

УДК 37.011.3-051:373.3:004

*Наталія Бахмат*  
*Nataliya Bakhmat*

## ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНОГО СЕРЕДОВИЩА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

### FORMING OF COMPETITIVE TEACHER IN THE INFORMATION- TECHNOLOGY ENVIRONMENT OF HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

*Визначено провідну роль інформаційних технологій у галузі освіти, основні напрями розвитку педагогічної освіти України, зумовлених інформатизацією суспільства та відповідними реформами. З'ясовано, що розроблення інформаційно-технологічного середовища вищого навчального закладу дасть змогу послідовної інтеграції педагогічних дисциплін, наукових досягнень і практики, процесу підготовки у вишах і професійній діяльності вчителя в початковій школі.*

*Сформульовано визначення відкритого комп'ютерно інтегрованого навчального середовища – хмаро орієнтованого середовища педагогічної підготовки вчителів початкової школи.*

**Ключові слова:** педагогічна підготовка, хмарні технології, вендор, хмаро орієнтоване середовище педагогічної підготовки.

Системи педагогічної підготовки вчителя початкових класів зарубіжжя зорієнтовує на вибір шляхів удосконалення та модернізації відповідних систем в Україні через удосконалення змісту педагогічної підготовки на основі проектування інформаційно-технологічного педагогічного освітнього середовища (ІТ ПОС), умови якої мають бути спрямовані на інтеграцію і диференціацію знань; відбір та запровадження інноваційних засобів, форм і методів організації навчальної роботи у вищих педагогічних навчальних закладах (ВПНЗ).

Фактично, з недавніх часів, інформаційні технології (ІТ) почали відігравати одну із центральних ролей у галузі освіти – на сьогодні більшість студентів має значний досвід використання Інтернет у навчанні, звикли до використання електронної пошти, чатів, скайпу, соціальних мереж для спілкування. Зазначене, на наш погляд, також можна віднести і до діяльності викладачів та вчителів, які можуть відібрати низку необхідних інструментів таких ресурсів для ефективного здійснення професійної діяльності.

Як зазначає В.Ю. Биков, „освіта впродовж життя стає критично важливим елементом сталого розвитку суспільства. Інформаційно-комунікаційні технології, які неперервно розвиваються є імперативом прогресу і конкурентоспроможності, каталізують усі без винятку процеси науково-технічного і суспільного розвитку країни, впливаючи на характер розвитку педагогічних систем і системи освіти в цілому. Проте, для забезпечення інтеграції системи освіти України до Європейського і світового освітнього простору, недостатньо обмеження організаційними заходами – існує потреба у більш рішучих кроках у напрямі модернізації цільових і змістово-технологічних аспектів освіти, що базуються на широкому застосуванні ІТ. Саме інформатизація суспільства передбачає випереджальну інформатизацію галузі науки і освіти, де в основному формується когнітивний, кадровий і науково-технічний фундамент самої інформатизації як процесу і соціально-економічного явища, закладаються майбутні досягнень і розвитку суспільства загалом” [1].

Становлення соціально орієнтованої економіки України зумовлює необхідність пошуку нових напрямів розвитку педагогічної освіти, підготовки висококваліфікованих учителів, здатних зробити свій внесок в інтеграцію України до міжнародної спільноти високорозви-

нених держав. Удосконалення підготовки фахівців вищої наукової кваліфікації є одним із центральних завдань, на вирішення яких спрямовується спільна діяльність вищої школи, академічної та галузевих наук. В останні роки в багатьох публікаціях, присвячених аналізу проблем освіти і науки та питанням збереження кадрового потенціалу науково-технічного комплексу країни, відзначається низка негативних тенденцій у системі підготовки вчителів початкових класів. На сьогодні Україна знаходиться в стадії пошуку шляхів удосконалення системи підготовки висококваліфікованих кадрів для вищої школи та навчальних закладів [2].

Зокрема, Державною цільовою програмою підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України на 2008-2015 роки визначено проблеми підготовки фахівців у сфері європейської та євроатлантичної інтеграції України. Зокрема, в документі визнано, що „реалізація стратегічного курсу України на інтеграцію до Європейського Союзу та співробітництво з НАТО можливі лише за умови забезпечення органів державної влади та органів місцевого самоврядування фахівцями, які володіють знаннями і навичками, необхідними для виконання завдань з реалізації державної політики у цій сфері, зокрема з підготовки і виконання Угоди про асоціацію між Україною та ЄС і відповідних річних національних програм Україна – НАТО та інших заходів... Вирішення цієї проблеми вбачається в удосконаленні системи підвищення кваліфікації фахівців, які займаються питаннями європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва, її форм і видів з урахуванням відповідності навчальних програм вивченим потребам та якості надання освітніх послуг з метою забезпечення системності та безперервності такого процесу...” [3].

Питанням підготовки вчителів та формування їх конкурентоспроможності присвячено праці Н. Борисової, В. Бондаря, А. Власової, Т. Дем'янюк, Л. Карташової, Н. Корнейченко, В. Лапінського, М. Лебедева, О. Макара, В. Мезинова, Т. Пронюшкіної, О. Філатова та ін. Здійснивши розгляд робіт науковців, констатуємо, що визначеної системи формування досліджуваного конкурентоспроможного педагога в умовах інформаційно-технологічного середовища вищого навчального закладу немає.

Вивчення досвіду підготовки вчителів початкової школи в Україні та у високорозвинутих країнах світу сприятиме виявленню особливого підходу у формуванні конкурентоздатного педагога з урахуванням сучасних тенденцій інформатизації освіти.

Проведені дослідження ставили за мету розкрити необхідність розроблення інформаційно-технологічного середовища вищого навчального закладу, що сприятиме послідовній інтеграції педагогічних дисциплін, наукових досягнень і практики, процесу підготовки у вищих і професійній діяльності вчителя в початковій школі.

Для досягнення поставленої мети вирішувалися такі завдання:

- визначити провідну роль інформаційних технологій у галузі освіти та виокремити основні напрями розвитку педагогічної освіти України, зумовлені інформатизацією суспільства та відповідними реформами в освіті;

- встановити причину розриву між рівнем розвитку науки та впровадженням її результатів у процес підготовки й професійної діяльності педагога: освітнє середовище як ВПНЗ, так і початкової школи ;

- довести, що розроблення інформаційно-технологічного середовища вишу дасть змогу послідовно інтегрувати педагогічні дисципліни, наукові досягнення і практики, процес підготовки у ВПНЗ і професійну діяльність учителя в початковій школі;

- визначити керівні положеннями у виборі хмарних моделей з метою використання для організації підготовки вчителів початкової школи.

На підставі розгляду систем підготовки вчителя початкових класів у зарубіжних країнах (Великій Британії, Греції, Ізраїлю, Японії, Фінляндії та ін.) виокремимо декілька основних напрямів розвитку педагогічної освіти України, зумовлених інформатизацією суспільства та відповідними реформами в освіті:

- Тенденційно-прогресивне впровадження ІТ у системи підготовки майбутніх учителів у відповідних навчальних закладах (університетах та коледжах).

- Системи педагогічної підготовки в країнах світу стають більш уніфікованими та спрямованими на підвищення рівня конкурентоздатності вчителів.

- Сутність сучасної педагогічної підготовки спрямована на формування якостей учителя: мобільність, демократичність, конкурентоздатність, підготовленість до виконання професійних обов'язків в умовах взаємодії та збільшення інформаційних потоків.

- Багатоваріативність, багаторівневність та елективність програм, модульний підхід у розподілі педагогічних курсів, інтеграція педагогічних дисциплін.

- Перевага у виборі самостійних форм отримання знань, здебільшого під час практичних занять та педагогічної практики.

- Популяризація нових технологій та методів у навчанні: активних технологій (мікровикладання, моделювання, рольових ігор тощо) та Веб-технологій (Веб-уроки, Веб-консультації, Веб-тренінги, Веб-квести тощо).

Підтвердженням основних аспектів зазначеного може слугувати судження, взяте із аналітичної записки „ІТО ЮНЕСКО” „ІКТ та компетентності вчителів”: „Технології є однією з найважливіших складових освіти в 21 столітті; сучасні учні живуть у глобальному суспільстві і відчувають потребу в інтелектуальному змаганні з однолітками по всьому світу. Експертні оцінки свідчать, що цифрові інструменти і сильна педагогічна база можуть допомогти школам у використанні ефективних стратегій для придбання учнями як традиційних, так і спеціальних навичок, необхідних у 21 столітті. Метою ініціатив в області застосування ІКТ в школах, є не просто більш ефективне використання ІКТ в навчальному процесі, а, швидше, стимулювання економічного розвитку суспільства за рахунок застосування ІКТ. Учні в усьому світі вільно використовують технології для повсякденного спілкування, творчості та обміну інформацією” [4].

Доцільне використання ІТ досить часто може не тільки доповнити, але й замінити традиційні, інколи навіть застарілі засоби чи підходи у навчанні. Їх упровадження в процес підготовки майбутніх учителів початкової школи може зробити його ефективнішим, зміст навчального матеріалу доступнішим, зрозумілішим та інформативнішим.

Сучасний, конкурентоздатний педагог у галузі початкової освіти на всіх етапах свого педагогічного професійного становлення має стати інтегратором ініціатив і стратегій творчого інноваційного особистісного педагогічного саморозвитку та самореалізації, здатним до проектування, реалізації та впровадження освітнього середовища як авторського, так і навчального закладу. Умови середовища його діяльності мають бути сприятливими для розроблення та використання новітніх форм і методів викладання та навчання, розроблення й використання сучасних засобів навчання.

Однак в Україні встановлено наявність значного розриву між рівнем розвитку науки та впровадженням її результатів у процес підготовки і професійну діяльність педагога. Однією з головних причин є те, що освітнє середовище як ВПНЗ, так і початкової школи значно відстає від рівня ІТ-забезпечення та організації процесу навчання, що має відповідати сучасним вимогам.

За нашими спостереженнями, відсутність єдиної навчальної платформи – ІТ ПОС – технологічної інфраструктури, що дасть змогу доступу до електронних освітніх ресурсів, дещо стримує інноваційний розвиток процесу підготовки педагогічних кадрів. Розроблення такого середовища дасть змогу послідовно інтегрувати педагогічні дисципліни, наукові досягнення і практики, процес підготовки у ВПНЗ і професійну діяльність учителя в початковій школі.

Серед авангардних напрямів розвитку ІТ виділяється поширене використання Cloud Computing (хмарних технологій). Із метою забезпечення доступності, відкритості, повноти, простоти, модульності та динамічності передбачуваного ІТ ПОС, сформувалась потреба звернутися до Cloud Computing, які сьогодні дійсно є передовими технологіями в інформаційному суспільстві та останнім часом відіграють роль провідного інструменту інформатизації в процесі підготовки фахівців. „Хмарові обчислення, які часто називаються просто „хмара”, – це надання обчислювальних ресурсів від прикладних програм до центрів обробки даних за вимогою, через Інтернет і з платою за використання” [5]. „Сьогодні найбільший вплив хмарні ІТ здійснюють саме на засоби навчання: значна кількість методів і форм організації навчання, що сформувалися в процесі розвитку комп'ютерно-орієнтованих технологій навчання, не

набула суттєвих змін. Водночас зазначимо, що у сфері уваги сучасної зарубіжної когнітивної психології знаходяться технології навчання, у яких на перше місце виходить загально-інформаційна діяльність із здобуття відомостей за умови їх постійної і повсюдної доступності та формування навичок неформального навчання” [6].

Зазначимо, що „хмарою називається місце в Інтернеті, де можна зберігати різні дані, в тому числі фото, музику, документи і відео (або взагалі будь-які файли), з легкістю отримуючи до них доступ з комп'ютера, телефону, телевізора або іншого пристрою, підключеного до Інтернету” [7].

Останнім часом для освітян хмарні технології поступово стають одним із найбільш доступних та привабливих напрямів розвитку ІТ, які пропонують пакети [8]:

- IAAS: (англ. *Infrastructure-as-a-Service*) – інфраструктура як послуга – використання хмарної інфраструктури для самостійного управління ресурсами, мережами (операційні системи, платформи і прикладне програмне забезпечення). Користувач отримує можливість контролю операційних систем, віртуальних систем зберігання даних, встановлених програм тощо.

- SAAS: (англ. *Software as a service*) – програмне забезпечення як послуга – бізнес-модель продажу і використання програмного забезпечення, при якій постачальник розробляє Веб-додаток і самостійно управляє ним, надаючи замовнику доступ до програмного забезпечення через Інтернет (електронна пошта, Web-конференції, розроблення електронного контенту тощо). Основна перевага моделі SaaS для користувача полягає у відсутності витрат на установку, оновлення і підтримку функціонування обладнання і програмного забезпечення.

- PAAS: (англ. *Platform as a Service*) – платформа як послуга – бізнес-модель, яка направлена на надання більш широких хмарних обчислень, де користувач отримує доступ до використання цілої інформаційно-технологічної платформи: операційних систем, систем управління базами даних, сполучного програмного забезпечення, засобів розроблення і тестування, розміщених у хмарного провайдера (дисковий простір, базові обчислювальні ресурси для тестування і розробок). Тобто, на відміну від моделі SaaS, споживач отримує доступ до використання не окремого програмного продукту, а цілої робочої платформи, що здатна повністю забезпечити роботу і функціонування всієї компанії. Основна перевага моделі PaaS для користувача полягає в тому, що він економить фінансові ресурси за рахунок відмови від капітальних вкладень на ІТ-інфраструктуру та витрат на безпосереднє обслуговування всього комплексу.

У табл. 1 наведено приклад відповідальності за зайнятості користувача (замовника), за умови самостійного виконання ІТ-робіт та за умови залучення описаних вище пакетів хмарних сервісів.

Розгорнутий аналіз Інтернет-простору показав, що зарубіжні компанії як й освітні установи, спрямовують власну діяльність на випереджальну ефективність, використовуючи, залежно від цілей та потреб, ту чи ту описану вище хмарну модель.

Таблиця 1

## ІТ-послуги хмарних сервісів

ІТ-послуги	Виконавець послуг			
	Користувач (замовник)	ХТ – Infrastructure (as a Service)	ХТ – Platform (as a Service)	ХТ – Software (as a Service)
Додатки	+	+	+	+
Дані	+	+	+	+
Середовище виконання	+	+		+
Системне ПЗ	+	+		+
ОС	+	+		+
Віртуалізація	+			+
Сервер	+			+
Сховище	+			+
Мережа	+			+

Хмарні послуги останнім часом на користувачькому ринку надаються багатьма великими ІТ-компаніями (рис. 1) [7].

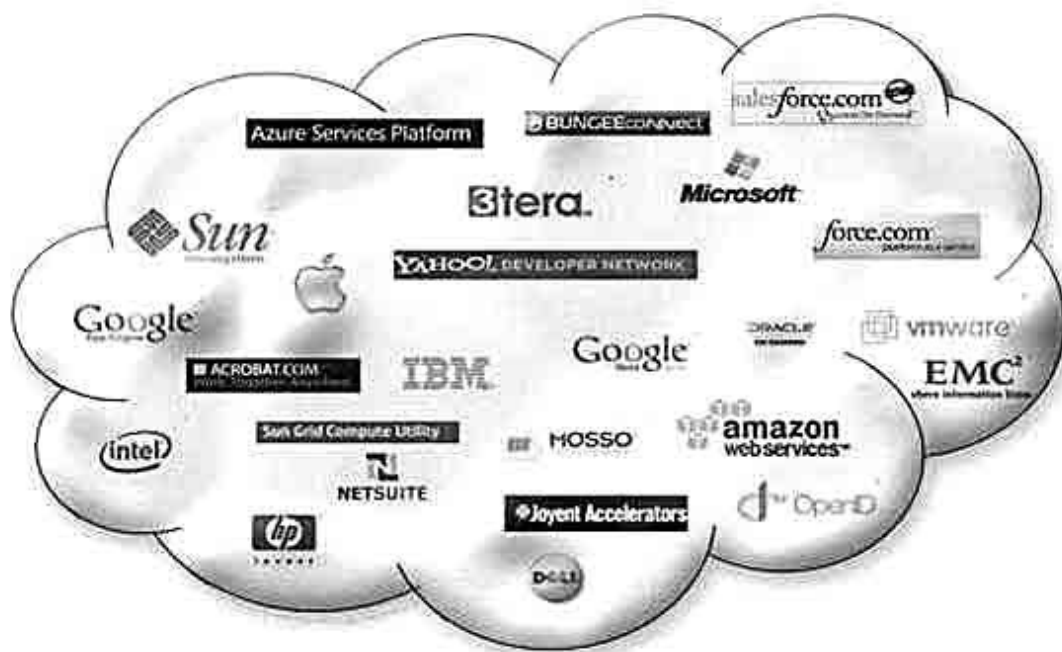


Рис. 1. Найбільш популярні хмарні сервіси

Компанія, яка розробляє та розповсюджує власну продукцію та послуги під особистою торговою маркою, називається вендор (англ. Vendor). Наведемо деякі з них:

1. Amazon.com – Amazon web services (AWS) пропонує клієнтам широкий асортимент продуктів – від онлайн-сховищ та інструментів обробки даних до програмного і технічного забезпечення, необхідного іншим компаніям, щоб пропонувати свої „хмарні” сервіси [9]:

- Amazon EC2 (Elastic Compute Cloud) – передача та збереження даних, процесорний час, розширення кожного конкретного сервера тощо;

- SIMPLEDB – сервіс бази даних із простим інтерфейсом;

- Simple Storage Service (S3) – зберігання великих об’ємів даних;

- CloudFront – розподілена мережа зберігання і доставки контенту;

- Simple Queue Service – система черг повідомлень для створення розподілених застосувань;

- Elastic MapReduce – система обробки і аналізу великих об’ємів даних.

2. Microsoft Windows:

- Live SkyDrive – передача, збереження даних, спільний доступ користувачів;

- Office 365 – містить Веб-версії офісних додатків (Word, Excel і PowerPoint);

- Azure Services Platform – платформа для збереження даних і використання з Web-додатками на серверах, що знаходяться в дата-центрі Microsoft тощо.

3. Dropbox – популярний файлообмінник та синхронізатор файлів (розробник: Evenflow), кросплатформений клієнт (Windows, Mac і Linux та ін.), за допомогою якого користувачі можуть завантажити файли на сервер Dropbox, які можна зробити доступними для інших користувачів, синхронізація файлів на локальному комп’ютері з он-лайн сховищем.

4. Google – Google Drive – призначений для хмарного зберігання файлів користувача, інтеграція з іншими інструментами, можливість редагування офісних документів (текстових форматів, електронних таблиць тощо).

Популярність хмарних моделей у підготовці вчителів початкових класів пояснюється можливістю надання вільного доступу до програмного забезпечення (різних версій та розробників) з будь якого місцезнаходження, низький рівень матеріальних затрат, необов’язковість

наявності у ВПНЗ необхідної ІКТ-інфраструктури, можливість створення хмарної, професійно спрямованої мережі.

Актуальність поширення хмарних сервісів у підготовці педагогів підсилюється загостренням потреб нашого суспільства, які породжуються складним економічним та політичним становищем: відсутність нових підручників, посібників, словників тощо, необхідність методичної підтримки для молодих учителів (викладачів), доступ до першоджерел (їх обмежена кількість в бібліотеках), зменшення обсягів вивчення педагогічних дисциплін, збільшення обсягів навчального матеріалу для самостійного вивчення, потреба у впровадженні дистанційного навчання, неперервному обміні досвідом тощо.

Розгорнуте вивчення хмарних сервісів дозволяє зробити висновок, що у їх виборі, з метою використання для організації підготовки вчителів початкових класів, слід керуватися певними положеннями. Серед них виокремимо основні:

1. Зробити ретельний аналіз хмарних технологій (ХТ) і здійснити обґрунтування їх доцільності та корисності у досягненні цілей підготовки.

2. Здійснити оцінювання якості відібраних ХТ, їх доступність, зрозумілість та умови використання, окреслені вендором.

3. Виконати порівняння та оцінювання характеристик та можливостей ХТ, їх значення для підготовки вчителів.

4. Оцінити можливості ХТ впливу на підсилення традиційних методик підготовки вчителів у ВРНЗ.

5. Оцінити рівень безпечного користування ХТ.

6. Розробити структуру системи ХТ, яка передбачає інтеграцію хмарних сервісів різного призначення.

Означені вище якості хмарних технологій дозволяють припустити, що розроблення на їх основі ІТ ПОС та впровадження його в процес педагогічної підготовки, призначенням якого є збереження інтегрованих навчально-методичних матеріалів та управління ними, які знаходяться в одному сховищі (середовищі) – хмаро орієнтованого середовища педагогічної підготовки (ХОС ПП) вчителів початкових класів, та призначені для використання викладачами та студентами.

Перш ніж перейти до відбору та окреслення складників хмаро орієнтованого середовища, вважаємо за необхідне скористатися визначеннями фундатора напряду ІТ в освіті В. Ю. Бикова, який увів та запропонував до використання визначення деяких явищ [1, с. 9-10]:

- „Закрите комп’ютерно орієнтоване навчальне середовище – ІКТ-навчальне середовище педагогічних систем, у якому окремі дидактичні функції передбачають педагогічно доцільне використання комп’ютерних і комп’ютерно орієнтованих засобів навчання, електронних освітніх ресурсів (ЕОР), а також засобів і сервісів локальних інформаційно-комунікаційних мереж (ІКМ) навчального закладу.

- Закрите комп’ютерно інтегроване навчальне середовище – ІКТ-навчальне середовище педагогічних систем, у якому окремі дидактичні функції, а також принципово деякі важливі функції управління навчальним процесом, передбачають педагогічно доцільне координоване та інтегроване використання комп’ютерних і комп’ютерно орієнтованих засобів навчання, ЕОР, а також засобів і сервісів локальних ІКМ навчального закладу.

- Відкрите комп’ютерно орієнтоване навчальне середовище – ІКТ-навчальне середовище педагогічних систем, у якому окремі дидактичні функції передбачають педагогічно доцільне використання комп’ютерних і комп’ютерно орієнтованих засобів навчання й ЕОР, що входять до складу ІТ-системи навчального закладу, а також засобів, ресурсів і сервісів відкритих ІКМ (Інтернет).

- Персоніфіковане комп’ютерно інтегроване навчальне середовище – відкрите комп’ютерно інтегроване навчальне середовище педагогічних систем, у якому забезпечується налаштування ІКТ-інфраструктури (у тому числі віртуальної) на індивідуальні інформаційно-комунікаційні, інформаційно-ресурсні та операційно-процесуальні потреби учасників навчального процесу”.

Отже, відкрите комп'ютерно інтегроване навчальне середовище – ІТ-навчальне середовище педагогічних систем, у якому переважна більшість дидактичних функцій, а також принципово, деякі важливі функції управління навчальним процесом, передбачають педагогічно доцільне координоване та інтегроване використання комп'ютерних і комп'ютерно орієнтованих засобів навчання й ЕОР, що входять до складу ІКТ-системи навчального закладу, а також засобів, ресурсів і сервісів відкритих ІКМ (Інтернет).

У дефініції явища ХОС ПП чинився опір на визначенні В.Ю. Бикова відкритого комп'ютерно орієнтованого навчального середовища: хмаро орієнтоване середовище педагогічної підготовки вчителів початкової школи (ХОС ПП) – динамічне, відкрите, доступне інформаційно-освітнє середовище, дидактичні функції якого передбачають педагогічно доцільне використання хмарних технологій, ІТ-системи навчального закладу, а також інших ІТ-засобів, ресурсів і сервісів” з метою якісної випереджальної педагогічної підготовки сучасного конкурентоздатного педагога.

Проектування ХОС ПП, за нашими спостереженнями відповідає Рекомендаціям ЮНЕСКО, які твердять, що „викладачі повинні застосовувати такі методи і організаційні форми навчальної роботи, які відповідають вимогам до знань суспільства, що розвивається. Студенти повинні мати можливість не тільки глибоко освоїти зміст запропонованих їм навчальних дисциплін, а й розуміти, як вони можуть самі виробляти нові знання, використовуючи для цього потенціал сучасних засобів ІТ. Для деяких (не виключено, що для багатьох) викладачів, такий підхід може здатися занадто сміливим. Буде потрібно часу, перш ніж педагоги освоюють нові підходи до навчальної роботи. Щоб це сталося, також потрібно чимало зусиль з боку державних органів, установ системи підготовки та професійного розвитку педагогів і керівників шкіл” [10].

Отже, виявлені тенденції останніх новацій в освіті показують, що системна якість педагогічної підготовки вчителя знаходиться в певній залежності від якості та інноваційності освітніх засобів і технологій, їх використання у становленні конкурентоздатного фахівця.

### Список використаних джерел

1. Биков В.Ю. Технології хмарних обчислень, ІКТ-аутсорсінг та нові функції ІКТ-підрозділів навчальних закладів і наукових установ [Електронний ресурс] / В.Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – Режим доступу : [http://ite.kspu.edu/webfm\\_send/251](http://ite.kspu.edu/webfm_send/251).
2. Бахмат Н.В. Тенденції підготовки фахівців вищої кваліфікації та її відображення в Інтернет-просторі / Н.В. Бахмат. – Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – Черкаси : Видавництво Черкаського національного університету, 2013. – Вип. 256. – С. 7-13.
3. Державна цільова програма підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської інтеграції України [Електронний ресурс]. – Єдиний Веб-портал органів виконавчої влади України. – Режим доступу : [http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art\\_id=224468087&cat\\_id=223290499](http://www.kmu.gov.ua/control/uk/publish/article?art_id=224468087&cat_id=223290499).
4. Андрущенко В.П. Основи сучасної філософії освіти : навчальний посібник / В.П. Андрущенко, Д.І. Дзвінчук // Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова ; Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. – Київ-Івано-Франківськ : Місто НВ, 2009. – 456 с.
5. Що таке хмара? Обчислення як послуга через Інтернет [Електронний ресурс]. IBM Cloud. – Режим доступу : <http://www.ibm.com/cloud-computing/ua/uk/what-is-cloud-computing.html>.
6. Стрюк А.М. Система хмаро орієнтованих засобів навчання як елемент інформаційного освітньо-наукового середовища ВНЗ [Електронний ресурс] // А.М. Стрюк, М.В. Рассовицька. – ISSN Online: 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання, 2014. – Том 42, №4. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/8289/1/1087-4044-1-PB.pdf>
7. Что такое облачные технологии [Электронный ресурс] // „Интернет как среда обитания”. – Режим доступа : <http://anisim.org/articles/chto-takoe-oblachnye-tekhnologii/>.

8. Blended Learning [Electronic resource] / The Training Associates (TTA). – Mode of access : <http://www.thetrainingassociates.com/pages/>.
9. Amazon Web Service : хмара, яка пропонує вмістити весь Інтернет [Електронний ресурс]. BBC. – Режим доступу : [http://www.bbc.co.uk/ukrainian/business/2014/12/141208\\_amazon\\_web\\_service\\_feature\\_she](http://www.bbc.co.uk/ukrainian/business/2014/12/141208_amazon_web_service_feature_she).
10. Структура ІКТ-компетентності учителів. рекомендації ЮНЕСКО [Електронний ресурс] // ЮНЕСКО : сайт. – Режим доступу : <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

*The leading role of information technology in education is determined. The main directions of development of teacher training education of Ukraine due to the computerization of society and relevant reforms in education are distinguished. One of the main reasons of the gap between the level of science and introduction of its results in the training and professional work of the teacher: the educational environment as HTTEE and elementary school lags far behind the level of IT support and organization of the learning process, which must meet modern requirements are established. It was found that the design of information-technology environment of higher education will enable the consistent integration of pedagogical sciences, scientific achievements and practices in the process of preparing at HTTEE and professional work of teachers in elementary school.*

*The cloud models used by educational institutions to enable students to provide free access to the software are given. The guidance in their choice to be used for the training of primary school teachers are determined.*

*The definition of open computer integrated learning environment – a cloudy-based environment of pedagogical training of primary school teachers is done.*

**Key words:** *pedagogical training, cloudy technologies, vendor, cloudy oriented environment of teacher training.*

УДК 37(477)(092)

*Дмитро Боднар  
Dmytro Bodnar*

## ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ О.Р. МАЗУРКЕВИЧА ЩОДО РОЗБУДОВИ СИСТЕМИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

## PEDAGOGICAL IDEAS OF O.R. MAZURKEVYCH AS FOR THE FORMATION OF NATIONAL EDUCATION SYSTEM IN UKRAINE

*У статті проаналізовано праці видатного українського вченого-педагога, літературознавця, дослідника творчості та педагогічних поглядів відомих учених, філософів і письменників, критика, публіциста, академіка Академії педагогічних наук України Олександра Романовича Мазуркевича (1913-1995 рр.) останнього періоду його життя. Висвітлено погляди вченого на проблему побудови системи національної освіти в Україні, зокрема літературної освіти школярів.*

**Ключові слова:** *О.М. Мазуркевич, педагогічна спадщина, моральне виховання, літературна освіта.*

На початку 90-х рр. ХХ століття освіта стала втрачати своє значення як процес духовного збагачення, становлення і вдосконалення особистості, вироблення її моральних засад, розвитку людських якостей. Це сприяло виробленню споживацького ставлення молоді до життя, розщепленню моральної та естетичної свідомості. І як наслідок цього переставала бути цінністю людина освічена, думаюча.