

2. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М.: Просвещение, 1976. – 123 с.
3. Карлеп К.К. Работа со словосочетаниями во вспомогательной школе // Коррекционная направленность обучения и воспитания аномальных детей / Труды по дефектологии: Тарту ТГУ, 1986. – 264.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Педагогика, 1968. – 362 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Учпедгиз, 1973. – 286 с.
6. Собонович Є.Ф. Засвоєння розумово відсталими дітьми граматичних категорій та абстрактного лексико-граматичного значення слова // Дефектологія. – 1998. – №4. – С. 24-25.
7. Фомичева Г.А. Система работы над словосочетанием и предложением в 1-3 классах // Преемственность и перспективность в обучении языку. – М.: Просвещение, 1982. – 412 с.

In article receptions speech and intellectual development of pupils of the senior classes of special school in the course of work on word combinations are considered.

**Keywords:** mentally retarded pupils, speech and intellectual development, word combinations, the offer, speech unit.

*Отримано 28.2. 2012*

УДК 376.2-056.36 : 78+796.012.35

*О.С. Хруль*

### **ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗМІСТ РОБОТИ З ФОРМУВАННЯ ДОПОМІЖНОЇ ПОВЕДІНКИ У СТАРШОКЛАСНИКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ**

У матеріалах статті розкриваються питання організації і змісту роботи з формування допомагаючої поведінки у старшокласників з інтелектуальною недостатністю.

**Ключові слова:** допоміжна поведінка, старшокласники з інтелектуальною недостатністю, соціально-особистісні, навчальні (шкільні), культурно-відпочинкові ситуації.

В материалах статьи раскрываются вопросы организации и содержания работы по формированию помогающего поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью.

**Ключевые слова:** помогающее поведение, старшеклассники с интеллектуальной недостаточностью, социально-личностные, учебные (школьные), культурно-досуговые ситуации.

**Поведение личности** – это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определенная последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества. Человеческое поведение приобретает социальный смысл, становится личностным, когда оно включено в общение с другими людьми. **Социальное поведение** трактуется достаточно широко и не сводится к какой-либо одной фиксированной модели поведения. По мнению зарубежных исследователей, социальное поведение представляет собой действия, приносящие пользу другим людям, а также формы поведения, включающие в себя симпатию, сотрудничество, помощь, содействие, альтруизм (В. Джеймс, В. Занден, Л. Мерфи, В. Стауб, Р. Чалдини и др.). Исследователи В.В. Абраменкова, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, А.Н. Леонтьев, В.Н. Куницына, В.А. Ядов и др., рассматривая понятие "гуманные отношения" (как эквивалент социальному поведению), описывают их как отношения солидарности, взаимопомощи, соучастия, активного "сопереживания общих ценностей", которые реализуются в общении людей и в их совместной деятельности.

Содержание понятия "**помогающее поведение**" рассматривается нами как форма социального поведения человека, проявляющаяся в стремлении бескорыстно делать добро для людей, оказывать им помощь, поддержку без причинения вреда себе.

Важность формирования **помогающего поведения** у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью определяются следствием ограниченности их культурных интересов и потребностей, пониженной активности во взаимодействии с окружающими, слабого владения социальными действиями, затруднений в различных видах деятельности, деловом (учебном) и свободном общении, спонтанном формировании межличностных отношений.

Формирование **помогающего поведения подростка** с интеллектуальной недостаточностью осуществляется как путем косвенного влияния педагога, так и путем активности самого ребенка. Примером косвенного влияния служат **проблемные ситуации**, в которых выявляются и формируются ценностные ориентации и установки воспитуемого, устойчивость его нравственных основ.

Наиболее продуктивным является прием проигрывание ситуаций, то есть "репетиция поведения". В ситуациях учащийся имеет свободу выбора. В поисках выхода из проблемной ситуации он может осознать основание своего выбора, соотнести его с основными общественными ценностями и, возможно, изменить поведение. Каждый ученик имеет право на ошибку. Важно, чтобы он осознал ошибочность своего решения, выслушав мнения других. В задачу педагога входит создание таких ситуаций, которые позволят учащимся проявлять себя, пережить внутреннюю удовлетворенность участием в ситуациях, собственными действиями и полученным результатом. Условиями формирования помогающего поведения является создания ситуации успеха, положительное подкрепление, отсутствие педагогических нравоучений, предоставление личностной свободы, уважительный и демократичный стиль общения, целостность воспитательных влияний. Важно соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности. На начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает, на заключительном этапе ребенок все делает сам под контролем педагога. **Сотрудничеству учителя и учащихся** в решении проблемных ситуаций способствует выполнение следующих операций:

1. Определение проблемы, признание ее существования.
2. Предоставление всем желающим детям возможности высказаться о произошедших событиях.
3. Коллективная выработка плана действий по выходу из проблемной ситуации.
4. Выполнение решения: имитации, драматизации, инсценирование и др.

Каждая из операций требует рефлексии.

В процессе моделирования и обыгрывания проблемных ситуаций (имитаций, драматизаций, инсценировок и др.) используются специальные правила, которые вырабатываются совместно субъектами учебно-воспитательного процесса и позволяют организовать и регулировать взаимодействие обучающихся. Важным является добровольность, физическая и психологическая готовность и возможность совместного взаимодействия старшеклассников. От степени психологического комфорта участников зависят их активность, глубина эмоциональных переживаний, которые оптимизируют межличностные отношения и формируют помогающее поведение. Актуальным является создание равных условий для проявления инициативы, активности и

самостоятельности всеми учащимися, снятие всех стрессообразующих факторов, а также выработка желаемого поведения в различных проблемных ситуациях с помощью "подкрепителей": одобрения, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, доверия, контроля, самоконтроля, самокритики. Педагогическое руководство становится возможным при наличии ответного желания у ребенка принять помощь со стороны педагога. Важно организовать деятельность по моделированию полоролевого поведения, взаимоотношений между юношами и девушками. Для обеспечения физической безопасности детей и эмоционального комфорта педагог вводит категорические запреты и ограничения. Например, нельзя навязывать свое мнение, драться, дразнить других детей и др. Формируется безопасная среда в безличной форме в виде приказа, команды. В процессе обыгрывания проблемных ситуаций обязательно продумывается позиция каждого ребенка (его роль в предстоящей ситуации и степень готовности к его выполнению). При необходимости проводится дополнительная подготовительная работа. Задаются специальные социально-психологические условия. Первым условием является обеспечение каждому ученику положительного самочувствия, комфортности в группе. Не менее важным видится уважение и принятие каждого ребенка, активное сотрудничество детей с педагогом и друг с другом. Кроме того, усиление положительного имиджа учащихся с интеллектуальной недостаточностью в группе, создание для них ситуаций успеха, эмоциональная насыщенность взаимодействия одноклассников будут способствовать более успешному формированию помогающего поведения. Позиция равного партнерства всех участников в различных проблемных ситуациях создает почву для их сближения, более искренних, доверительных отношений и удовлетворения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью потребности в самоуважении. Важно использовать те ситуации, в которых будут смоделированы жизненные проблемы, созданы условия для взаимодействия и взаимопомощи, сплочения ее участников. К проблемным ситуациям предъявляются некоторые педагогические требования: деятельность в них должна охватывать всех, быть интересна и доступна для каждого. Для формирования помогающего поведения используются также приемы научения, заражения, подражания, т.е. следование примеру или образцу, которое проявляется в повторении одним человеком каких-либо поступков, жестов, интонаций и даже в копировании определенных черт характера другого человека в определенной проблемной ситуации. Обязательным условием обыгрывания проблемных

ситуаций является учет повышенной утомляемости детей с нарушением интеллекта, возможность появления аффективных реакций у старших школьников. Поэтому важно строго дозировать по времени (не более 20 минут), создавать доброжелательную атмосферу общения (принятие каждого ребенка таким, каков он есть). Для участия в инсценировании проблемных ситуаций можно приглашать родителей. Системный подход, при котором реализуется взаимодействие педагога, родителей и детей, обеспечивает эффективность общения, способствует формированию благоприятных межличностных отношений в условиях учреждения образования и семьи. Моделирование проблемных ситуаций с участием родителей способствует развитию у них педагогической грамотности, адекватных родительских позиций в воспитании детей, конструктивному взаимодействию, коррекции деструктивных родительских позиций и обогащению содержания общения с детьми. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных проблемных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развития способностей, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Идеальной формой расположения участников является круг. Круг способствует активизации зрительного и слухового внимания, стимуляции сенсорного развития и тактильного взаимодействия, развитию подражания, способности к переключению внимания и др.

В целях эмоционального подкрепления при формировании помогающего поведения учащихся особую значимость приобретает использование *метода аттракции* – процесса и механизма формирования привязанностей, эмоционального принятия лицами друг друга. Исходным пунктом аттракции можно считать признание, что нет плохих и хороших людей, есть отношения между ними. Плохие отношения могут возникать из-за неприятия другого человека, а не из-за содержания того, что он говорит или делает. Симпатия и антипатия влияют на признание занимаемой позиции. Дети учатся сопереживать, оценивать, быть действенными, то есть приходить на помощь в процессе решения проблемных ситуаций, правильно оценивая себя и окружающих. Требуется обеспечение как можно большего разнообразия положительных переживаний, расширение практики оценивать себя и окружающих. Каждый ученик начинает понимать, что он может получить помощь от другого, и сам может быть полезным. Важно научить детей работать вместе. Учащиеся социально адаптируются: усваивают социально

одобряемые правила взаимоотношений между людьми и познают себя сквозь призму оценочных суждений и действий сверстников. Таким образом, вырабатываются нормы групповой морали и выявляется личная позиция каждого ученика.

**Ведущим фактором** в формировании помогающего поведения является социальное взаимодействие в системе "Я – другие". В процессе работы по формированию помогающего поведения постоянно прослеживается степень готовности ребенка к постепенному *формированию*: представлений о себе, своих товарищах по школе и классу, своей семье, родственных отношениях, понимание социальных ролей окружающих людей, уважение ко взрослым. Своевременное использование как реальных, так и специально созданных ситуаций, стимулируют детскую активность, способствует выявлению у детей интереса детей к деятельности, формирует социально-приемлемое отношение в группе, предупреждает появление у детей стойких нежелательных отклонений в поведении.

**Основными принципам** формирования помогающего поведения являются:

– **ориентация на ценностные отношения**: постоянство профессионального внимания педагога на формирующиеся отношения воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу) и ценностным основам жизни (доброту, истине, красоте).

– **принцип субъектности**: педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить выбор жизненных решений. Принцип субъектности исключает жесткий приказ в адрес детей, а предполагает совместное с ребенком принятие решения.

– **автономность неповторимой личности каждого ребенка**: принятие ребенка как данности, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть, уважение его истории жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому ребенку, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности.

Обыгрывание проблемных ситуаций может осуществляться на уроках и во внеурочное время, на коррекционных заданиях, в процессе проведения воспитательных мероприятий. Предполагается, что формирование помогающего поведения будет осуществляться

через освоение старшекласниками с інтелектуальною недостаточністю знань-умень и способів діяльності в процесі рішення проблемних ситуацій по кожному контексту формування допомагаючого поведіння (соціально-личностний, навчальний (шкільний), соціально-ролевою, культурно-дозуговий, гендерний). Таким образом, в течение года со старшекласниками с інтелектуальною недостаточністю отрабатывается не менее 32 ситуацій.

**Соціально-личностные ситуації** направлені на формування у учасників умінь відноситися до оточуючих людей з любов'ю, співпереживанням, з радістю оказувати допомогу, проявляти підтримку и терпимість в спільній діяльності со взрослыми и сверстниками.

**Навчальні (шкільні)** формують потребу здійснювати допомогу и підтримку однокласникам, слідуя нормам и правилам поведіння в шкільному соціумі.

**Культурно-дозугові ситуації** формують установки до оказанню допомоги, дотримуючи загальноприйняті культурні норми и правила поведіння в громадських місцях.

**Гендерні** сприяють підготовці до умінь планувати и організовувати свій дозуг, до оказанню допомоги, виходячи з статевих ролей и конкретних личностних особливостей хлопчика и дівчинки.

Таким образом, позитивна оцінка дитиною себе, здатність виховувати відносини взаємодопомоги и співучастия з іншими дітьми, позитивна направленість інтересів, а також здатність реалізовувати себе представляють собою цілісну систему роботи педагога по формуванню допомагаючого поведіння.

Представим декілька конкретних проблемних ситуацій, в яких отрабатываются навички допомагаючого поведіння.

### **Ситуація № 1**

Ты возвращаешься из школы. Впереди идет старушка, неся в руках тяжелую сумку. Твои действия?

#### Примеры ответов, действий

Предложу свою помощь и донесу сумку старушки к ней домой.

Пройду мимо.

Не предупреждая, возьму сумку из ее рук и помогу донести.

#### Вариативность ситуации

Ты предложил свою помощь, но старушка высказывает недоверие к тебе.

Старушка отказывается от твоей помощи.

Старушка сама подходит к тебе и просит о помощи.

### **Ситуація № 2**

Ты сидишь на пассажирском месте. В троллейбус зашла пожилая женщина. Свободных мест в салоне нет. Как ты поступишь?

Примеры ответов, действий

Предложу женщине свое место.

Сделаю вид, что сплю.

Останусь на своем месте, не уступая его пожилой женщине.

Вариативность ситуации

Женщина отказалась садиться на твое место.

Женщина начала возмущаться, что в троллейбусе нет свободных мест.

**Ситуация № 3**

Ты с другом играешь в интересную игру. Домой заходит мама и просит помочь отнести сумки на кухню. Твои действия.

Примеры ответов, действий

Скажу маме, чтобы подождала.

Помогу маме и продолжу игру.

Сделаю вид, что не слышу.

Попрошу, чтобы помог друг.

Вариативность ситуации

Мама не просит о помощи, но ты сам видишь, что ей тяжело.

Мама отказывается от твоей помощи.

Твой друг предлагает помощь маме.

**Ситуация № 4**

Твой брат обещал, что присмотрит за больной бабушкой, а сам задержался на тренировке. Бабушке дома стало плохо, а тебе нужно идти в школу. Твои действия.

Примеры ответов, действий

Пойду в школу, оставлю бабушку одну.

Спрошу у бабушки, чем ей можно помочь, подам лекарства и пойду в школу.

Вызову скорую помощь.

Буду ждать возвращения брата.

Позвоню маме на работу.

Приглашу соседей.

Вариативность ситуации

Дома не работает телефон, ты не можешь позвонить в скорую помощь.

Бабушка отказывается принимать лекарства.

Учительница ругалась за твой пропуск в школе.

**Ситуация № 5**

Мальчик оказался в незнакомом месте и спрашивает у тебя как добраться домой. Как ты поможешь мальчику найти дорогу домой?

Примеры ответов, действий

Откажусь оказывать помощь.

Спрошу у мальчика его домашний номер телефона и позвоню родителям.

Уточню у мальчика его домашний адрес и спрошу у прохожих как его найти.

Приглашу мальчика к себе домой.

Вариативность ситуации

У тебя нет телефона, чтобы позвонить его родителям.

Вы начали искать его дом и заблудились вместе.

В целом проигрывание проблемных ситуаций способствует развитию у подростков с интеллектуальной недостаточностью дружеских отношений, эмпатии, заботы, что является важной составляющей социальной направленности и характеризует подростка как готового заботиться о других и проявлять интерес. Стимулирование у детей эмпатийных переживаний актуализирует у них желание оказывать помощь и поддержку, и тем самым усиливает помогающее поведение.

**Список використаних джерел**

1. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.]; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск, 2009. – С. 131–146.
2. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: учеб.-метод. пособие / В.М. Сорокин, В.Л. Кокоренко; науч. ред. Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2003. – 128 с.
3. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина; под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение, 1995. – 288 с.

In article materials questions of the organisation and the work maintenance on formation of helping behaviour at senior pupils with intellectual insufficiency reveal.

**Keywords:** Helping behaviour, senior pupils with intellectual insufficiency, socially-personal, educational (school), cultural-dosugovye situations.

*Отримано 20.2.2012*