

ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ФОРМУВАННЯМ ОРФОГРАФІЧНИХ НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ

У статті розглядаються особливості засвоєння орфографії молодшими школярами з загальним недорозвитком мовлення, вказуються напрямки роботи з формування орфографічних навичок у молодших школярів з даною мовленнєвою патологією.

Ключові слова: орфографічний навичок, молодші школярі, загальний недорозвиток мовлення, дизорфографія.

В статье рассматриваются особенности усвоения орфографии младшими школьниками с общим недоразвитием речи, указываются направления работы по формированию орфографических навыков у младших школьников с данной речевой патологией.

Ключевые слова: орфографический навык, младшие школьники, общее недоразвитие речи, дизорфография.

Дети с речевой патологией часто сталкиваются с различными трудностями обучения в начальной школе. В логопедической и педагогической литературе отмечается, что у детей с нарушениями в речевом развитии возникают трудности в усвоении школьной программы по русскому языку и отмечается большое количество орфографических ошибок на письме (О.И. Азова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.В. Прищепова, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др.). Системное недоразвитие речи, снижение познавательной деятельности этих учеников в значительной степени затрудняет овладение программой массовой школы, в частности, формирование орфографических навыков.

Процесс овладения орфографией имеет сложную многооперационную и многоуровневую психологическую структуру, которая предполагает сформированность многих действий и операций. В своем становлении данный процесс проходит несколько этапов: от развернутых действий и операций до быстрого их протекания и установления ассоциации между исполнительной и обосновывающей частью орфографического действия, сопровождаемого полным осознанием цели письма.

В современной психологии орфографический навык рассматривается как речевой, от которого в дальнейшем зависит развитие не только орфографической грамотности, а в целом письменной речи. Поскольку для учащихся с общим недоразвитием речи характерны нарушения практически всех компонентов речи в своей тесной взаимосвязи (фонетико-фонематических, лексических, грамматических), они не могут полноценно усвоить "дограмматические" знания, умения и навыки.

У детей с речевой патологией отмечается снижение познавательной деятельности в сфере усвоения закономерностей языка и содержательной стороны речи, а также практическими обобщениями на всех уровнях (фонематическими, морфологическими, синтаксическими).

Исследования ученых (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.В. Прищепова, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова и др.) подтверждают, что развитие неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи свои особенности: неустойчивость внимания; недостатки памяти; неспособность к запоминанию и актуализации имеющихся знаний; низкий уровень самоконтроля; снижение мотивации к учебной деятельности.

Исходя из этого, определяется низкий уровень логического мышления и сформированности психофизиологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Отсюда следует, что у школьников с общим недоразвитием речи не сформированы многие речевые и неречевые предпосылки усвоения навыков правописания или первоначальное звено ассоциативной цепи при образовании орфографического навыка [1].

У учащихся начальных классов с речевой патологией навыки автоматизма в письме по правилам вырабатываются с трудом. Характеризуя особенности овладения орфографическими навыками детьми с общим недоразвитием речи, Л.Г. Парамонова отмечает, что школьники с общим недоразвитием речи испытывают трудности в подборе однокоренных слов. Это связано с тем, что они обладают бедным словарным запасом и отличаются недостаточно точным пониманием значений слов, что приводит к затруднениям в установлении смысловой связи между родственными словами. Такие дети подбирают проверочные слова чисто формально. Учащиеся с общим недоразвитием речи могут добросовестно выучить правила, но не смогут использовать их при выполнении упражнений. Младшие школьники, которые не умеют производить морфологический анализ слов, испытывают значительные трудности при усвоении правил о правописании предлогов и приставок, поскольку не могут отличить их друг от друга и выделить их в потоке речи. Для детей с общим

недоразвитием речи в письменной речи характерны многочисленные ошибки в окончаниях слов, так как они не владеют грамматическими нормами языка. Это проявляется в неумении учащихся согласовывать слова между собой [3].

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что недоразвитие речи у учеников начальных классов отрицательно сказывается на формировании у них знаний, умений и навыков орфографически правильного письма. Для них характерно не только увеличение сроков усвоения орфограмм, но и нарушение всего его хода. В результате предшествующего патологического развития речи, а также несформированности неречевых функций, дети не могут до конца освоить алгоритмы орфографических действий, поэтому некоторые мыслительные операции у них остаются неавтоматизированными.

С целью изучения предпосылок, необходимых для овладения орфографией нами были обследованы учащиеся 2 класса, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи (III уровень речевого развития).

При разработке методики констатирующего эксперимента была использована схема обследования, предложенная И.В. Прищеповой [4], которая, в свою очередь, опиралась на работы Д.Н. Богоявленского, Л.С. Волковой, В.П. Глухова, Р.И. Лалаевой, А.Р. Лурия, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спириной и др.

1. Исследование словаря

- исследование объема и качества номинативного словаря (в процессе беседы по предметам окружающей обстановки и по лексическим темам);

- исследование умения называть действия по предъявленному предмету;

- исследование умения подбирать определения к слову, обозначающему предмет;

- исследование умения объяснять значения слова.

2. Изучение грамматического строя речи

- исследование словоизменения (умение употреблять существительные в единственном и множественном числе; умение употреблять предложно-падежные конструкции);

- исследование словообразования (умение образовывать притяжательные прилагательные; умение образовывать названия детенышей животных);

- исследование усвоения грамматического значения слова и его связи с формальными признаками (умение определять род имен существительных по конечной части слова; понимание грамматического значения суффиксов (по методике

Д.Н. Богоявленского);

- исследование умений определять родственные слова и производить морфологический анализ слов (умение подбирать родственные слова; умение отбирать из группы слов родственные; умение определять лишнее слово; умение находить в словах общую морфему; умение производить морфологический анализ слов).

3. *Рассмотрение зрительно-пространственных функций*

- оптико-пространственный гнозис и праксис;

- состояние речезрительных функций (проверяется на материале элементов букв и букв алфавита) (исследование знания букв, буквенного гнозиса; исследование умения конструировать и реконструировать буквы).

4. *Исследование зрительной и речеслуховой памяти*

- умение воспроизводить ряд геометрических фигур;

- умение воспроизводить ряд букв;

- умение воспроизводить ряд слов;

- умение воспроизводить предложения.

5. *Выявление особенностей ручной моторики*

- исследование зрительно-пространственной организации движений (проба Хэда);

- оптико-кинестетическая организация движений пальцев (праксис "позы") (праксис по словесной инструкции; праксис поз по зрительному образцу; праксис поз по кинестетическому образцу);

- исследование зрительно-моторной координации движений (графические пробы) (исследование точности движений; исследование графических навыков; исследование на переключаемость ("заборчик").

6. *Изучение сенсорно-перцептивного уровня восприятия речи*

- особенности имитации слогов с меняющимся ударением (исследование умения повторять ряды, состоящие из двух слогов (с одинаковыми согласными и гласными звуками), с меняющимся ударением; исследование умения повторять ряды, состоящие из слогов (с фонетически далекими согласными и одинаковыми гласными звуками), с меняющимся ударением; исследование умения повторять ряды, состоящие из слогов (с разными оппозиционными согласными звуками и одинаковыми гласными звуками), с меняющимся ударением; исследование умения повторять ряды, состоящие из слогов (с разными согласными и гласными звуками), с меняющимся ударением);

- исследование фонематического восприятия (дифференциация фонем);

- исследование ударения в слогах и словах (умение находить ударные и безударные гласные в слогах; умение находить ударение в словах).

7. *Выявление состояния языкового анализа, синтеза, представлений*

- исследование фонематического анализа, синтеза, представлений (выделение звука на фоне слова; определение первого и последнего звуков в словах; определение количества звуков в словах; определение места звука по отношению к другим звукам слова);

- определение характера звука в словах (исследование умения дифференцировать гласные и согласные звуки в словах; определение согласных звуков по признаку звонкости-глухости; исследование имеющихся знаний и умений о способах обозначения мягкости согласных на письме).

8. *Исследование орфографических знаний, умений и навыков*

- исследование состояния письменной речи (состояние письменной речи на материале диктантов; исследование состояния письменной речи в изложении);

- исследование состояния орфографических знаний, умений и навыков (исследование знания основных терминов ("звук", "буква", "слог", "слово", "предложение") и умения их применять в учебной практике; исследование запоминания формулировок орфограмм).

В результате анализа проведенного исследования, было установлено, что речь младших школьников с рассматриваемой речевой патологией отличается бедностью словаря, неточностью значений слов, что проявляется в частых заменах одного слова другим, в вербальных парафазиях. При этом замены происходят по смысловому, звуковому и морфологическому признакам.

Подбор родственных слов у детей с общим недоразвитием речи затруднен из-за ограниченности и статичности словарного запаса. Они с большим трудом находят форму слова, которая является проверочной, а иногда и вовсе не находят ее. Трудность усвоения данных правил усугубляется тем, что при подборе однокоренных слов ребенок должен уметь подмечать сходство значений, а это возможно лишь при наличии устойчивого звукового представления о словах.

Существенные трудности встречаются в реализации основных правил орфографии: написание безударных гласных, парных звонких и глухих, непроносимых согласных, обозначение мягкости согласных, правильное написания приставок, суффиксов, твердого и мягкого разделительного знаков и др. Это объясняется тем, что для быстрого и правильного применения этих правил дети должны в совершенстве или на достаточно хорошем уровне различать звуки речи по бинарным оппозициям, владеть морфологическим составом слова, уметь находить родственные слова, изменять форму слова. Все эти операции выполняются детьми с большим трудом, так как у них не сформирована морфологическая система, т.е. способность к

словообразованию и словоизменению, в связи с чем учащиеся не могут быстро подобрать нужное проверочное слово, порой подбирают слово близкое по звучанию, но не по значению.

Поскольку учащиеся с общим недоразвитием речи имеют системное недоразвитие речи, которое оказывает отрицательное воздействие на их познавательную деятельность, необходимо обеспечить специально организованную логопедическую работу, направленную на формирование речевых и неречевых функций, которое в свою очередь будет способствовать успешному усвоению материала по орфографии у учащихся с данным видом речевой патологии.

Логопедическая работа по формированию орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи строится с учетом следующих теоретических положений и принципов.

Положение о взаимосвязи развития мышления и речи. Успешное овладение материалом по орфографии во многом зависит от сформированности когнитивного базиса. В связи с этим, логопедическая работа по формированию орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи должна быть ориентирована не только на работу по усвоению и применению орфографических правил, но и на развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Принцип системности при усвоении орфографического материала определяется тем, что основу для овладения детьми правилами орфографии составляют знания, умения и навыки из различных областей языкознания (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса).

Принцип поэтапного формирования умственных действий. Орфографические навыки формируются в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, согласно которой процесс усвоения орфографических правил осуществляется следующим образом: этап материализации → выполнение действия в речевом плане → выполнение операции в умственном плане.

Принцип постепенного перехода от сукцессивных к симультанным процессам. При овладении орфографическими навыками, орфографической "зоркостью" ("чутьем" орфографически правильного письма) на начальном этапе школьники сукцессивно выделяют отдельные грамматические признаки слова, что дает возможность на последующей стадии (стадии автоматизации) перейти к симультанному синтезированию грамматических признаков (значений) слова, которое и обеспечивает его правильное написание [2]. В процессе логопедической работы при овладении школьниками орфографическими знаниями, умениями и навыками осуществляется

последовательный переход от сукцессивных к симультанным процессам.

Развитие орфографической "зоркости". Орфографическая зоркость предполагает умение обнаружить "ошибкоопасное место", задуматься о выборе буквы. Исследования ученых (Н.Н. Алгазина, Д.Н. Богоявленский, С.Ф. Жуйков, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева и др.) свидетельствуют о том, что орфографическая зоркость учащихся начальных классов с нормальным речевым развитием развита не достаточно. Дети с общим недоразвитием речи испытывают дополнительные трудности, преодоление которых является одной из задач при формировании орфографических навыков. Это положение и определило необходимость работы по формированию орфографической зоркости.

Принцип концентризма предполагает повторяющееся расположение учебного материала по орфографии в программах и учебниках, при котором он повторяется с более глубоким их освещением на каждой новой ступени. При реализации концентрического принципа в расположении материала нарастание трудностей происходит постепенно в соответствии с уровнем развития учащихся. При этом каждый концентр представляет собой постепенно усложняющуюся систему языковых единиц, что определяется тесной взаимосвязью между компонентами языка.

Принцип учета симптоматики и механизмов нарушений письменной речи. Трудности в развитии письменной речи зависят от механизма и степени выраженности нарушений, которые определяют уровень овладения материалом по орфографии.

Принцип коррекционно-развивающего обучения на основе положительной мотивации.

В процессе работы по формированию орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи использовались разнообразные, интересные и доступные виды деятельности учащихся. С этой целью правила лучше предъявлять детям в стихотворной форме, что, безусловно, будет способствовать лучшему их запоминанию. Материал для закрепления навыков можно представить в игровой форме.

Принцип пропедевтики. Для учащихся, испытывающих трудности усвоении материала по орфографии в процессе логопедической работы необходимо заранее формировать предпосылки, необходимые для формирования определенного орфографического навыка.

Логопедическая работа по формированию орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи представляет собой систему коррекционно-педагогических занятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных) и может быть

представлена трьома етапами.

Основними задачами *першого етапу* являються:

- формування психологічних передумов орфографічної діяльності (розвиток уваги, пам'яті, мотивації, контролю);
- формування речевих передумов (корекція порушень усної мови, дисграфії);
- формування мовної здатності на практичному рівні).

Задачі, реалізуємі на *второму етапі*:

- формування лексических, морфологіеских, синтаксических операцій;
- усвоєніє найбільє легкїх орфограмм.

Задачі *третього етапу*:

- інтеграція фонематических, лексических, морфологіеских, словообразовательних операцій;
- формування алгоритма орфографіескої діяльності;
- усвоєніє складних орфограмм.

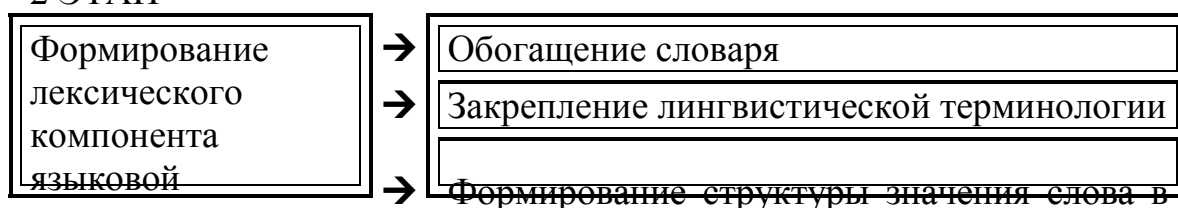
При цьому на всіх етапах проводиться робота по розвитку зрительной и речеслуховой памяти, внимания, формированию лингвистического мышления при решении орфографических задач.

Логопедическую работу по формированию орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи можно представить следующим образом:

1 ЭТАП



2 ЭТАП







Реализация данных направлений работы реализуется последовательно-параллельно с учетом взаимосвязи всех подсистем языка, а также этапов формирования орфографических действий и уровня сформированности орфографических знаний, умений и навыков.

Организованная таким образом работа по формированию орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи позволяет минимизировать риск развития дизорфографии – специфического, сложного и стойкого нарушения в усвоении орфографических знаний, умений и навыков, и, как следствие, избежать многих трудностей в усвоении программного материала по русскому языку.

Список використаних джерел

1. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: РУДН, 2007. – 83 с.
2. Логопатофизиология: учеб.пособие для студентов / под ред.

- Р.И. Лалаевой, С.И. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 462 с.
3. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 224 с.
 4. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.

The article considers the peculiarities of the orthography of the younger students from the general immaturity of speech, indicate the directions of the work on formation of spelling skills with younger schoolchildren with this speech pathology

Keywords: orthographic skill, younger schoolchildren, general underdevelopment of speech

Отримано 25.2.2012

УДК 616.89-008.434.5

К. Почесна

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ЙОХАНСЕНА В ДІАГНОСТИЦІ ТА ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ З ДИСЛЕКСІЄЮ ЇХ РОЗВИТОК ЗА ДОСЛІДНИЦЬКИМ ПРОЕКТОМ

У відповідь на теоретичні погляди стосовно причин дислексії, нами були розглянуті нові засоби для її діагностики та лікування. Однією з таких пропозицій терапії для дітей з дислексією стає метод стимулювання індивідуального слухання за Йохансеном МСФЗ, який може призначатися для дітей, підлітків і дорослих. Мета даної статті - визначити вплив індивідуальної терапії за Йохансеном який є необхідним для розвитку читання у дітей з дислексією.

Ключові слова: дислексія, центральний процесор дисфункції слуху, метод індивідуального стимулювання за Йохансеном.

В ответ на теоретические взгляды относительно причин дислексии, нами были рассмотрены новые средства ее диагностики и лечения. Одним из таких предложенных терапий для детей с дислексией есть метод стимулирования индивидуального прослушивания за Йохансеном МСФО, который может назначаться для детей, подростков и взрослых. Цель данной статьи - определить влияние индивидуальной