментарии вносится информация, которая способствует улучшению программы, например предложения по формированию того или иного навыка в другое время дня.

Категория детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития крайне разнообразна по структуре, степени и характеру проявлений. В связи с этим достаточно сложно выработать какие-либо единые подходы к обучению и сопровождению таких детей с учетом всех факторов, в том числе и по формированию навыков самообслуживания. Необходимо планировать работу с учетом уровня развития каждого ребенка, с опорой на сильные стороны личности ребенка, сохраненные механизмы психики детей, их компенсаторные возможности (например, при работе со слабовидящими детьми четко структурировать пространство, использовать предметное расписание: ячейки с разными предметами-символами, обозначающими предстоящее занятие; при работе со слабослышащими детьми – активнее задействовать зрительное восприятие: картинки, пиктограммы, предметы-символы, в зависимости от того, на каком уровне находится ребенок и т.д.).

В основу раздела программы положена система пошагового обучения, разработанная американскими психологами (Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. «Путь к независимости», 2005г.). Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определенному навыку «именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае обычного развития».

Существенным при подготовке к работе по формированию у детей навыков самообслуживания – это выбрать материалы, с которыми ребенку будет легко работать. Если это одежда, то нужно пользоваться вещами, которые ему немного велики. Если еда, то порции нужно давать поменьше.

Вся работа по формированию у детей навыков самообслуживания в условиях ЦКРОиР осуществляется как на занятиях, так и вне занятий (в ходе обычного взаимодействия с ребенком). Все общение с ребенком происходит (педагог-ребенок) на доступном для понимания языке, учитывая его

речевого розвитку.

Особо следует выделить роль родителей в определении реального вклада в обучение ребенка, в выборе «шагов» в формировании того или иного навыка, заинтересованного обсуждения проблем и трудностей, возникающих при закреплении навыка в домашних условиях. Здесь можно выделить несколько направлений:

- Заинтересованность у родителей к формированию навыков самообслуживания. С этой целью проводятся беседы о том, почему уделяется много внимания формированию навыков самообслуживания; обсуждаются изменения в поведении, самовосприятии ребенка во время обучения; сравниваются и оцениваются умения ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения (с привлечением видеоматериалов);

- Обсуждение содержательной стороны понятия «навыки самообслуживания», необходимость специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой;

- Заполнение родителями анкет или опросных листов, выявляющих уровень сформированности каждого ребенка;

- Определение вместе с родителями следующего шага в формировании навыка: инструктирование по отработке дома данного шага;

- Практическое занятие в присутствии родителей по обучению ребенка данному навыку;

- Обсуждение результатов обучения совместно с родителями;

- Обсуждение на родительских группах проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков;

- Оценка успешного продвижения по программе на примере конкретного ребенка. Поиск индивидуального пути формирования навыка у каждого ребенка стимулированием активности родителей в обсуждении результатов обучения.

Известно, что с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития на протяжении большого временного отрезка навыки самообслуживания отрабатываются «рука в руку» с педагогом, с максимальным привлечением внимания к происходящему: педагог помогает ребенку физически осуществить действие, направляет движения ребенка и координирует их. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует правильное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается.

Необходимо выделить ряд условий, которые будут способствовать эффективному формированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития навыков самообслуживания:

- Уважительное отношение к личности ребенка с нарушениями в развитии, что является предпосылкой для развития у него адекватного уровня собственного достоинства, появлению мотивации к выполнению определенных действий, направленных на формирование навыков самообслуживания;

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы, позволяющей ребенку находиться в состоянии постоянного притока положительных эмоциональных впечатлений;

- Предъявление определенных требований, позволяющих регулировать и контролировать поведение ребенка, но требовательность необходимо соразмерять с возможностями и способностями каждого ребенка;

- Последовательность и систематичность в формировании навыков самообслуживания у детей: обучение от простого к сложному, постепенное введение новых знаний, создание для каждого ребенка "ситуации успеха";

- Речевое сопровождение выполняемого действия;

- Преемственность работы педагогов, обслуживающего персонала и родителей;

- Процесс формирования навыков самообслуживания у детей следует ориентировать не на возраст воспитанников, а на уровень их развития, должны учитываться индивидуальные особенности развития восприятия, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы каждого ребенка.

Список використаних джерел:

1. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М.: Теревинф, 2006. – С. 68.
2. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.
3. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей. – Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997. – С. 21.

The bases of forming self-service skills of preschool children with difficult and (or) multiplied disabilities are discussed. The lines, sequence and terms of forming self-service skills of this children are described. There are theoretical and practical materials in the article. The problems of educating preschool children with significant or multiplied disabilities are discussed. The program «Self-service» for children of The Centre of Correction, Development and Rehabilitation is presented in the article. It may be useful for special class teachers, parents and those who involved in the system of special education.

Keywords: self-service, program, skills, preschool children with significant or multiplied disabilities, interaction.

Отримано 18.09.2010 р.

УДК 376-056.36

О.М. Вержиховська

ХАРАКТЕРИСТИКА ДІАГНОСТИЧНОГО КОМПОНЕНТУ ПІДГОТОВКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розкриваються теоретичні основи щодо характеристики діагностичного компоненту підготовки розумово відсталих дошкільників до навчальної діяльності, а саме подається обґрунтування та аналіз цієї діяльності.

Ключові слова: діагностика, навчальна діяльність, розумово відсталі дошкільники.

В статье раскрываются теоретические основы относительно характеристики диагностического компонента подготовки умственно отсталых дошкольников к учебной деятельности, а именно подается обоснование и анализ этой деятельности.

Ключевые слова: диагностика, учебная деятельность, умственно отсталые дошкольники.

На сучасному етапі, за умови впровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у нашій країні актуальним постає питання зміни стереотипів дошкільної освіти не лише дітей з нормальним розвитком, але й дошкільників з розумовою відсталістю, особливо гостро ця проблема постає при наданні спеціальної психолого-педагогічної допомоги дітям з легким ступенем розумової відсталості, які за вимогами інтеграції будуть навчатися в середовищі нормально розвинутих дітей, а також з дітьми різних нозологій. Ми вважаємо, що таке інтегроване поєднання дозволить змінити не лише систему підготовки до школи різних категорій дітей з порушеннями психофізичного розвитку, дасть змогу їм легше соціально адаптуватися до оточуючих, отримати необхідну спеціалізовану допомогу, але й змінити ставлення оточуючих до відповідної категорії дошкільників.

Дослідження психологічних основ та змісту питання щодо підготовки розумово відсталих дошкільників до навчальної діяльності потребує, насамперед, з'ясування теоретичних та практичних базових складових сутності, змісту, структурних компонентів та напрямків даного виду роботи. Підготовчим етапом даної роботи повинна виступати діагностична діяльність, яка здійснюється у роботі психолого-медико-педагогічної консультації та комісії, центрів ранньої психологічної корекції та реабілітації, під час адаптаційного періоду дітей у спеціальних дошкільних закладах, спеціальних дошкільних групах реабілітаційного центру, інтегрованих групах дошкільного закладу.

Діагностичне вивчення психічного розвитку дошкільників з різними нозологіями стає більш ефективним за умови правильного функціонування психолого-медико-педагогічних консультацій та комісій, центрів ранньої діагностики та корекції. На базі цього дефектологи, практичні психологи І.В.Дубровіна, А.Д.Андрєєва, Т.В.Вохняніна, А.А.Катаєва зазначають на тому, що відповідний ефективний рівень діагностичної роботи з дошкільниками залежить від правильних аспектів діяльності відповідних служб (наукового, прикладного та практичного), саме це гарантує подальший повноцінний психофізичний розвиток особистості, який є передумовою та основою мотивації їхньої подальшої діяльності.

В основу дослідження діагностичного компоненту підготовки розумово відсталих дітей до навчальної діяльності покладаються методологічні праці, зокрема з таких напрямків, як: дослідження психофізичного розвитку дошкільників в нормі (Л.С.Виготського, З.І.Калмикової, О.М.Леонтьєва,