

ЗМІСТ

ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА		
Алтухова Т.А.	До питання реалізації психолого-педагогічних умов навчання дітей з порушеннями інтелекту спільно з дітьми, які нормально розвиваються в загальноосвітній школі	8
Білоус Т.О.	Забезпечення ефективності корекційно-педагогічного процесу у спеціальній школі-інтернаті	15
Веренич С.В.	Нейрофізіологічні механізми рухових порушень у дітей з легкою інтелектуальною недостатністю	27
Гаврилов О.В.	Особливості розвитку психічних процесів (сприймання, відчуття, мислення, мовлення) дітей з помірною розумовою відсталістю	35
Галецька Ю.В.	Система піктограм як засіб формування соціально-побутових навичок у дітей з помірною та важкою розумовою відсталістю.	47
Дегтяренко Т.В., Шевцова Я. В.	Особливості психомоторного розвитку у розумово відсталих молодших школярів	54
Дмитрієва І.В., Гіренко Н.А.	Формування в учнів спеціальної школи духовних цінностей на уроках української мови та читання	65
Жарікова І.О.	Особливості уявлень розумово відсталих дівчат підліткового віку про материнські ролі жінки	73
Зелінська К.О.	Можливості використання лялькового театру в роботі з розумово відсталими дітьми молодшого шкільного віку	81
Клезович О. В.	Формування життєвих навичок у дітей дошкільного віку з тяжкими і множинними порушеннями розвитку засобами музики і ритміки	88
Козак А.В.	Роль спеціальної дошкільної освіти у навчально-виховному процесі розумово відсталих дошкільників	97

Константинів О.В.	Передумови становлення трудового навчання учнів з розумовою відсталістю (друга половина XIX початок XX ст.).	105
Кузнецова М.С.	Особливості творчої уяви учнів з інтелектуальною недостатністю	113
Лаврикова О.	Активізація пізнавальної діяльності розумово відсталих школярів на уроках природознавства	120
Левицький В.Е.	До питання про актуальність застосування дослідницького методу під час реалізації екологічного виховання для дітей з порушеним інтелектом старшого шкільного віку	128
Липа В.О. Гаврилов О.В.	Використання міжпредметних зв'язків як ефективний шлях оптимізації формування знань у розумово відсталих учнів	135
Ляшенко О.О.	Рівні сформованості понять та уявлень про толерантність учнів старших класів допоміжної школи	147
Миронова С.П.	Педагогічні умови формування навичок самообслуговування у дітей-сиріт з вадами інтелекту	150
Овчинникова Т.С.	Обґрунтування виділення групи дошкільників з мінімальними порушеннями розвитку з позицій корекційної педагогіки	159
Одинченко Л.К.	Підвищення ефективності формування в учнів уявлень та понять про форми земної поверхні на уроках географії в допоміжній школі	166
Радіонова В.І.	Модель індивідуальної програми навчання дітей з помірною і тяжкою інтелектуальною недостатністю	174
Серомаха Н.Є.	Психологічні умови корекції поведінки в ситуаціях фрустрації розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку	180
Співак Л.А., Співак Я.О.	Фенологічні спостереження як засіб корекції розумової діяльності учнів з інтелектуальними вадами	188
Татьянчикова І.В.	Основні чинники соціалізації дитини з інтелектуальними вадами	196
Товстоган В.С.	Модернізація освітнього процесу в допоміжній школі на основі компетентнісного підходу	205

Цикурова А.В.	До проблеми морально-естетичного виховання розумово відсталих учнів	214
Шульженко Д. І	Психологічні умови включення розумово відсталих учнів у середовище інклюзивної школи	222
ІНШІ НОЗОЛОГІЇ		
Базима Н.В.	Обстеження стану мовлення у дітей з аутистичними порушеннями дошкільного віку	230
Беседа В.В., Романчук О.П.	До питання оцінки фізичної підготовленості дітей дошкільного віку	237
Бистрова Ю.О.	Проблеми комплексного психолого-педагогічного супроводу дітей з вадами зору	243
Вержбицька Т.Н., Мацевич А.С.	Формування номінативної функції мовлення у дошкільників з порушеннями зору	251
Глоба О.П.	Принципи побудови регіональної моделі соціалізації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату	255
Дегтяренко Т.В., Зіборова О.О.	Сучасні методологічні підходи до корекції аутичних порушень у дітей.	261
Долинний Ю.О.	Фізичне виховання як засіб корекції рухових вад у дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	270
Дружинина Л.А.	Технологія індивідуального ведення процесу формування зорового сприймання у дошкільника з тяжкою патологією зору.	274
Єфименко М.М.	Нові підходи до класифікації рухових порушень у дітей	281
Ілляшенко Т.Д.	Діти з девіантною поведінкою у психолого-медико-педагогічній консультації	291
Касьян М. В.	Психолого-педагогічний підхід до вивчення дітей з синдромом дефіциту уваги з гіперактивністю	299
Колодна Н.А.	Соціально-педагогічна підтримка дітей з вадами зору в умовах навчально-реабілітаційного центру	307

Круглик Г.Е., Хабарова С.П.	До питання про формування комунікативних умінь у дітей молодшого шкільного віку з труднощами в навчанні	314
Кучарук І., Длужневська А.	Школярі з порушеннями слуху або порушеннями зору в звичайній та інтеграційній школі	322
Маматова З.Р.	Особливості розвитку рухової сфери у дітей із затримкою психічного розвитку 11-15 років	339
Мартинчук О.В.	Особливості забезпечення педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей з порушеннями слуху в освітньому просторі спеціального дошкільного навчального закладу	348
Молев В.П., Скринчук Т.А., Молева Н.В.	Особливості хроніфікованих депресій у осіб із залишковими змінами після вилікуваного туберкульозу	358
Нафікова Л.А.	Корекція й розвиток сенсорно-рухової сфери дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами інтеграційного комплексу рухових вправ	368
Ніколаєва О.О.	Корекція порушень постави у студентів спеціальних медичних груп засобами адаптивної фізичної культури	378
Островська К. О.	Особливості «Я-концепції» у дітей з розладами спектру аутизму	383
Полулященко Ю.М.	Методика фізкультурно-оздоровчих занять з інвалідами різних нозологічних груп	390
Прохоренко Л.І.	Особливості самоконтролю у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в навчальній діяльності	395
Саранча І.Г.	Спецкурс «гарденотерапія» в системі керованої соціалізації випускників реабілітаційних центрів з порушеннями опорно-рухового апарату	402
Тарасун В.В.	Соціально-емоційний розвиток дитини з аутизмом (до комплексної програми розвитку і навчання дитини з аутизмом)	410
Федоренко С.В. Орлов А.В.	Характеристика радянського періоду діяльності харківської школи для сліпих (20-30 роки ХХ століття)	419

Феклистова С.Н.	Розвиток слухового сприймання і усного мовлення дітей раннього дошкільного віку з кохлеарними імплантами	430
Шевченко В.М.	Зародження та становлення спеціально організованого навчання дітей з порушеннями слуху в Україні (перша половина ХІХ ст.)	437
Шипілова Е.В.	Особливості навчання іноземній мові молодших підлітків з затримкою психічного розвитку	446
Відомості про авторів		455
