
ЛОГОПЕДІЯ

УДК 37:376

Л.В. Басаргіна

СТАНОВЛЕННЯ І РОЗВИТОК ЛОГОПЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ В РЕГІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ – ІНВАЛІДІВ

Завдання становлення і розвитку логопедичної служби у регіональній системі дистанційної освіти дітей з обмеженими можливостями здоров'я розглядаються як система адаптації досвіду логопедичної роботи спеціалістом з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у віддаленому доступі.

Ключові слова: логопедична робота у дистанційній формі, інтерактивне обладнання, програма розвитку логопедичної служби в Центрі дистанційної освіти дітей-інвалідів.

Задачи становления и развития логопедической службы в региональной системе дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как система адаптации опыта логопедической работы специалистом с применением информационно-коммуникационных технологий в удаленном доступе.

Ключевые слова: логопедическая работа в дистанционной форме, интерактивное оборудование, программа развития логопедической службы в Центре дистанционного образования детей-инвалидов.

В Алтайском крае на базе КГБОУ лицея-интерната "Алтайский краевой педагогический лицей" в рамках всероссийского национального проекта Образование в 2009 году организовано структурное подразделение Центр дистанционного образования детей-инвалидов (Центр).

Начиная с сентября 2010 – 2011 учебного года на базе Центра обучаются 42 учащихся, имеющих статус детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказана работа и обучение за компьютером. В течение данного учебного года осуществлен добор еще 80 детей (всего 112 человек).

Дистанционная модель обучения на ступени получения детьми начального и общего образования является инновационной. Существует целый ряд задач, стоящих перед участниками

образовательного процесса (педагогами, администрацией, родителями и детьми), решение которых обеспечит результативность образовательного процесса в дистанционной форме.

Одной из комплексных проблем, требующей системного стратегического решения, планирования и реализации является выстраивание работы и взаимодействия узких специалистов. Первично решался и требует дальнейшего уточнения вопрос о конкретизации нормативно-правовой основы деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Узким специалистам Центра разработаны планы адаптации традиционных методов и пособий к использованию в дистанционной форме.

Разработаны и реализуются программы развития логопедической и психологической работы и профессионального саморазвития каждым специалистом службы.

Далее мы представим методические рекомендации по разработке программы профессионального саморазвития для учителя-логопеда как подпрограммы развития логопедической службы в условиях регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов.

Программу профессионального саморазвития целесообразно составить уже на этапе подготовки к профессиональной деятельности. Учитель-логопед, начинающий работать в профессии и уже имеющий опыт работы, проектируя данные программы, выстраивает перспективы собственного профессионального развития вне зависимости от внешних условий, существующих в конкретный момент времени. *Программа профессионального саморазвития учителя-логопеда* – не отчетный документ в системе образования, она подобна Вашему личному бизнес-плану (который Вы бы составляли и так называли, если бы работали в бизнесфере). Является подпрограммой (или соотносится с ней) программы развития конкретного логопедического пункта, в совокупности они являются подпрограммами развития образовательного учреждения в целом. Вместе с тем данная программа имеет не только выше обозначенную внешнюю обусловленность. Это программа саморазвития конкретного специалиста вне зависимости от того, в каком конкретном учреждении он работает. Данный подход значим, потому что многие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессиональной деятельности.

Подготовительным этапом при проектировании программы профессионального саморазвития является проведение самодиагностики уровня профессионального развития и выявление его проблемных зон.

Программа профессионального саморазвития – "проектный продукт", следовательно, структура и порядок ее разработки соотносятся с принципами педагогического проектирования. Любая

программа как педагогический проект имеет унифицированную структуру, но конкретное содержание (специальное) отражает ее цель и решаемые задачи. Важно отметить, что данный вид программ органично сочетает единство психологической составляющей феномена профессионального развития учителя-логопеда и педагогической, как факторов совершенствования специальной (логопедической) работы.

Структура программы профессионального развития учителя-логопеда включает следующие компоненты.

Пояснительная записка конкретно определяет место данной программы относительно Вашей профессиональной деятельности, цель и задачи, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия ее реализации, а также желательно учитывать объект и предмет своей профессиональной деятельности (см. прил. 5).

Определив объект и предмет, формулируете цель, и конкретизируете перечень задач, решение которых позволит достичь желаемого результата.

Далее прописываете совокупность условий, способствующих решению данных задач. В структуре данного вида программ целесообразно выделить блок психолого-педагогических и организационно-педагогических условий. Условием в данном случае может выступать все то, что занимает "промежуточную позицию" (И.П. Подласый) между актуальной и ближайшей зонами Вашего профессионального развития. Это позволяет Вам повышать результаты логопедической работы посредством совершенствования собственных профессиональных компетенций.

К психолого-педагогическим условиям возможно отнести *внешние* условия – формы и методы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития учителя-логопеда, используемые им, и *внутренние*, которые он обеспечивает сам. К организационно-педагогическим условиям возможно отнести планируемые самостоятельно формы самообразования, дополнительного профессионального образования, участие в педагогических объединениях логопедов и др.

Ядром программы является *план профессионального саморазвития*, структура которого определяется Вами самостоятельно, желательно, чтобы она согласовывалась с теми документами, которые Вы уже оформляли в рабочей документации (паспорте логопедического кабинета или др.). Примерными графами плана могут стать: направления самообразования; сроки их реализации; формы самообразования; краткое содержание направлений. Ведение графы, желаемые результаты на каждом этапе позволяют выстраивать мониторинг реализации программы.

Указание использованной Вами литературы и тезаурус (только ключевые и значимые понятия для данной программы) позволят завершить оформление базовых компонентов программы (показав уровень проектировочных способностей), конкретизировать ее содержание согласовать понимание терминов и понятий, использованных Вами.

Объем программы оптимальный, иначе она теряет свою суть – способствовать, а не подменять и затруднять Вашу профессиональную деятельность (5–7 листов, включая титул).

Программа профессионального саморазвития специалиста позволяет выстраивать перспективы профессионального развития, которые могут быть связаны с карьерным ростом в профессии, углубленной научной деятельностью.

Модельную (типовую) программу данного вида оформлять не считаем целесообразным, так как это индивидуальный творческий процесс, который не отчетный, а становится инструментом профессионального саморазвития. Профессия "логопед" – это сколько специальные компетенции, состояние души и образ жизни, когда в любой жизненной ситуации профессионал может прямо или опосредованно влиять на формирование речи у детей и совершенствование речевой культуры в социуме.

Далее представим элементы и основное содержание программы развития логопедического пункта образовательного учреждения модельно в виде таблицы. Целостно программа не приведена в приложении, представлен ее паспорт. Программа умеет унифицированную структуру: пояснительную записку, план развития,

Список використаних джерел, тезаурус и приложения (обеспечена учебно-методическим комплексом).

Таблица 1

Элементы и содержание программы развития логопедической службы в образовательном учреждении

Элементы программ-мы	Содержание
Паспорт программы	
Полное наименование	Программа развития логопедической службы КГБОУ лицей-интернат на период "Алтайский краевой педагогический лицей" Центра дистанционного образования детей-инвалидов Алтайского края на 2011-2013 гг.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон "Об образовании" с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 г.; - Приоритетный национальный проект "Образование". - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393).

Основные проблемы	Рассматриваются нами как проблемные задачи, поиск путей решения оптимизации комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса в дистанционной форме.
Цель программы	Определение и обеспечение организационно-педагогических условий, способствующих эффективному результативному логопедическому сопровождению образовательного процесса в дистанционной форме с ограниченными возможностями здоровья.
Основные задачи	Задачи классифицированы нами на основании учета направлений профессиональной деятельности учителя-логопеда по созданию организационно-педагогических условий: 1. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в логопедическом сопровождении образовательного процесса. 2. Организация условий и взаимодействия педагогов по повышению технологической культуры участников логопедического сопровождения. 3. Апробация использования информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе с детьми и консультативно-коррекционной работе с детьми и родителями.
Подпрограммы	"Подпрограмма коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми" и "Подпрограмма профессионального саморазвития учителя-логопеда"
Этапы реализации	<i>первый этап</i> 2010 г – ориентационный ...; <i>второй этап</i> 2011– 2012 гг. – деятельностный...; <i>третий этап</i> 2013г. – аналитическо-корректировочный...;
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	- повышение результативности логопедического сопровождения на каждом из этапов: профилактическом, коррекционно-развивающем, посредством эффективного взаимодействия его участников; - формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся с ОВЗ как условие обучения и социализации; <u>Предполагаемая результативность</u> внедрения данной программы способствует: - своевременной профилактике и высокому проценту коррекции речевых нарушений в дистанционной форме; - эффективному взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса с использованием ИКТ; - системному и продуктивному взаимодействию логопеда ДОУ со школой с целью профилактики и своевременной коррекции возможных нарушений письменной речи; - минимизации времени, затрачиваемого на методическую работу учителем-логопедом, с целью перераспределения его на собственно коррекционную работу с детьми.
Источники финансирования	- рациональное использование бюджетных средств;

Разработчик	Л.В. Басаргина, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель руководителя Краевого профессионального объединения учителей-логопедов Алтайского края, канд. пед. наук.
Контроль за выполнением программы	а) Самоконтроль реализации учителем-логопедом. б) Систематический контроль выполнения программы осуществляет Попечительский совет. г) Контроль со стороны администрации учреждения. д) Результаты контроля представляются ежегодно администрации учреждения.
Концепция желаемого состояния деятельности логопедического пункта и организационно-педагогических условий (5–7с.)	<p>Логопедическая работа строится на основе обще - педагогических принципов, имея свою специфику: развития, системного подхода, связи речи с другими сторонами психического развития, наглядности, постепенности перехода от легкого к трудному, сознательности усвоения материала, возрастных особенностей.</p> <p>Методы: практические: упражнения, игры (дидактические, познавательные, обучающие и развивающие компьютерные игры, викторины, игры-путешествия); наглядные ИКТ методы: просмотр, игры и упражнения под контролем логопеда; словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструкция. Формы работы учителя-логопеда в дистанционной форме - индивидуальные логопедические занятия с детьми; коррекционно-консультативная работа с детьми и родителями. Консультирование педагогов. Совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда. Материально-техническое обеспечение основано на использовании комплекта интерактивного оборудования: компьютер, микрофон, колонки, графический планшет, сканер и принтер. Систематизированы материалы по коррекции и развития компонентов речевой системы (устной и письменной) младшего школьника: коррекции звукопроизношения (фонетика, фонематика, просодическая сторона речи, речевое дыхание); обогащения словарного запаса и коррекция грамматического строя речи; - методического, дидактического и игрового сопровождения. Автоматизирован пакет нормативной и рабочей документации учителя-логопеда. Разработаны в электронном виде информативные стенды для педагогов и членов семьи, воспитывающей ребенка.</p>
Приложения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Положение о деятельности логопедической службы пункта, утвержденное руководителем. 2) Перечень логопедической документации в соответствии с положением о деятельности логопедической службы. 3) Рекомендации к организации и планированию профессиональной деятельности учителя-логопеда: профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей, преемственно-перспективной, самообразования и использования информационно-коммуникативных технологий в организации логопедического сопровождения. 4) Методические разработки по вопросам организации коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми, имеющими нарушения устной и (или) письменной речи

	<p>первичного и вторичного характера в дистанционной форме.</p> <p>5) Подпрограмма коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми является образовательной программой, включает: пояснительную записку (аннотацию, цель, задачи, организационно-педагогические условия ее реализации), вариативные подгрупповые и индивидуальные модульные планы работы с детьми, список методической литературы.</p> <p>6) Характеристика компетенций, формирующихся (мых) и развивающихся (мых) у учащихся в процессе логопедической работы.</p>
--	---

Пересматриваются подходы к осуществлению комплекса направлений их профессиональной деятельности на основе тесного взаимодействия всех специалистов психолого-педагогической службы с педагогами, родителями, муниципальными ПМПК (комиссией), работниками социальной защиты, здравоохранения и другими социальными институтами.

Адаптируются материалы для проведения поэтапной диагностики, в том числе ее интегрированные формы при участии двух специалистов педагога – психолога и учителя-логопеда (учителя-дефектолога), который фиксирует необходимые ему данные об уровне речевого развития ребенка с использованием пакета предварительно согласованного отобранного диагностического материала. Если это необходимо, в последующем проводится экспресс-диагностика каждым специалистом отдельно, что позволяет целесообразнее использовать объем рабочего времени каждым из них.

Для детей, нуждающихся в преодолении тех или иных нарушений (задержек) развития высших психических функций, письма, чтения или других школьных навыков, специалистами выстраиваются индивидуальные коррекционные программы и реализуются при согласовании и взаимодействии с членами семьи ребенка.

Подробнее рассмотрим опыт использования специального оборудования, в комплект которого включен графический планшет, в коррекции нарушений устной и письменной речи на логопедических занятиях.

Графический планшет по сути своей выполняет функции мобильной, интерактивной доски. С одной стороны с точки зрения возможности выстраивания интерактивного диалога, который представляет собой взаимодействие пользователя с программной системой, что обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала, режима работы. При внедрении интерактивных технологий (от англ. *interaction* – взаимодействие) обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Эффективность этих технологий может быть достигнута, если учебно-воспитательный

процесс организован с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся.

С другой стороны обеспечивая наглядность передачи знаний информационно-коммуникационным способом в режиме off-line (удаленно в пространстве и времени). В удаленном пространственном режиме использование планшета позволяет обогатить и визуально дополнить интерактивный диалог между учителем-логопедом и учащимся на коррекционном занятии. Отображение способа выполнения ребенком того или иного письменного или графического задания позволяет логопеду оценить характер и уровень затруднений ребенка на данном этапе. Возможно, выполнение упражнения ребенком и логопедом совместно (поочередно), с корректировкой действий друг друга.

Выполненные ребенком задания могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса в режиме удаленном во времени, к примеру, для точного определения динамики в коррекции у каждого ученика. В том числе, информативными данные материалы становятся при оформлении профессионального портфолио специалистами как в распечатанном, так и в электронном виде.

Далее мы представим опыт использования комплекта интерактивного оборудования (собственно компьютер, колонки, микрофон, МФУ, графический планшет) на логопедических занятиях с младшими школьниками, проводимых в оболочке с использованием программы Skype. Графический планшет позволяет системно включать большинство анализаторов, что является основой успешной коррекции дисграфии и дислексии, а также обогащает процесс преодоления выявленных нарушений устной речи.

При коррекции оптической, акустической и смешанной форм дисграфии, задания, выполняемые на планшете, становятся модельной проработкой навыка письма, а не только печатанья. Это особо актуально, так как множество учебных заданий по предметам ребенок, обучающийся в дистанционной форме, выполняет в печатном виде, по объективным для него причинам наличия особых образовательных потребностей, связанным с ограниченными возможностями здоровья (нарушение двигательной функции кистей рук, нарушения полноценности их сформированности и другое). Ряд заданий обоснованно переведен в печатную форму, так как письменные работы обычное требуют предварительного сканирования и распознавания для проведения проверки и оценивания их педагогом, что осложняет и увеличивает рабочую учебную нагрузку ученика и без того соматически и / или психически ослабленного.

Соответственно печатание становится здоровьесберегающей технологией. Действительно данная методика приемлема и эффективна при обучении ребенка, не имеющего специфических ошибок на письме,

а также с аграфией. При наличии нарушений письменной речи и возможности самостоятельного письма необходимо формировать, корректировать и совершенствовать данный навык. Задачи развития письменной речи включаются в содержание индивидуальной образовательной программы в целом и коррекционной в частности.

При коррекции устной речи учителю-логопеду нередко требуется заполнить содержание тетради для индивидуальной работы с родителями в межзанятийный период. Множество таких заданий уточняются по результатам текущего занятия, следовательно, карточки-заготовки не всегда максимально соответствуют задачам следующего этапа коррекции, позволяет повысить его мотивацию и обогатить положительный эмоциональный фон, принять задание учащимся удаленно как бы одновременно опираясь два принципа "глаза в глаза" и "рука в руке". При неудачном выполнении задания ребенок может вновь распечатывать лист, раскрашивать, вырезать образы, дорисовывать их, прорабатывая этап автоматизации, дифференциации звука и другие.

Планшет позволяет быстро изображать предметы в трехмерном ракурсе, что соответствует характеристике мышления "правополушарных" детей и так же развивает познавательные процессы "левополушарного" ребенка, которому свойственен анализ материала на плоскости (двумерно).

Анализ процесса и результатов коррекционно-логопедической и консультативной работы в дистанционной форме позволяет объективно утверждать, что это перспективное направление для логопедической науки практики. Для практики с точки зрения возможности оказать логопедическую помощь множеству русскоговорящих детей, живущих в любой точке земного шара. В условиях региональной системы образования выстроить работу логопедических центров, оказывающих услуги в дистанционной форме. Выполненные научные исследования в области оптимизации путей коррекции речевых нарушений в дистанционной форме являются актуальными, перспективными и многофакторными.

The objectives of establishment and development of speech therapy services in a regional system of distance education for children with disabilities are treated as system adaptation experience of specialist speech therapy with the use of information and communication technology in remote access.

Keywords: speech therapy work in remote form, interactive equipment, program development speech therapy services at the Center for Distance Education of disabled children.

Отримано 29.9.2011