



цесу, оскільки безперервність виховання надає можливість підвищити ефективність виховних впливів, особливо таких складних дітей, як комунівці.

Висновки. Знайомлячись з педагогічним досвідом А.С. Макаренка у сфері організації дитячого відпочинку, стає більш зрозумілим, що його спадщина ще дотепер недостатньо осмислена, вона буде актуальна в будь-якому гуманістично орієнтованому суспільстві, і саме виховна система є одним з оптимальних засобів для найповнішої самореалізації особи. Ідея виховної системи, трансформуючись то в організацію колонії, комуни, то сучасного дитячого оздоровчого табору, дозволяє досягти найвищого педагогічного ефекту, будь-то навчання, творчість, праця або літній відпочинок. І головним тут є сприятливе, комфортне соціальне, психологічне, матеріальне середовище, яке надихає дитину на творчу діяльність і перспективу «завтраш-

ньої радості», що в майбутньому виховає професійно й особистісно успішну людину.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Балицький О.І. Складові успіху вихователя у дитячому оздоровчому закладі: Методична збірка до спецкурсу Технологія виховного процесу в умовах ДЮЗ. – Миколаїв, 2005. – 62 с.
2. Бех І. Методичні рекомендації організації літнього оздоровлення дітей. / І. Бех, С. Кириленко, Т. Косарева. Позакласний час. – 2009. – № 9–10. – С. 39–63.
3. Макаренко А.С. Марш 30-го года. – М. : Просвещение, 1988. – 287 с.
4. Макаренко А.С. О воспитании. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с.
5. Макаренко А.С. Сочинения. Т. 2. – М.: АПН, 1950. – 495 с.
6. Терский В.Н. Все выше и выше. Марш 30-го года. – М. : Просвещение, 1988. – 287 с.
7. Технології організації відпочинку дітей у пришкольному таборі (з досвіду роботи): практичний посібник/ упор. Н.І. Полицяк. – Рівне: РОІППО, 2012. – 48 с.

УДК 37.013

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В 1960-80-Е ГОДЫ

Саттарова Закия Надир кызы,
докторант

Азербайджанский государственный педагогический университет

Организация дошкольных групп в средних школах, когда дети начинают свою полноценную подготовку, является позитивным достижением в области образования. Когда ребенок, прошедший дошкольный этап, становится учеником, он/она лучше привыкает к школе, классу, окружающей среде, приобретает навыки и привычки, выработанные при помощи внимания и памяти, что помогает в процессе обучения. Азербайджанская Республика, используя в этой области опыт других европейских стран, разрабатывает новые образовательные стандарты. Эти стандарты также помогают улучшить знания и навыки у детей при получении дошкольного образования, а также у учащихся начальной школы в качестве продолжения дошкольного образования.

Ключевые слова: *Азербайджан, дошкольное образование, преемственность, развитие начального образования, история образования.*

Организація дошкільних груп у середніх школах, коли діти починають свою повноцінну підготовку, є позитивним досягненням у галузі освіти. Коли дитина, яка пройшла дошкільний етап, стає учнем, вона краще звикає до школи, класу, навколишнього середовища, набуває навиків і звичок, вироблених за допомогою уваги і пам'яті, що сприяє в процесі навчання. Азербайджанська Республіка, використовуючи в цій галузі досвід інших європейських країн, розробляє нові освітні стандарти. Ці стандарти також допомагають поліпшити знання та навички у дітей під час здобуття дошкільної освіти, а також в учнів початкової школи в якості продовження дошкільної освіти.

Ключові слова: *Азербайджан, дошкільна освіта, наступність, розвиток початкової освіти, історія освіти.*

Sattarova Zakiya Nadir. THE ROLE OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE PRIMARY EDUCATION IN AZERBAIJAN IN 1960s-80s

The organization of the preschool groups in secondary schools, when children begin their full-scale training, is a positive development in the field of education. When a child who has completed a pre-school stage becomes a primary school pupil, he/she adapts better to the school and the class, acquires the skills and habits



developed with the help of attention and memory, which further helps in the learning process. The Republic of Azerbaijan is now developing new educational standards, using the experience of other European countries in this field. These standards also help improve the knowledge and skills of children in obtaining the pre-school education, as well as in primary school students, as a continuation of the pre-school education.

Key words: *Azerbaijan, pre-school education, continuity, development of primary education, history of education.*

Актуальность проблемы. В Азербайджане начальное образование прошло успешный путь исторического развития. В настоящее время Азербайджан интегрируется в образовательные системы развитых стран мира, пытаясь изучить положительный опыт и применить их в средних школах для обеспечения дальнейшего развития образования в целом. После обретения независимости Азербайджанская Республика достигла значительного прогресса в экономической и социальной сферах.

Цель этой работы – изучение истории образования Азербайджанской Республики, и, поскольку объектом исследования является начальное образование, мы будем исследовать факторы, влияющие на развитие начального образования в истории образования в целом. Влияние дошкольного образования на развитие начального образования было выбрано в качестве ключевой проблемы в данной статье.

Степень исследованности проблемы. Хотя становление Азербайджана, как независимой страны, пришлось на 1990-е годы, образование и в 60-80-е годы находилось в центре внимания правительства. Программы дошкольного (детсадовского) воспитания выступали прежде всего в качестве отправной точки для развития начального образования и в целом для подготовки детей к началу обучения. Эту проблему с разных аспектов подробно анализировали азербайджанские исследователи А. Гасанов, М. Керимова, Дж. Мамедова, М. Марданов, Н. Насреддинов и др. Вместе с тем сравнение программ и учебных планов дошкольного обучения и обучения в начальной школе, выявление их видоизменений, основательно не проводилось.

Изложение основного содержания. Анализ источников, привлеченных к исследованию, показал, что в 60-80-е годы развитие начального образования в Азербайджане шло интенсивно, принимались определенные решения и указы, и детские сады также играли важную роль в этом развитии. Даже содержание умений и навыков в программах тех детских садов, которые могли бы быть сформированы у детей, перекликается с современными принципами образования дошкольных образовательных учреждений. Современная система образования включает в себя нововведения и

подчеркивает важность формирования навыков ИКТ у детей.

Система образования охватывает различные уровни и степени образования, начиная от дошкольного образования и воспитания до академических докторских программ и форм непрерывного обучения. Согласно Международному стандарту классификации образования (МСКО, 2011) в национальной системе образования существуют формальные, неформальные, информальные и дополнительные формы образования. Формальное образование в свою очередь делится на ранний (дошкольный), элементарный (от 5–7 лет и продолжается 4–6 лет), средний (в том числе среднее и профессиональное) и высший (бакалаврский этап, магистерский этап и докторантура) этапы [10, с. 148].

Если мы рассмотрим историю начального образования в Азербайджане с высоты сегодняшнего дня, то увидим, что система образования прошла очень сложный и нелегкий путь. Книга Мисира Марданова «История образования Азербайджана» (4 тома), посвященная истории образования в Азербайджане, является ценным исследованием в анализе истории нашей страны. Второй том работы описывает период политических и идеологических разногласий в области образования – с 1920 года до периода независимости.

После распада Азербайджанской Демократической Республики система образования была адаптирована к правилам советской власти. Все инновации и перемены, которые произошли в советской системе образования, как правило, проявились в системе образования Азербайджана. Изучая историю образования в Азербайджане, мы являемся свидетелями принятия различных государственных документов, законов, правил и положений в сфере образования. Поскольку образование все еще находится на начальном этапе развития, многие из принятых решений были посвящены непосредственно начальному образованию.

Во втором томе «Истории образования Азербайджана» Мисира Марданова отмечается, что в области начального образования «26 мая 1920 года Коллегия Совета народного комиссариата образования Азербайджанской ССР утвердила «Поло-



жение о единой трудовой школе Азербайджанской ССР». Согласно положения основных типов государственных школ были определены следующим образом:

– пятилетние (I–V классы) школы в качестве начальной (8–13 лет), это школа I первого уровня;

– четырехлетние (классы VI–IX) школы II уровня (13–17 лет) как тип средней школы [5, с. 15].

В школах первой ступени учащиеся обучались на своем родном языке чтению, письму, простым арифметическим действиям и получали некоторые знания для формирования культурных и социальных навыков, знания о природе и труде. Фактически, когда мы рассматриваем образовательные программы, которые были утверждены в разное время, мы делаем вывод о том, что с тех пор содержание образования практически не менялось. В целом, при наличии некоторых различий, общая тенденция в объеме и уровне знаний, навыков и умений остается неизменной.

Осенью 1920 года были утверждены и опубликованы первые учебные планы для школ I и II ступеней. Основными предметами, преподаваемыми на ступени начального образования, являлись «Родной язык», «Математика», «Природа и страноведение», «География», «История культуры», «Труд», «Рисование», «Пение» и «Физическое воспитание». Следует отметить, что основная тяжесть учебного курса попадала на предметы «Родной язык» и «Математика», так, предмет «Родной язык» изучался 8 часов в неделю в I–III классах, 6 часов – в IV–V классах. Математика изучалась 6 часов в I–III классах, в то время как в IV–V классах ее изучали 5 часов [5, с. 17].

«В 1930 году руководством СССР был разработан крупномасштабный план действий для перехода к общему обязательному начальному образованию по всей стране. В соответствии с решением ЦИК СССР и Совнаркома от 14 августа 1930 года «О переходе на обязательное начальное образование» в Азербайджане от 29 августа 1930 года было принято Постановление «О переходе на обязательное начальное образование в Азербайджанской ССР» [5, с. 38].

«В связи с переходом к обязательному начальному образованию период обучения был сокращен: в стране с 1932/33 учебного года вместо пяти лет стали учиться четыре года, 90,8% детей соответствующего возраста были зачислены в школы и получили начальное образование [5, с. 41]. Принудительный переход на обязательное начальное образование побудил родите-

лей отправлять своих детей в школу, а государство – расширять школьную сеть.

Переход на обязательное образование означает участие всех несовершеннолетних в стране в обучении и предоставлении им светского образования. Содержание образования было схожим во все советских республиках и не включало в себя национальных элементов. Предметы, требующие общих навыков, успешно преподавались, у учеников были широкие возможности для получения общей грамотности.

В советское время одним из самых запоминающихся и оказавших на систему образования огромное действие был тот факт, что азербайджанский язык приобрел статус государственного языка. Это совпало с периодом, когда сталинский режим был уже свергнут и народ частично получил определенные национальные права. В августе 1956 года азербайджанский язык получил статус государственного языка [5, с. 70], и с этого периода он использовался в некоторых документах, в преподавании, и в результате пошла волна национального возрождения.

Основа первых детских дошкольных образовательных учреждений была заложена во Франции в XVIII веке, в начале XIX века в Англии и Италии. Впервые в Великобритании общественный деятель Роберт Дюэн выступил с идеей открытия начальной школы для детей в Англии; ее он реализовал в 1816 году в Нью-Ланарке, Шотландия. Немецкий педагог и философ Фридрих Фройбель (1782–1852) заложил основы для «kindergarden», который был переведен на русский язык как *детский сад*.

Первый детский сад в Соединенных Штатах был создан в немецком стиле. Так, Маргарет Скурз, ученица Фридрикса Фройбеля, в 1856 году в Уотертауне основала такую школу. Обучение в саду также проводилось на немецком языке. Элизабет Пиябоди, вдохновленная детским садом Скурз, основала свой первый детский сад в США в 1960 году в Бостоне. Первое современное дошкольное образовательное учреждение в Италии основано первой женщиной и педагогом Марией Монтесорри, получившей докторскую степень в Италии, автором *метода Монтесорри* [7].

История «детского сада» в Азербайджане начинается, скорее всего, с середины 1890-х годов. Рашид бек Эфендиев, который известен как опытный учитель, переводчик, поэт и прозаик в педагогическом мире, в 1898 году (в Стамбуле, Турция) издает учебник «Детский сад». Затем, в 1916 году, Абдулла Шаиг, учитель Бакинской Реальной школы, с 15-летним педа-



гогическим опытом работы в начальной школе, получивший хорошее образование в Мешхеде (Иран), обратился к директору Департамента государственных школ Бакинской области и Дагестана с просьбой разрешить открыть детский сад в Баку. Он передал директору, что оплата в детском саду составит 140 рублей в год, и что он будет держать всю работу под контролем. Письмо-разрешение от 11 октября 1916 года, выпущенное Кавказским департаментом образования № 2256, доставлено было сразу, через два дня после обращения Абдуллы Шаига. Детский сад начал функционировать в Азербайджане 15 октября 1916 года под руководством Абдуллы Шаига [6].

В 1959 году детские сады были объединены с Домом Малюток (яслями). Определено содержание работы, которая должна выполняться в каждой группе. Были определены задания по счету, обучению письму и цифрам. Программа была направлена на формирование знаний, навыков и умений в контексте гармоничного развития в соответствии с принципами научности, последовательности и системности, воспитания и развития. Эта программа была основана на долгосрочных исследованиях и обобщении передовых методов. Два вопроса в программах дошкольного образования были ключевыми. На первом этапе ребенок знакомится с событиями в окружающем мире, различает части, формы, цвета, получает элементарные знания, навыки и привычки. На втором этапе дети в процессе обучения из близлежащей зоны развития входят в зону активного развития (Л. Выготский). Здесь происходит осознанное понимание. В первый год своей жизни ребенок знакомился с явлениями и событиями социальной жизни, в 2-3 года он демонстрирует способность ощущать предметы своего детства, умение складывать целое из частей.

В период обучения в начальной школе знания, навыки и умения, которые учащиеся приобретают во время дошкольного образования, развиваются и превращаются в основные жизненные навыки.

Учитывая, что дошкольное образование является первым шагом в общей системе образования, мы можем подчеркнуть, что инновации в этой системе оказывают влияние на всю остальную систему образования. Дети на этапе дошкольного образования больше заинтересованы в обучении, у них уже есть информация о мире и обществе, о реальности, которая нас окружает. Цвета, размеры, понятия, связанные со временем и пространством, распознава-

ние пространственных и плоских фигур, цифр, формирование простых языковых навыков, основных жизненных навыков, простой формы трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) – все это основы формирования нравственных и духовных идеалов ребенка.

Дошкольное образование сыграло важную роль в формировании начального образования как системы. Инновации в дошкольном образовании, вовлечение детей в дошкольные образовательные учреждения, их успешная подготовка к начальному образованию составили благоприятную основу для развития начального образования.

Изучая роль дошкольного образования в развитии и формировании начального образования в 1960-х и 1980-х годах, мы обратились к многочисленным материалам и фактам. В ходе изучения архивных материалов был сделан вывод, что в течение указанного периода особое внимание было уделено интенсификации взаимоотношений между школами и дошкольными учреждениями [3, с. 21].

При подготовке детей к школе были исследованы задачи, стоящие перед детскими садами, особое внимание было уделено нравственному воспитанию, эстетическому, уходу за собой и гигиеническим нормам, адаптации ребенка к труду. В учебном пособии было указано, что одним из наиболее важных инструментов для подготовки к школе дошкольников является работа с ними школьных преподавателей, встречи, беседы, налаживание деловых связей с воспитателями детских садов [4].

Важную роль сыграли учебные программы для подготовительных групп детских садов и школ для развития начального образования. Организация занятий, ежедневные программы с отработанным режимом для детей, правила гигиены и ухода за собой совершенствуются так, чтобы дети были полностью готовы к будущей учебе. В этот период школы получали уже подготовленных детей для дальнейшего обучения, что облегчало задачу их успешной социализации.

В подготовительных группах школы при правильной организации учебно-воспитательной работы дети могут хорошо овладеть своим родным (то есть азербайджанским языком – С.З.) языком. Они правильно и точно воспроизводят все звуки в словах, не смешивают близлежащие звуки в произношении, приобретают способность определять звуковую структуру слов. У детей достаточно словарного запаса для начала обучения в школе [11].



Таблица 1

Перечень предметов и часов в учебном плане начальной школы

Род занятий	Число занятий в неделю	Число занятий в год
1. Родной язык	7	231
2. Математика	2	66
3. Знакомство с общественной жизнью и природными явлениями	1	33
4. Физвоспитание	3	99
5. Рисование, ваяние	3	99
6. Аппликатура и конструкции	1	33
7. Музыка	2	66
8. Русский язык	2	66
Всего:	21	693

Важность дошкольных образовательных учреждений в развитии и формировании начального образования видно из следующей таблицы [11]:

Как видно из таблицы, программа школьных образовательных учреждений в 80-е годы была разнообразна с точки зрения выполнения задач по обучению и развитию. А уроки, преподаваемые в детских садах, были непосредственно связаны с последующим начальным образованием.

Общеобразовательные школы основываются на программах, используемых в группах дошкольного образования, и содержание начального образования соответствует им [8; 9]. Знания и навыки по предметам, отраженным в приведенной выше таблице, изучаются более расширенно, на научном уровне, играя важную роль в обеспечении базового образования для учащихся.

Исследования показали, что программы начальных школ были созданы как продолжение программ дошкольного образования. Материалы, излагаемые детям в дошкольных учебных заведениях, не повторяются, а изучаются более подробно и детально.

Выводы. На протяжении всего процесса дошкольного образования детей обучали правильному развитию речи, моральным правилам, простым математическим навыкам, навыкам письма, что впоследствии уменьшало трудности, возникающие в процессе обучения [2]. В современный период начальное образование в Азербайджане также находится в тесной связи с дошкольным образованием. Дошкольные образовательные учреждения готовят детей непосредственно к обучению [1].

В последние годы реформы в области дошкольного образования, принятые в Азербайджане законы и указы, наряду с улучшением начального образования создали для него необходимую правовую основу.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гасанов А.М. Дошкольная педагогика. – Баку: Насир, – 2000. – 374 с. (на азерб. языке)
2. Керимова М.Р. Пути и возможности создания преемственности между детским садом и школой в развитии устной речи детей. Автореферат дисс. на соиск. уч. степени доктора философии по педагогике. – Баку: 2013. – 23 с. (на азерб. языке)
3. Программа самоподготовки воспитателей дошкольных воспитательных учреждений. – Баку: 1977. – 31 с. (на азерб. языке)
4. Мамедова Дж. Из опыта подготовки детей дошкольного возраста к школе. Журнал начального образования и дошкольной подготовки. – 1973. – № 5, – С. 76-81 (на азерб. языке)
5. Марданов М.Дж. История образования Азербайджана. Том II. Баку: Тахсил, – 2011. – 702 с. (на азерб. языке)
6. Насреддинов Н. Детский сад Абдуллы Шаига. Баку: 2014. URL: <http://az.strategiya.az>. (Дата обращения 12.06.2017)
7. Руфана Г. Когда и как были созданы первые детские сады? Газета «Учитель Азербайджана», 2014, 14 ноября, – 5 с. (на азерб. языке)
8. Программы восьмилетней школы. Для I–IV классов. – Баку: 1965. – 96 с. (на азерб. языке)
9. Программы восьмилетней школы. Для I–IV классов. – Баку: 1967. – 96 с. (на азерб. языке)
10. Образование и человеческое развитие. URL: <http://www.az.undp.org/> (Дата обращения 12.06.2017 (на азерб. языке)
11. Программа обучения и воспитания в школьной подготовительной группе детского сада. – Баку: 1986. – 87 с. (на азерб. языке)