

10. Перельман Я.И. Занимательная геометрия / Я. И. Перельман. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 475 с.
11. Рощина Н.Л. О воспитании эстетического вкуса учащихся при решении планиметрических задач / Н.Л. Рощина // Математика в школе. – 1997. – № 2. – С. 36-38.
12. Фирстова Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе : Дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Фирстова. – М, 1999. – 216 с.
13. Черникова Л.Ф. Упражнения на готовых чертежах / Л.Ф. Черникова // Математика в школе. – 1994. – № 6. – С. 4-7.
14. Шарыгин И.Ф. Математика для школьников старших классов / Шарыгин Игорь Федорович. – М. : Дрофа, 1995. – 496 с.
15. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки: из опыта работы школ г. Донецка / В.Ф. Шаталов. – М. : Педагогика, 1979. – 136 с.
16. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1968. – 368 с.
17. Эрдниев О.П. От задачи к задаче по аналогии / О.П. Эрдниев. – М. : Столетие, 1998. – 275 с.
18. Эрдниев, П.М. Преподавание математики в школе. (Из опыта обучения методом укрупненных упражнений) / О.П. Эрдниев. – М., 1978. – 304 с.
19. Эрдниев, П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. В 2 Ч. / О.П. Эрдниев. – М., 1992. – 255 с.

Zhitaryuk I.V. Features of forming of the personal interest of pupils with mathematics by the historical tasks of mathematics and theorems with a picture

Annotation. The article is devoted research of features of forming of the personal interest of pupils with mathematics by historical tasks and theorems with a picture. Attention on meaningfulness of historical tasks and theorems is accented with pictures in development of interest to the study of mathematics. The model of the use of historical tasks and theorems is offered with a picture on the lessons of mathematics.

Key words. Historical task, mathematics, theorem with a picture.

УДК 378.091.12 – 051:004.9:331

Мозолюк Т. М.

МІСЦЕ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В МЕТОДИЧНІЙ СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ

У статті досліджується проблема практичної підготовки ІТ-фахівців у ВНЗ I-II рівня акредитації; специфіка організаційних форм підготовки студентів та вдосконалення їх змістового наповнення.

Ключові слова: ІТ-фахівець, практична підготовка, уміння, навички, інформаційні технології, професійна діяльність.

Постановка проблеми. Практична підготовка має великий вплив на виховання і розвиток всіх сторін особистості. Винятково важливе значення практичної підготовки і для розумового розвитку особистості. Значний вплив практичної підготовки відзначається науковцями на процес формування психологічної підготовки, комунікативної, фізичної, екологічної та естетичної культури.

Крім загальних завдань практичної підготовки в галузі професійної освіти є конкретні завдання які формуються, залежно від освітньо-кваліфікаційного рівня,

професії та спеціальності. Розробка системи професійної освіти має здійснюватись за принципами дидактики, яка включає: зміст навчання, принципи, методи, форми, підготовку викладачів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дану проблему досліджували відомі вітчизняні та зарубіжні науковці: В. М. Мадзігон, Т. І. Красікова, Р. М. Собко, К. Ф. Беркита, М. Т. Левочко, І. Ф. Полещук, А. Я. Цюприк, І. В. Хом'юк, Я. В. Галета та ін. Проте питання практичної підготовки студентів залишається досить актуальним на сьогоднішній день і потребує подальшого дослідження.

Метою даної статті є визначення місця практичної підготовки студентів індустріальних коледжів у методичній системі підготовки фахівця.

Необхідність практичної підготовки спеціалістів, які здатні впроваджувати ІТ в різноманітні види діяльності людей, обумовлюється потребою в ІТ-фахівцях різного рівня: від тих, хто може тільки використовувати техніку, до тих, хто здатний розробляти принципові напрями розвитку ІКТ [100, С.336-337].

Психологічною основою уміння є з одного боку розуміння взаємовідносин між метою діяльності і засобом її виконання, а з іншого – умовами діяльності. Узагальнення всіх трактувань поняття “уміння” дає змогу зробити висновок, що це здатність людини виконувати певний вид діяльності. Як відомо, здатність виконувати

роботу характеризується ще одним важливим параметром – навичками, під якими варто розуміти ступінь здатності виконувати дії, тобто виконувати їх під меншим контролем свідомості, або автоматично. Процес розвитку умінь і навичок протягом всіх етапів практичної підготовки, за висновком науковців, яка базується на основі знань студентів про конкретну дію, починається з формування у них початкових умінь. Закономірно, що від простих навичок в професійній підготовці переходять до формування складних навичок [13] (рис. 1).

В залежності від числа повторень однієї і тієї ж дії, уміння виконувати її все більш формується та вдосконалюється. Разом з тим, легкість і швидкість, а також певні особливості

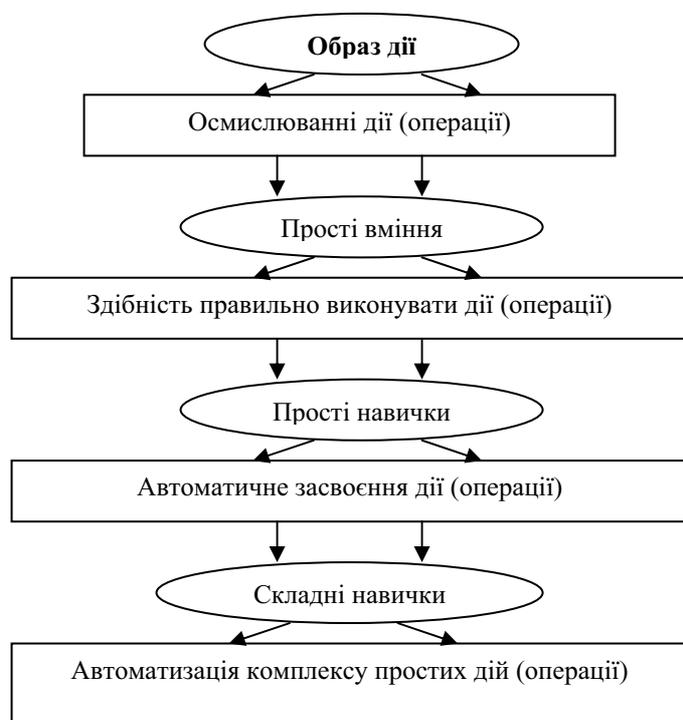


Рис. 1. Процес формування навичок

оволодіння умінням виконувати ту чи іншу діяльність залежить від власних природних і набутих якостей особистості, зокрема, від задатків і здібностей кожного, його попереднього досвіду.

Практична підготовка має великий вплив на виховання і розвиток всіх сторін особистості. Винятково важливе значення практичної підготовки і для розумового розвитку особистості. Правда, воно суттєво відрізняється залежно від освітньо-кваліфікаційного. Науковці це пояснюють тим, що підвищення кваліфікаційного рівня професійної майстерності потребує збільшення ваги інтелектуальних умінь (уміння бачити проблеми, висувати гіпотези та знаходити їх розв'язання тощо). Значний вплив практичної підготовки відзначається науковцями на процес формування психологічної підготовки, комунікативної,

фізичної, екологічної та естетичної культури [133]. Як зазначає В.М.Мадзігон: “В современной теории и практике соединение обучения с производительным трудом – продуктивной педагогике – акцентируется внимание на необходимости научной организации учебного производства на политехнической основе, что способствовало бы всестороннему и гармоничному развитию молодого человека” [6, С. 7].

Крім загальних завдань практичної підготовки в галузі професійної освіти є конкретні завдання, які формуються, залежно від освітньо-кваліфікаційного рівня, професії та спеціальності. Розробка системи професійної освіти має здійснюватись за принципами дидактики, яка включає зміст навчання, принципи, методи, форми, підготовку викладачів. Дидактичні закономірності знайшли своє конкретне втілення в основних положеннях, які отримали назву принципів (рис. 2).



Рис.2. Закономірності формування знань, умінь і навичок в практичній підготовці студентів

Дидактичні принципи – це система вихідних положень, що визначають закономірності формування знань, умінь і навичок у практичній підготовці студентів. Науковцями виокремлюються принципи [133, 2, 7, 8]:

- органічний зв'язок теорії з практикою;
- відповідності цілей навчання запитам суспільної практики;
- творчого володіння досягненнями педагогіки і передовим досвідом викладання;
- єдність навчання і виховання;
- свідомість і активність студентів;
- самостійність студентів у навчанні;

- науковість, професійна спрямованість навчання і зв'язок його з виробництвом;
- опори на чуттєво-наочне і емоційне в навчанні;
- свідомого і міцного оволодіння знаннями, уміннями і навичками;
- планування і системності (систематичності);
- вибору і застосування доцільних засобів і методів навчання;
- відповідності організованої форми спільної діяльності викладача і студентів змістовній стороні цієї діяльності (зміст, методи, засоби і результати навчання);
- колективного характеру навчання і врахування індивідуальних особливостей студентів; перевірки і самоперевірки результатів навчання на основі регулятивних рішень.

Кожен із зазначених принципів слугує орієнтиром діяльності викладача під час планування практичної підготовки, виступає як необхідний елемент в забезпеченні його цілісності та повноцінності, є самостійним, не замінюється і не поглинається іншими принципами. Разом з тим, всі вони відрізняються взаємозв'язком і взаємопроникненням, тобто ні один з них не може бути реалізованим у повному обсязі без участі інших.

Дослідження специфіки організаційних форм підготовки ІТ-фахівців у ВНЗ I-II ступеня акредитації та вдосконалення їх змістового наповнення є самостійною педагогічною проблемою, вирішення якої надасть можливість суттєво покращити результати навчання.

Специфіку вищого закладу освіти II рівня акредитації – коледжу в системі сучасної вищої освіти України свого часу досліджувала Т. І. Красікова. Розроблена нею модель організації навчального процесу у коледжі економічного профілю спрямована на професійну підготовку фахівців з вищою освітою за двома освітньо-кваліфікаційними рівнями (молодший спеціаліст, бакалавр) і включає процесуально-дидактичний, організаційно-змістовний, навчально-методичний, результативний компоненти, які відображають процес реалізації державних стандартів вищої освіти з урахуванням специфіки конкретного закладу освіти і професійно-педагогічної діяльності викладачів; враховує сучасні вимоги до фахівців економічного профілю, забезпечує цілісність навчального процесу як системи, наступність у підготовці фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів. Авторка наголошує на тому, що забезпечення внутрішніх зв'язків між компонентами означеної моделі, узгодженість державних стандартів освіти є необхідною умовою досягнення мети діяльності коледжу [4].

На підставі виявлених дидактичних особливостей інтегративного навчання комп'ютерних технологій у професійній підготовці електриків Р. М. Собко показав доцільність побудови та впровадження інтегративного курсу “Основи комп'ютеризації з елементами спеціальної технології” [12].

На основі порівняльного аналізу типових програм циклу фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін для підготовки бакалаврів з економіки у Львівському фінансово-економічному коледжі та коледжах США К. Ф. Беркитою зроблено висновок щодо доцільності зменшення кількості дисциплін у навчальному плані підготовки бакалаврів шляхом інтегрування їх змісту, а також зменшення загальної тижневої кількості аудиторних годин (до 24-26 год.). Поряд з цим дослідницею актуалізується необхідність посилення уваги до самостійної роботи студентів. Впровадження нових технологій – модульного, проблемно-модульного навчання, ділових ігор та інших розглядається як змодельована та педагогічно організована навчально-пізнавальна, науково-дослідна, професійно-виробнича діяльність, спрямована на формування їх соціального та професійного досвіду. Досягненням авторки є також те, що нею розроблено модель “Ділової гра у навчальному процесі фінансово-економічного коледжу”, впровадження якої дозволило

зробити висновок що використання ділових ігор у навчальному процесі відіграє важливу роль у формуванні особистості майбутнього спеціаліста, максимально наближає навчання до реальних виробничих умов та сприяє одержанню більш глибоких теоретичних знань [1].

Успішне розв'язання проблеми професійної підготовки молодших спеціалістів з бухгалтерського обліку у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, як визначила М. Т. Левочко, залежить від організації навчального процесу, теоретичного та практичного змісту професійної підготовки молодших спеціалістів та чинного стандарту. Вона запропонувала методику організації цієї роботи, яка спонукає навчальні заклади зазначеного профілю нести повну відповідальність за рівень дотримання стандарту, формування у студентів відповідного обсягу якісних знань, умінь і навичок, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою та освітньо-професійною програмою.

Узагальнені результати експериментального дослідження довели, що запропонована методика професійного навчання, розроблена на основі професійних знань, умінь, порівняно з традиційними формами і методами навчання, є більш ефективною за традиційну. Вона сприяє формуванню саме тих умінь, які найбільш важливі й потрібні для майбутньої професійної діяльності фахівців [5].

Авторка стверджує, що впровадження системи активних методів навчання, перш за все, – ділових ігор, дає можливість пов'язати теоретичні знання з практичними, дозволяє глибше пізнавати та об'єктивно аналізувати свої можливості. Здійснене вивчення показало, що гра вчить застосовувати знання на практиці, розвиває творчі здібності, виховує почуття колективізму, посилює інтерес до майбутньої праці, впевненість у правильному виборі майбутньої професії. Як показало дослідження, професійний інтерес студентів до фахової підготовки забезпечувався комплексом методів, котрі включали: діагностичні методи (анкети, тести, опитування), спрямовані на виявлення переважаючих інтересів, нахилів, здібностей здійснювати обліково-економічну роботу; стимулюючі методи, які передбачають розвиток особистісних ресурсів ознайомлення з методами самопізнання та самооцінки; мобілізуючі методи, спрямовані на вдосконалення економічно значущих якостей особистості та їх оперативне застосування в реальних, або змодельованих професійних ситуаціях (вибір власної моделі поведінки, сутність фахової стратегії діяльності тощо).

Поряд з активними методами у навчальному процесі авторка використовувала колективні форми організації навчання (проведення семінарів, конференцій, екскурсій, зустрічей з гуртківцями), які, на її думку, розвивають навички мовлення та фахового спілкування, сприяють формуванню власної думки студентів, а раціональна їх організація і регулярне використання дозволяє піднести на якісно новий рівень вивчення бухгалтерського обліку, розширюючи тим самим творчі здібності студентів.

Дидактичні умови впливу ігрових занять на процес підвищення рівня професійної підготовки у цілісному навчально-виховному процесі кооперативного вищого навчального закладу (ВНЗ) досліджено І. Ф. Полещук. Обмежена кількість випускників з високим рівнем економічної та професійної підготовки автором пояснюється, перш за все, недостатнім впровадженням у навчальний процес новітніх технологій, форм і методів активного навчання. За її висновком, використання ігрових форм і методів в процесі підготовки фахівців економічної сфери дозволяють оптимально враховувати вимоги обраної студентами спеціальності, створювати виробничі ситуації, у яких, вони оволодівають мистецтвом швидко й ефективно вирішувати управлінські завдання, розвивати економічне мислення. Авторка визначила, що використання ігрових форм навчання забезпечує включення студентів у спеціально створені ситуації, що передбачають не одне, а цілу низку професійних рішень. Метою розробленої дисертантом системи стало підвищення ефективності процесу професійної підготовки

студентів ВНЗ I-II рівня акредитації засобами ігрових форм навчання. Відповідно до концепції та методики дослідження запропоновано комплекс ігрових занять, на яких, аналізуючи виробничі ситуації, студенти формують економічне мислення і моделюють основні етапи своєї майбутньої професійної діяльності [11].

Організацію самостійної роботи студентів технічного коледжу в процесі навчання суспільних дисциплін досліджував А. Я. Цюприк. Аналіз практики самостійної роботи студентів технічних коледжів дозволив автору зробити висновок про те, що не завжди враховуються особливості її організації та можливості професійного спрямування під час навчання суспільних дисциплін. Також, за його спостереженнями, недостатня увага приділяється підготовці студентів до самостійної діяльності, підвищенню її результативності як повноцінної складової навчального плану ВНЗ [15].

Автор пропонує розглядати самостійну роботу як вид навчання у закладі освіти, як форму навчання як вид навчальної діяльності студентів та як форму пізнавальної активності особистості. Поняття організації самостійної роботи визначається як впорядкування самостійної роботи за певними вимогами (критеріями, правилами, принципами) і надання їй необхідної форми з метою найкращої реалізації поставленої цілі. Самостійна робота студентів технічного коледжу організовується на основі принципів, що перебувають у діалектичному, змістовому й інших взаємозв'язках і групуються за дидактичними цілями: визначенням стратегічних напрямів самостійної роботи; формуванням якостей майбутнього фахівця як суб'єкта самостійної роботи; реалізацією навчальних технологій самостійної роботи; розробкою методики самостійної роботи студентів у процесі навчання. Принципи організації самостійної роботи студентів визначають порядок досягнення у дидактичному процесі цілей і вирішення завдань самостійної роботи, підвищують ефективність взаємодії "викладач – студент", оптимізують умови навчальної діяльності, дають можливість передбачити результати самостійної роботи й удосконалити технології навчання.

Особливості самостійної роботи пов'язані з такими аспектами: з навчанням у технічному коледжі (професійним спрямуванням навчання, віковими особливостями студентів, розвитком самостійності як професійно важливої якості у процесі навчання, оволодінням самостійною роботою як видом навчання), зі змістом суспільних дисциплін (гуманізацією навчання, формуванням інтелектуальної культури та професійної компетентності майбутнього фахівця, поєднанням самостійної роботи з лекційними та семінарськими заняттями, формуванням умінь роботи з інформаційними джерелами), зі зміною сутності самостійної роботи (організацією самостійної роботи на основі діяльнісного підходу, зміною ролі та функцій викладача і студентів, навчанням самостійній роботі як виду діяльності, представленням результатів самостійної роботи), із вимогами сучасної освіти (особистісно орієнтованим підходом до навчання, активізація пізнавальної діяльності студентів, використанням інноваційних технологій навчання, особистісною адаптацією знань). Важливо, що автор виокремлює відмінності в організації самостійної роботи на різних етапах навчання: на першому курсі робиться акцент на освоєння прийомів самостійної роботи, у подальшому навчанні – на її професійне спрямування [15].

Проблему формування вмінь самостійної роботи у майбутніх інженерів засобами ігрових форм дослідила І. В. Хом'юк. Визначним в її роботі є те, що було теоретично обґрунтовано педагогічні умови впливу ігрових занять на процес формування умінь самостійної роботи (СР) в навчально-виховному процесі технічного вищого навчального закладу. Аналіз взаємозв'язку знань, навичок і умінь та узагальнення різних підходів до розуміння сутності самостійної діяльності дав можливість визначити уміння самостійної роботи як властивість особистості, яка ґрунтується на раніше засвоєних знаннях і набутих навичках та визначає готовність людини успішно виконувати самостійну діяльність. Важливою педагогічною умовою

ефективного використання ігрових занять професійної спрямованості є створення умов для самовираження особистості, що забезпечують розвиток ініціативності, самостійності та творчості. Доцільність використання ігрових занять полягає в тому, що вони розраховані на більш широкий діапазон мотивів. Так, у студентів, у яких відсутні пізнавальні інтереси, вони можуть викликати ігровий мотив – діяльність буде творчою; для студентів зі стійкими навчальними інтересами ігровий мотив буде лише підкріпленням пізнавальних мотивів [14].

Аналіз підходів до формування пізнавальної самостійності особистості та рівнів її сформованості дав можливість Я. В. Галета обґрунтувати напрями використання інформаційних технологій, які дозволяють цілеспрямовано впливати на розвиток пізнавальної самостійності студентів економічного коледжу в процесі вивчення предметів загальноекономічного циклу. До них ми відносимо: інформаційні технології як джерело інформації; інформаційні технології як засіб формування прийомів розумової діяльності; інформаційні технології як засіб організації пошукової діяльності студентів. В межах визначених напрямів нами виокремлено функції інформаційних технологій в процесі формування пізнавальної самостійності студентів, а саме: спрямовуюча, інформативна, операційна, діагностична. Аналіз наявних комп'ютерних програм дозволив розробити критерії відбору інформаційних технологій для застосування їх в процесі формування пізнавальної самостійності студентів економічного коледжу. До них ми відносимо такі: з якою метою викладач збирається використовувати те чи інше програмне забезпечення; чи відповідає інформаційний зміст комп'ютерної програми змісту предмету; чи спрямована інформація та спосіб її пред'явлення на формування в студентів уміння здобувати власні знання; якою мірою комп'ютерна програма інтенсифікує навчальну діяльність студентів, вимагає від них активного залучення до роботи з наданою інформацією [3].

Цінним, на нашу думку, в дослідженні Я. В. Галета є те, що ним доведено, що необхідною умовою ефективного розвитку пізнавальної самостійності студентів економічного коледжу є критеріально-рівневий підхід до оцінки її сформованості. Відповідно обґрунтовано критерії: рівень розумового розвитку, ставлення даної особи до навчання, її прагнення опанувати різні способи пізнання, мобілізація вольових зусиль щодо подолання труднощів у навчанні та досягнення поставленої мети. Показниками пізнавальної самостійності було визначено: ступінь розвитку логічного мислення, ступінь сформованості загально-навчальних умінь, ступінь сформованості системи провідних знань, ступінь розвитку пізнавального інтересу.

Разом з тим, кількість і застарілість проблем, які супроводжують процес підготовки молодших спеціалістів вже багато років, законодавча невизначеність точного місця в структурі вищої освіти майбутнього, слабкість інноваційної діяльності у запровадженні новітніх освітніх технологій, нових форм зв'язків з роботодавцями, на фоні демографічної ситуації викликає небезпеку переходу діяльності училищ, технікумів і коледжів в режим стагнації і руйнування, якщо не будуть вжиті необхідні заходи.

Здійснений аналіз тенденцій розвитку професійної підготовки у галузі інформаційної діяльності дав змогу виявити наявність суперечностей між темпами розвитку інформаційної техніки, технології, засобів масової інформації і змістом, формами та методами професійної підготовки молодших спеціалістів ІТ-фахівців у індустріальному коледжі. Було встановлено, що характеру та змісту професійної діяльності ІТ-фахівця у галузі інформаційної діяльності властиві специфічні соціально-професійні особливості, які потребують додаткової практичної підготовки.

Практична підготовка не знаходить належного відображення в навчальних планах, програмах, формах та методах навчання, що використовуються у навчально-виховному процесі при професійній підготовці молодших спеціалістів.

Аналіз психолого-педагогічних особливостей професійної діяльності ІТ-фахівців у галузі ІКТ діяльності дав змогу виявити низку організаційно-дидактичних умов, врахування яких значно допомагає при вдосконаленні професійної підготовки молодших спеціалістів з інформаційної діяльності у індустріальному коледжі.

Як показав аналіз взаємозв'язків між соціально-економічними потребами суспільства, вимогами ринку праці і професійним навчанням молодших спеціалістів у галузі інформаційної діяльності, успішному вирішенню означених суперечностей може сприяти *реалізація навчально-виховного процесу на базі розробленої методики, яка передбачає взаємозв'язок змісту, форм та методів навчання та спрямована на формування дидактичного професійного простору*. Але, “не можна залишати поза увагою проблему посилення відповідальності самого студента за результати навчання в ситуації, коли йому надається велика кількість можливостей вибору різноманітних форм навчання, необхідної інформації за умов дефіциту часу. За такої ситуації важливо допомогти студентам правильно організувати режим навчальної діяльності з урахуванням індивідуальних здібностей і можливостей кожного” [9, С. 237].

Список використаних джерел

1. Беркита К. Ф. Організація професійного навчання бакалаврів у фінансово-економічних коледжах. Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / К. Ф. Беркита; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 1999. – 19 с.
2. Беспалько В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. : Изд-во инс. проф. обр. Мин. обор. России, 1995. – 336 с.
3. Галета Я. В. Формування пізнавальної самостійності студентів економічного коледжу засобами інформаційних технологій. Автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Я. В. Галета; Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2005. – 27 с.
4. Красікова Т. І. Організація навчального процесу у коледжі економічного профілю. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т. І. Красікова; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2002. – 22 с.
5. Левочко М. Т. Професійна підготовка молодших спеціалістів з бухгалтерського обліку у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації. Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / М. Т. Левочко; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 2003. – 20 с.
6. Мадзигон В. Н. Продуктивная педогогика. Политические основы соединения обучения с производительным трудом: Монография. – К.: “Педагогічна думка”, 2007. – 360с.
7. Ничкало Н. Г. Педагогічна книга майстра виробничого навчання. К. : Вища школа, 2000. – 380 с.
8. Организация и методика производственного обучения : [Учеб. для индустр.-пед. техникумов и повышения квалификации мастеров произв. обучения : Пер. с рус. / И. Г. Коваленко, В. А. Саюшев, А. Н. Веселов и др.], Таллин Валгус 1987. – 366 с.
9. Педагогічна і психологічна науки в Україні. Збірник і наукових праць до 15-річчя АПН України у 5 томах. / Том 1. Теорія та історія педагогіки. – К : “Педагогічна думка”, 2007. – 360 с.
10. Педагогічна і психологічна науки в Україні. Збірник і наукових праць до 15-річчя АПН України у 5 томах. / Том 4. Педагогіка і психологія вищої школи. – К : “Педагогічна думка”, 2007. – 440 с.
11. Полещук І. Ф. Підвищення рівня професійної підготовки студентів економічних спеціальностей засобами ігрових форм навчання. Автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / І. Ф. Полещук; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К., 2005. – 20 с.
12. Собко Р. М. Дидактичні особливості інтегративного навчання комп'ютерних технологій у професійній підготовці електриків. Автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / Р. М. Собко; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 2002. – 20 с.

13. Федорченко В.К., Фоменко Н.А., Скрипник М.І., Цехмістрова Г.С. Педагогіка туризму/ К. : Видавничий дім "Слово", 2004. - 296 с.
14. Хом'юк І. В. Формування вмінь самостійної роботи у майбутніх інженерів засобами ігрових форм. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / І.В. Хом'юк; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К., 2003. – 20 с.
15. Цюприк А. Я. Організація самостійної роботи студентів технічного коледжу у процесі навчання суспільних дисциплін Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. Я. Цюприк; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 2005. – 20 с.

In the article the problem of practical preparation of IT-specialists is probed in the institute of higher of I-II of level of accreditation; specific of organizational forms of preparation of students and perfection of them semantic filling.

Keywords: *IT-specialist, practical preparation, ability, skills, information technologies, professional activity.*

УДК 373.5.016:004

Моцик Р.В.

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМП'ЮТЕРА В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У статті розкриваються особливості застосування персонального комп'ютера в професійній діяльності вчителя початкових класів.

Ключові слова: *вчитель, навчання, інформатика, інформаційні технології, комп'ютер.*

У сучасних умовах, коли комп'ютер став неодмінним атрибутом багатьох професій, навчанню інформатики приділяється велике значення. Вчителі початкових класів повинні володіти достатніми знаннями та мати сформовані навички використання досягнень сучасних інформаційних технологій в своїй професійній діяльності. Зазначене є одним із першорядних завдань комп'ютеризації освіти.

Метою даної статті є визначення місця та ролі в професійній діяльності вчителя початкових класів персонального комп'ютера.

Навчання молодших школярів має свої особливості як за змістом, так і за організаційними формами, методами і засобами навчання. В теперішній час, коли одним з пріоритетних напрямів є посилення ролі вчителя початкових класів, він повинен знаходитися в епіцентрі інноваційної діяльності школи, від нього чекають діяльності наповненої новим змістом, новими технологіями проектування та організації навчально-виховного процесу. Сучасний вчитель уже сьогодні не може обійтися без використання проектора, цифрових фотоапаратів, відеокамери, телевізора, відеомагнітофона, сенсорної дошки та персонального комп'ютера.

Досліджуючи впровадження інформаційних технологій в навчально-виховний процес, Г.А. Дегтярьова свідчить: "Використовуючи навчальні комп'ютерні програми при викладанні того чи іншого предмету, вчитель створює ситуацію творчого пошуку, вибудовує навколо навчального матеріалу цікавий ігровий сюжет, чим підвищує пізнавальну активність та позитивну мотивацію учнів до опанування знаннями.