

## ЗМІСТ

### ЛОГОПЕДІЯ

|                                    |                                                                                                                                                                         |     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Белова О. Б.                       | Умови запобігання агресії у молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку                                                                                       | 6   |
| Быкова Е.В.                        | Формирование умений самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи                                                                | 14  |
| Гаврилова Н.С.                     | Система корекції порушень вимови голосної фонемі -е-                                                                                                                    | 22  |
| Голуб А.В.                         | Історичний аспект проблеми дизартрії (хронологізація. Перший та другий періоди)                                                                                         | 30  |
| Голуб Н.М.                         | Системний підхід у вивченні психофізіологічних механізмів писемно-мовленнєвої діяльності за умов нормального і порушеного мовленнєвого розвитку                         | 40  |
| Зайцев И. С.                       | Социальные технологии в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи                                                                                                | 51  |
| Земба Б. А.                        | Сім'я як виховне середовище, що формує культуру мовної комунікації                                                                                                      | 62  |
| Ласточкина О.В.                    | Методика пізнавальних завдань як засіб активізації усного мовлення старших дошкільників із ЗНМ                                                                          | 68  |
| Николаева Е.А.                     | Развитие языковой личности младших школьников с общим недоразвитием речи (на материале орфографии)                                                                      | 75  |
| Российская Е.Н. ,<br>Гаранина Л.А. | Образовательный процесс в школе для детей с речевыми нарушениями в контексте методического обеспечения в условиях перехода на СФГОС                                     | 82  |
| Савінова Н.В.                      | Організація логопедичного заняття                                                                                                                                       | 89  |
| Ткач О.М.                          | Механізми, що забезпечують формування семантичних полів слів у дітей з нормальним мовленнєвим розвитком                                                                 | 98  |
| Хабарова С.П.,<br>Вахобжонова З.Б. | Психолого-педагогическое исследование особенностей формирования коммуникативных умений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной интеграции | 105 |

---

|                  |                                                                                                                                         |     |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Шацкая М.А.      | Формирование семейно-родовой культуры у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности | 113 |
| Шереметьева Е.В. | Система педагогического обследования фонематического восприятия в раннем возрасте                                                       | 119 |

---

#### ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА

|                                     |                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Kulesza E.M.                        | Positive assessment of cognitive development in preschool children with intellectual disability                                     | 126 |
| Бойчук В.М.                         | Особистісно орієнтований підхід до дітей з вадами інтелекту на уроках історії України                                               | 137 |
| Гаврилов О.В.<br>Утьосова О.І.      | Особливості використання якісної оцінки математичних знань у розумово відсталих школярів                                            | 145 |
| Галецька Ю.В.                       | Напрямки роботи з розвитку мовлення дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю                                                | 156 |
| Данільченко Є.В.,<br>Тарасенко Н.В. | Ігри та ігрові прийоми як основний метод навчання грамоти розумово відсталих першокласників                                         | 163 |
| Зелінська К. О.                     | Розвиток комунікативних умінь молодших школярів з інтелектуальними вадами засобами арттерапії                                       | 173 |
| Каменщук Т.Д.                       | Навчання дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуальної недостатності в контексті міжнародного досвіду                         | 181 |
| Коваленко В.Є.                      | Динаміка емоційного розвитку розумово відсталих молодших школярів, які перебувають в освітньому середовищі індивідуального навчання | 189 |
| Константинов О.В.                   | Щодо структури та змісту професійно-трудового навчання розумово відсталих учнів в Україні 70-ті роки ХХ століття                    | 199 |
| Левицький В.Е.                      | Особливості реалізації превентивної роботи та корекції девіантної поведінки у підлітків з порушеннями інтелекту                     | 206 |

---

|                       |                                                                                                                                     |     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Лисовская Т.В.        | Презентация программного обеспечения процесса обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями младших классов | 213 |
| Лук'янова А.С.        | До проблеми духовного виховання учнів з вадами розумового розвитку                                                                  | 221 |
| Омельченко М.С.       | Організація роботи з корекції уяви розумово відсталих учнів на уроках у допоміжній школі                                            | 229 |
| Прокопенко О.А.       | Психокорекційне подолання порушень емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю засобами музичної терапії      | 237 |
| Радкевич Т.Ю.         | Проблема социально-бытовой подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью                                                  | 245 |
| Сечковская Л.Г.       | Формирование предметной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях семьи                                   | 253 |
| Тищенко Л.А.          | Організація корекційно-розвивальної роботи з формування навичок самообслуговування у дошкільників з помірною розумовою відсталістю  | 262 |
| Товстоган В.С.        | Загальнонавчальні компетенції як засіб формування професійно-трудової компетентності випускників допоміжних шкіл                    | 270 |
| Ясінко Н.І.           | Корекційно-розвивальна робота з розумово відсталими дітьми в умовах літнього оздоровчого відпочинку                                 | 278 |
| Відомості про авторів |                                                                                                                                     | 286 |

---