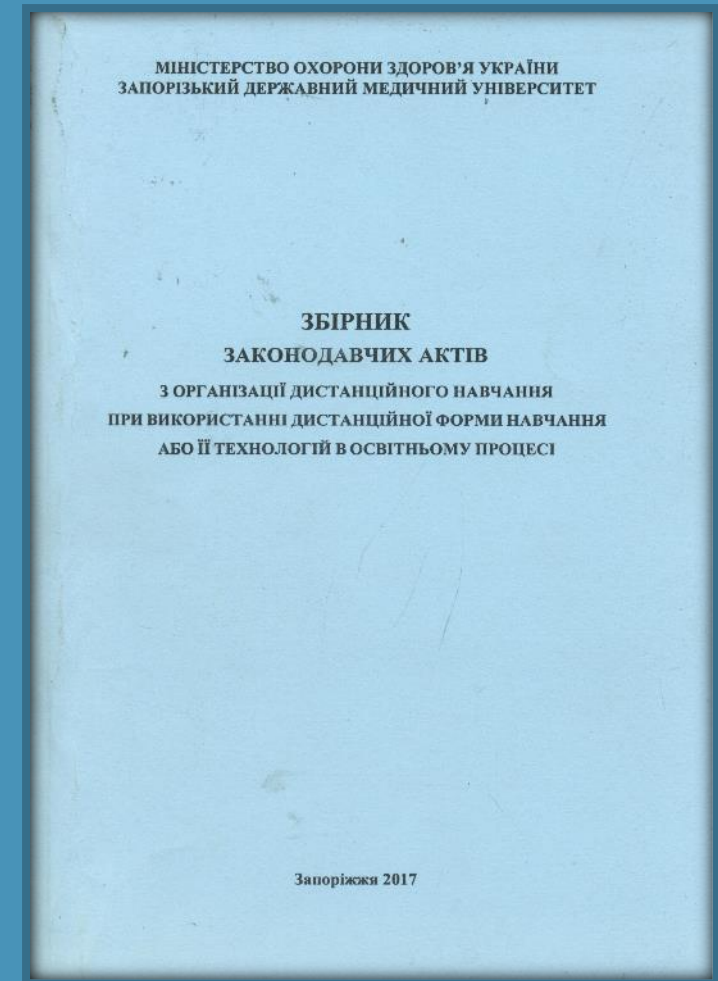




Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія

Одним із ключових напрямів програми реформування та модернізації системи освіти в Україні є **дистанційне навчання**. “Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні”, прийнята 20 грудня 2000 р., окреслює, що **ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА** — це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання складаються з педагогічних та інформаційних технологій дистанційного навчання.

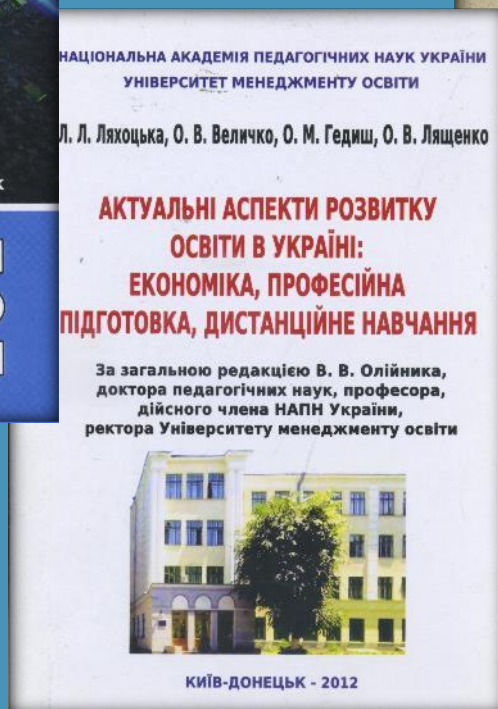
У 2002 році Міністерство освіти і науки України запровадило експеримент з дистанційного навчання. Однією з можливостей, яку відкрила перед системою освіти і суспільством впровадження дистанційної освіти, була перша *Програма розвитку системи дистанційного навчання 2004–2006 рр.* (постанова Кабінету Міністрів України від 23 вересня 2003 р. № 1494). На виконання програми було розроблене перше *Положення про дистанційне навчання*, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 21 січня 2004 № 40. З розвитком технологій у 2013 році було затверджено нове *Положення про дистанційне навчання*. Положення про дистанційну освіту та Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні регулюють права та обов'язки учасників навчального процесу.



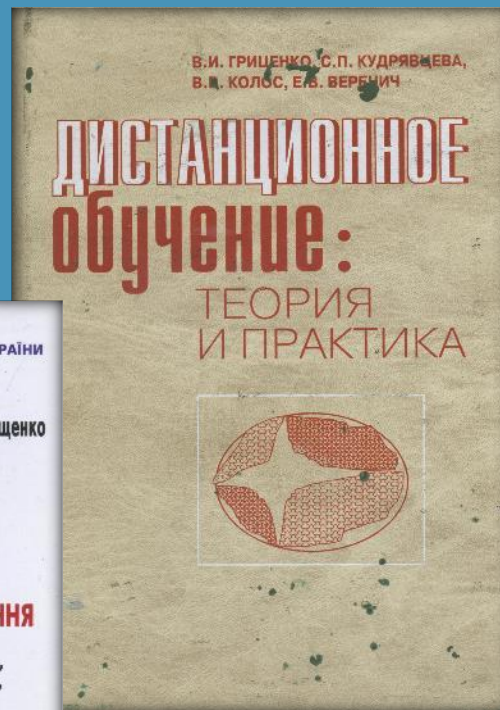
Ва 828291



Ва 849692



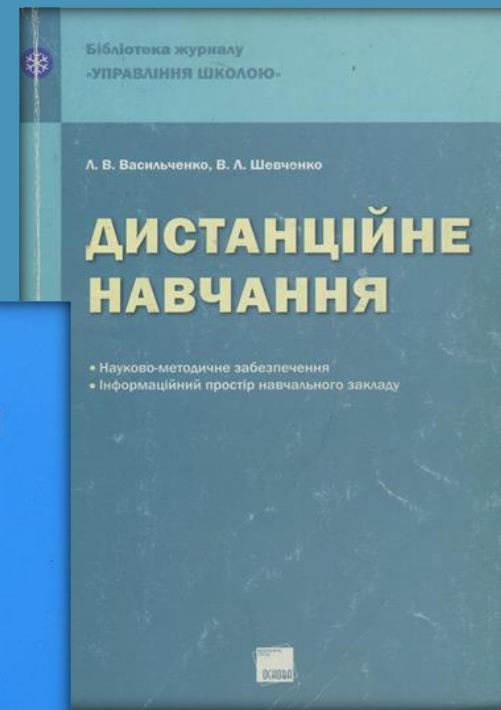
Ва 760993



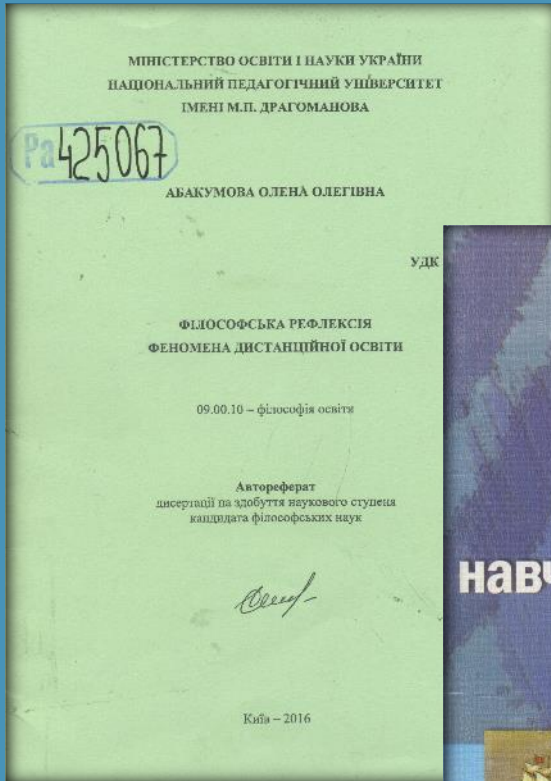
Ва 661283



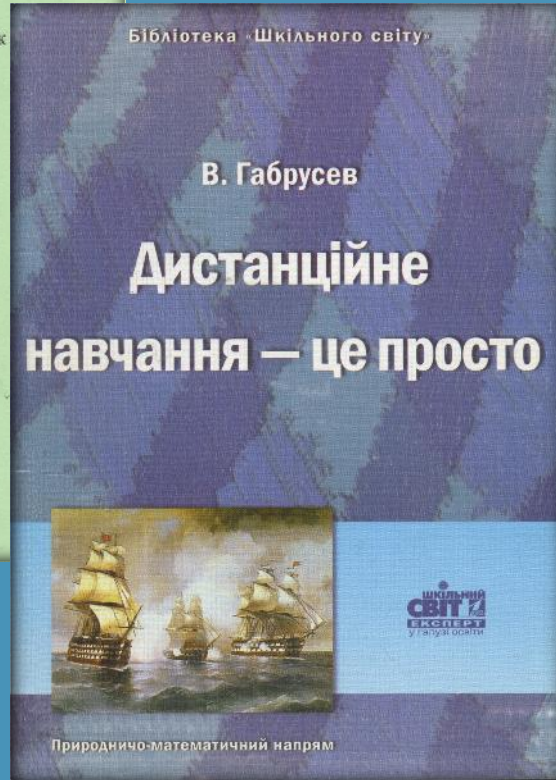
Ва 732581



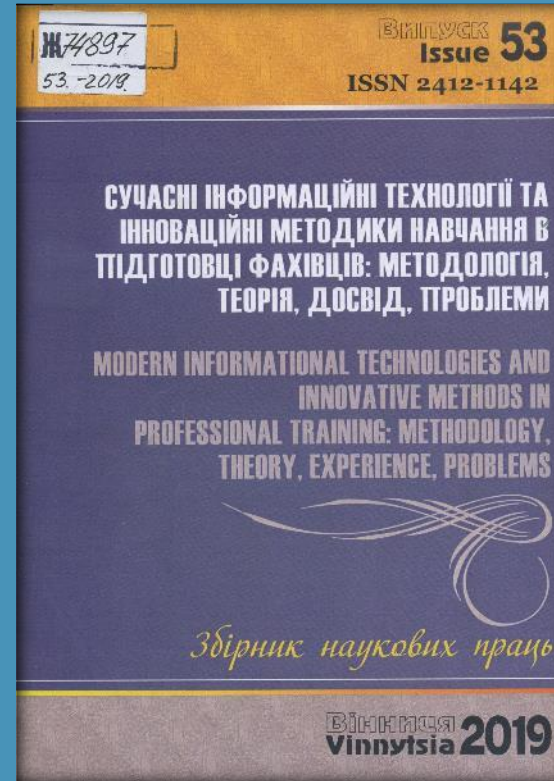
Ва 852055



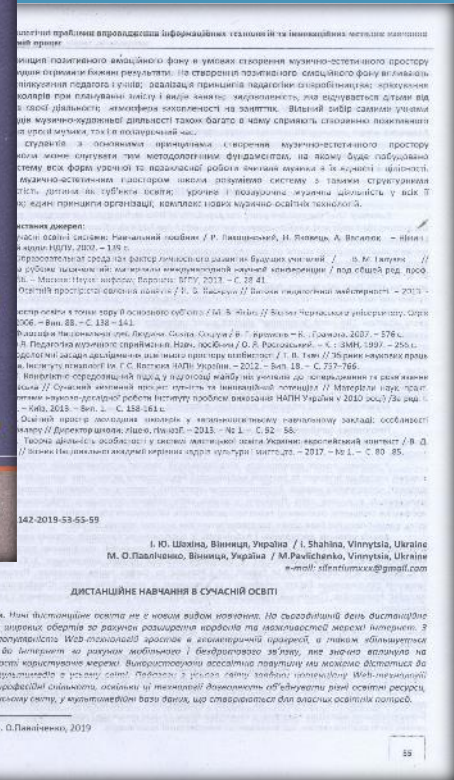
Va 852055

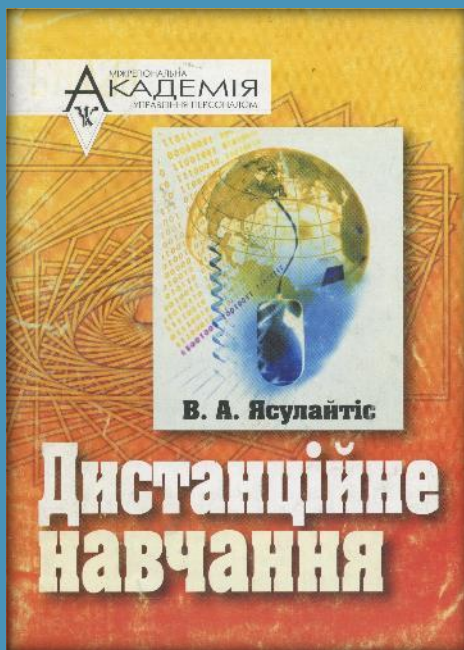


Va 737939



Ж 74897/2019/53

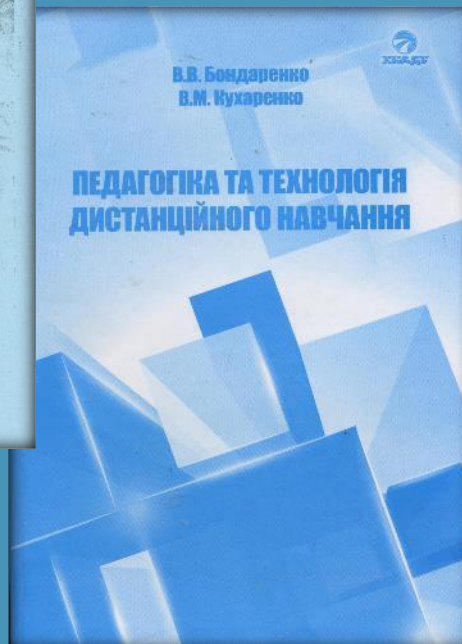




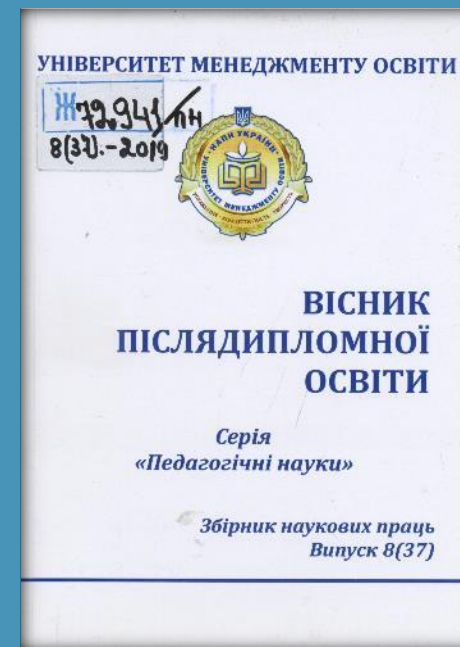
Va 663010



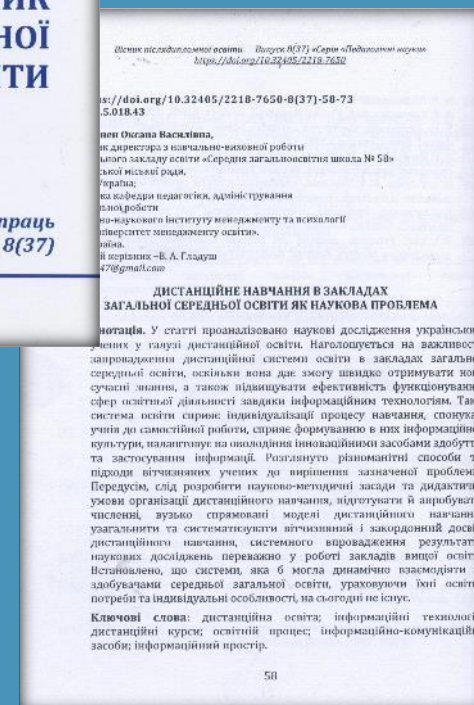
Va 710224



Va 795766

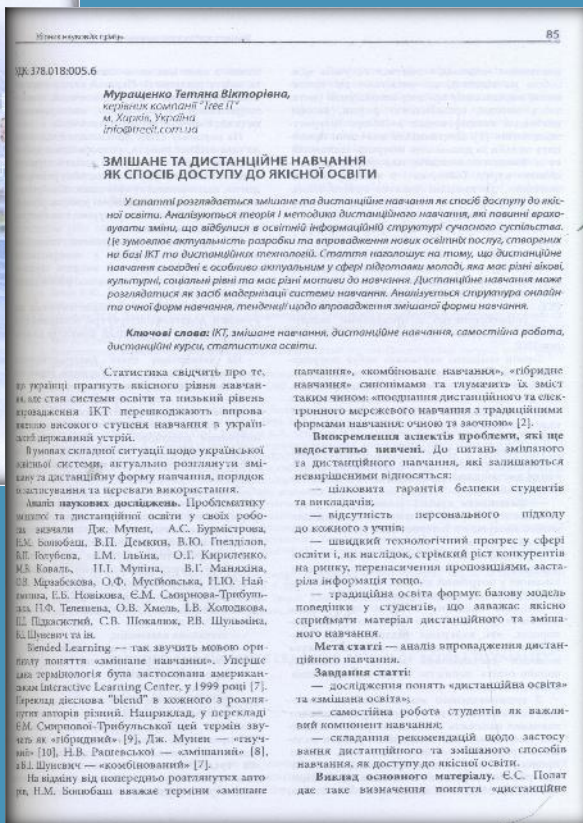


Ж 72941/пн/2019/8





Ж 74663/2017/3

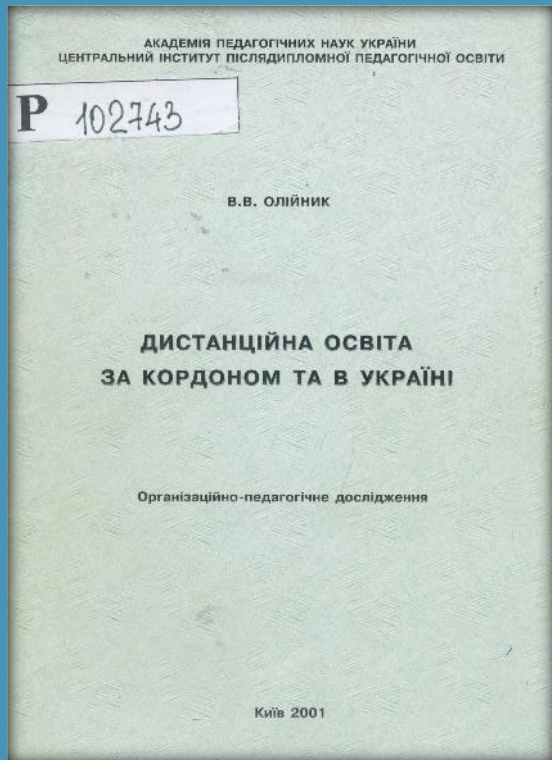


Ва 684967

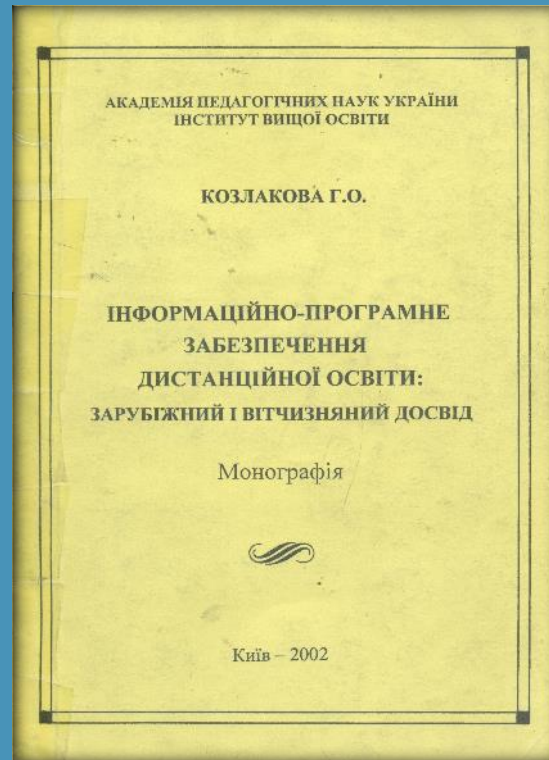


Ва 806536

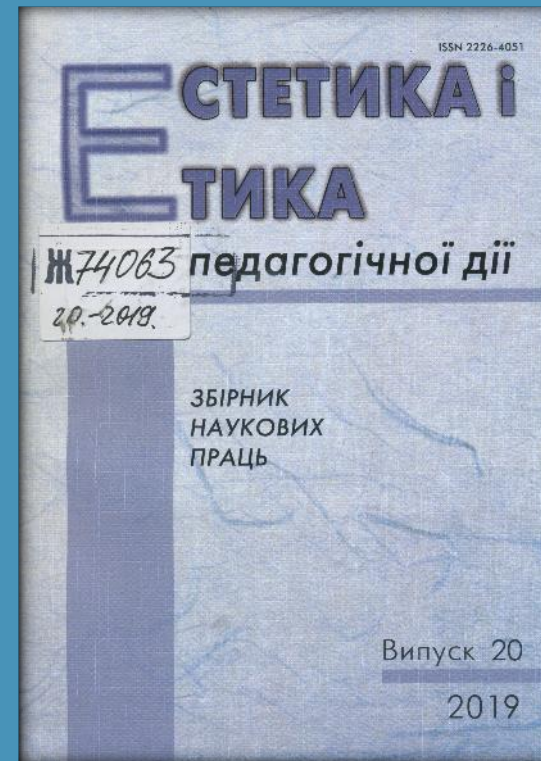
У сучасному світі з кожним роком популярність дистанційного навчання зростає, адже ця форма навчання є найбільш гнучкою та доступною. Історично дистанційне навчання виникло у 1840 році, коли сер Ісаак Пітман, вчитель англійської відомий у світі як розробник Пітман стенографії, запропонував навчання через поштовий зв'язок для студентів Англії. А вже через 16 років Чарльз Тюссе та Густав Лангеншейдт розпочали у Німеччині викладання мови заочно.



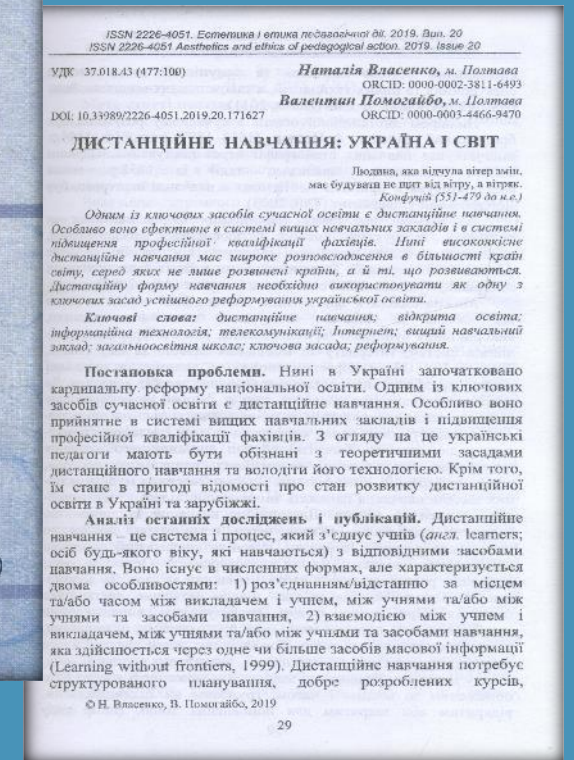
Р 102743



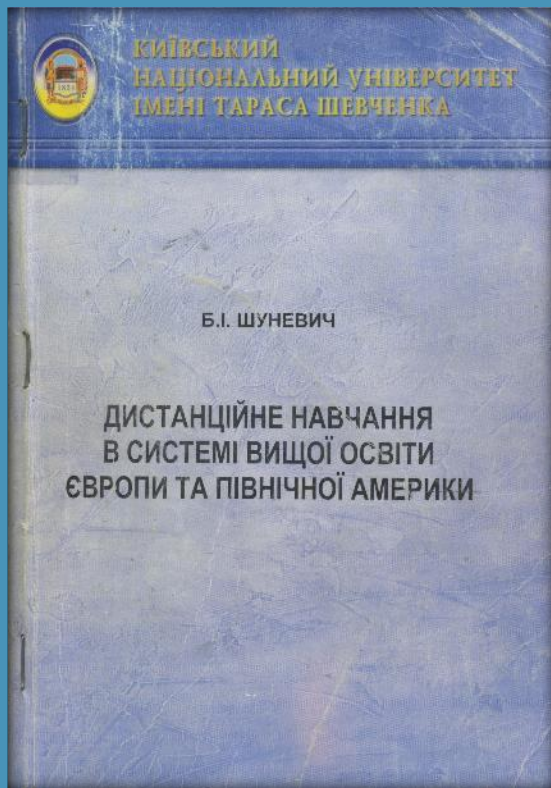
Ва 626071



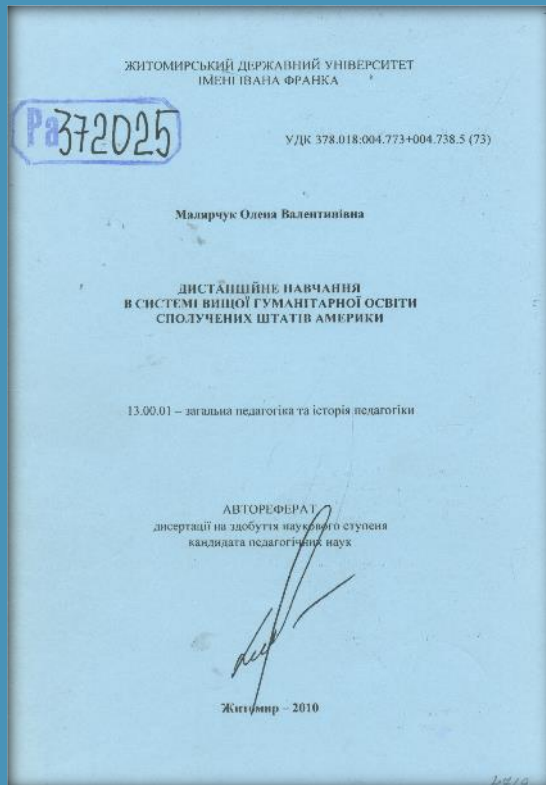
Ж 74063/2019/20



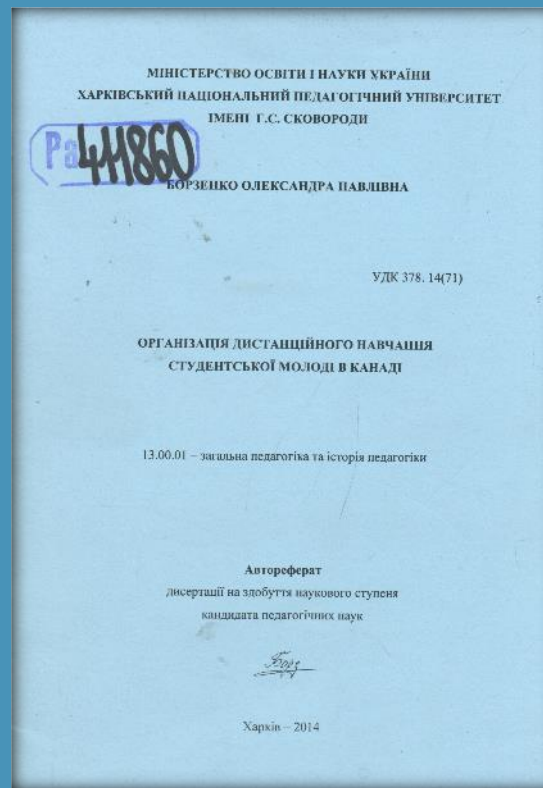
Наприклад, у США та Канаді як альтернативу традиційному навчанню створено віртуальні університети, де кожен студент може отримати освіту за основними дистанційними курсами на базі будь якого університету.



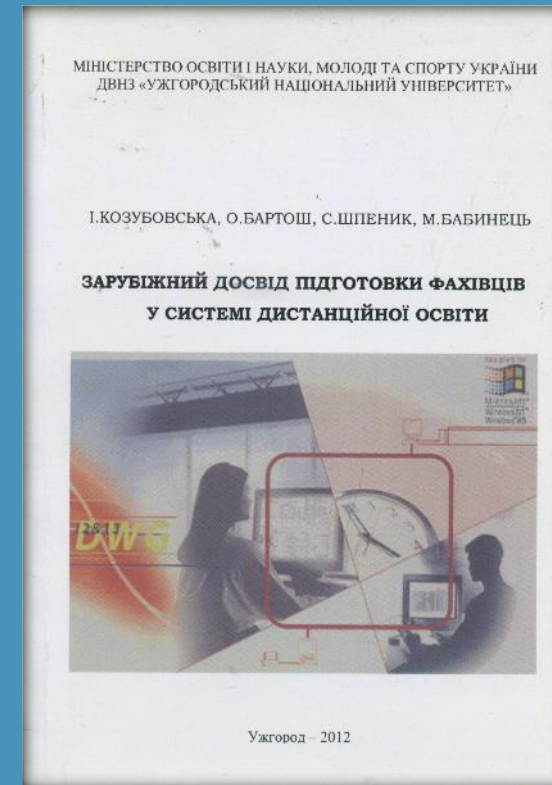
Ва 671762



Pa 372025



Pa 411860



Ва 770729

В Європі створено відкриті університети дистанційної освіти, тобто група навчальних закладів, які реалізують дистанційні програми. Методики такого навчання передбачають застосування нових інформаційних технологій, які включають супутникове телебачення, комп'ютерні мережі, мультимедіа тощо.

Ж74897
50.-2018.

Випуск Issue 50

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ

MODERN INFORMATIONAL TECHNOLOGIES AND INNOVATIVE METHODS IN PROFESSIONAL TRAINING: METHODOLOGY, THEORY, EXPERIENCE, PROBLEMS

Збірник наукових праць

Vinnitsia 2018

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ

Анотація. У статті розглянуто особливості дистанційного навчання вчителів у системі післядипломної освіти Німеччини. Особливу увагу приділено функціонуванню системи післядипломної педагогічної освіти у німецькому довідці зокрема два напрямки «Lehrerfortbildung» (професійна підготовка вчителів) і «Lehrerweiterbildung» (доповнюча освіта вчителів). Акцентовано на теоретичні питання організації та організаційну форму навчання з акцентом на технологію та використання засобів дистанції. Сторонньою моделюванням моделі дистанційного навчання для підвищення кваліфікації педагогів у Німеччині. Зокрема, що дистанційне навчання педагогів має виконувати два ролі: інтегративну і адаптаційну. Висвітлено основні змістовні функціональні напрямки навчання вчителів в системі післядипломної освіти вчителів в Німеччині і розкрито педагогічні можливості, які надаються педагогічній практиці вчителів в часі освітніх змін і реформ.

Ключові слова: післядипломна педагогічна освіта, дистанційне навчання, моделі, рівня, вчителів, Німеччина.

Abstract. The article deals with the features of teachers' distance learning in the system of postgraduate education in Germany. Particular attention is paid to the functioning of the system of postgraduate pedagogical education in the German countries, in particular of two directions: "Lehrerfortbildung" (teacher training) and "Lehrerweiterbildung" (additional education). It is emphasized that distance learning is used as an independent form of education and as a pedagogical technology to support the teaching of disciplines. Six models of distance learning for improving the teachers' qualifications

І.І. М. Білаш, 2018 225

Ж 74897/2018/50

Міністерство освіти і науки України
Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія

Pa 412453

ПІЛАСВА ТЕТЯНА ВОЛОДИМИРІВНА

УДК 378.018.4.004.5:005.412(410):2019 (043.3)

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ (середина XX – початок XXI століття)

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

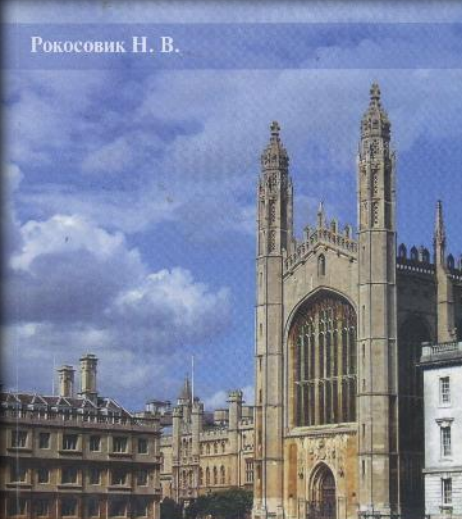
Анотераферат
дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Білаш

Хмельницький – 2014

Pa 412453

Рокосовик Н. В.



ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Монографія

Va 821283

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Східноукраїнський національний університет
імені Володимирів Дала

Pa 408153

АГІЄВЧА Ашпа Олександрівна

УДК 378.014.5.018.43(485)(043)

ТЕНДЕНЦІЇ РЕФОРМУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ШВЕДЦІЇ

13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки

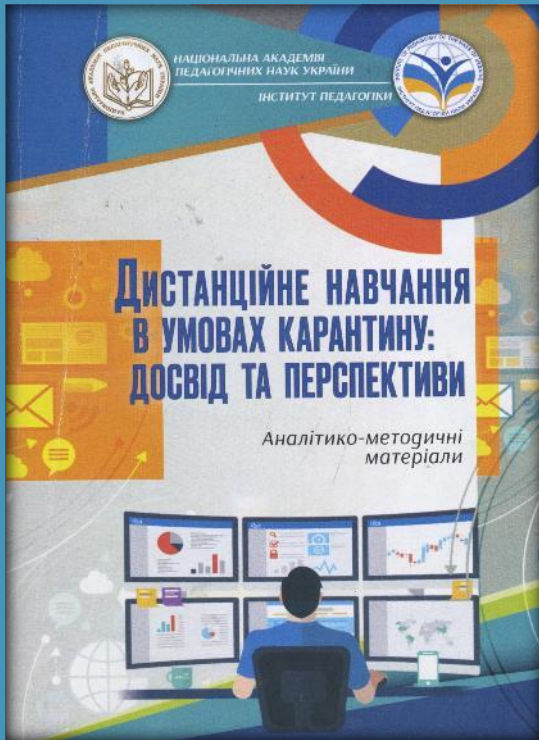
Анотераферат
дисертації на здобуття наукового ступеня
кандидата педагогічних наук

Агієвча

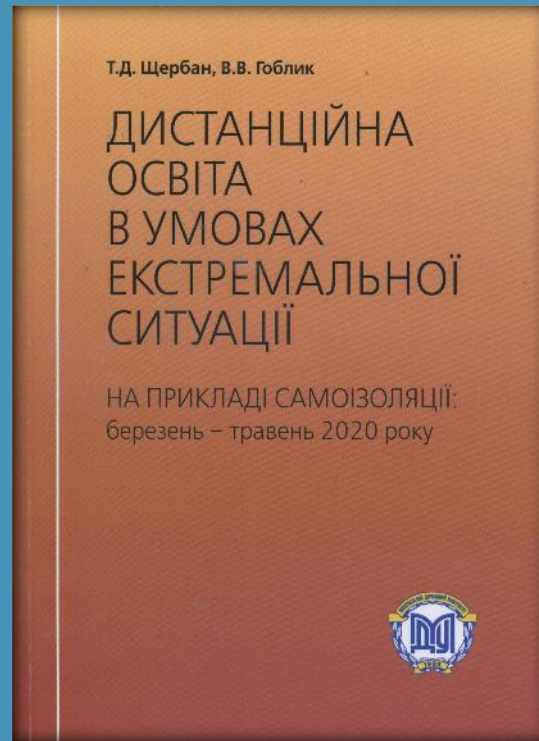
Луганськ – 2014

Pa 408153

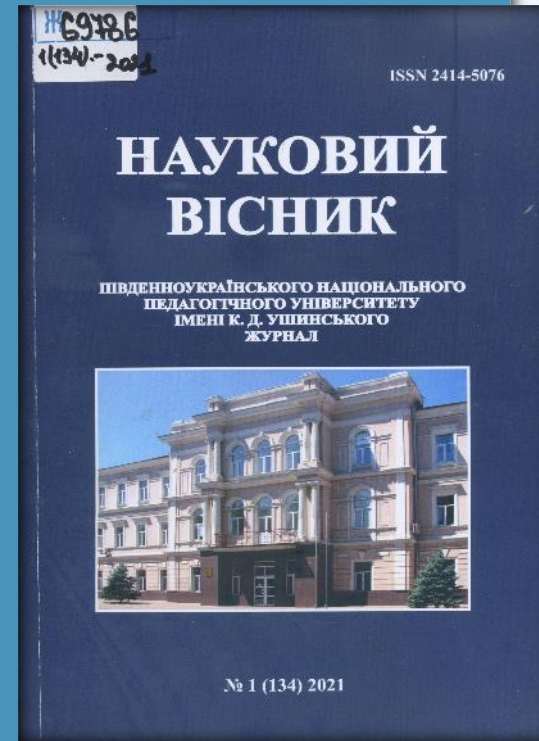
Розвиток дистанційної освіти в Україні розпочався значно пізніше ніж у країнах Західної Європи і здійснювався дуже повільно з багатьох причин, зокрема, у зв'язку зі сприйняттям освітянами дистанційної освіти як конкурентної для класичної традиційної освіти. Але пандемічні обмеження пов'язані з COVID-19 внесли корективи в освіту України. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків.



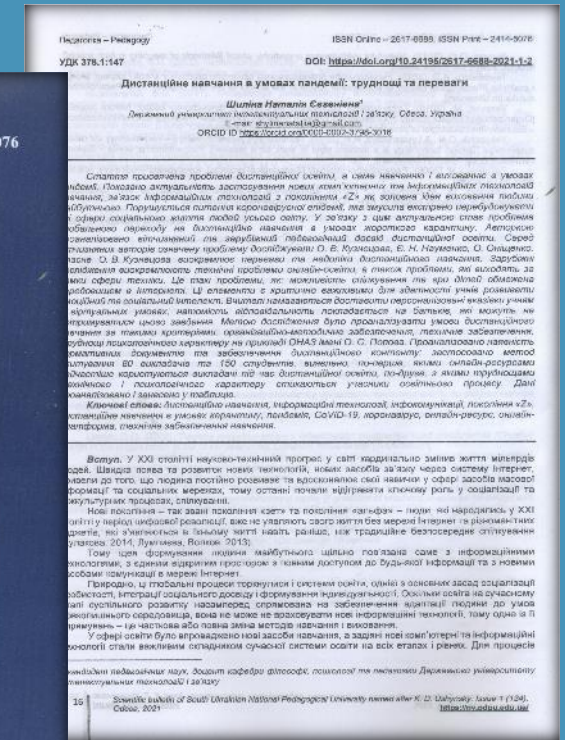
Ва 852055



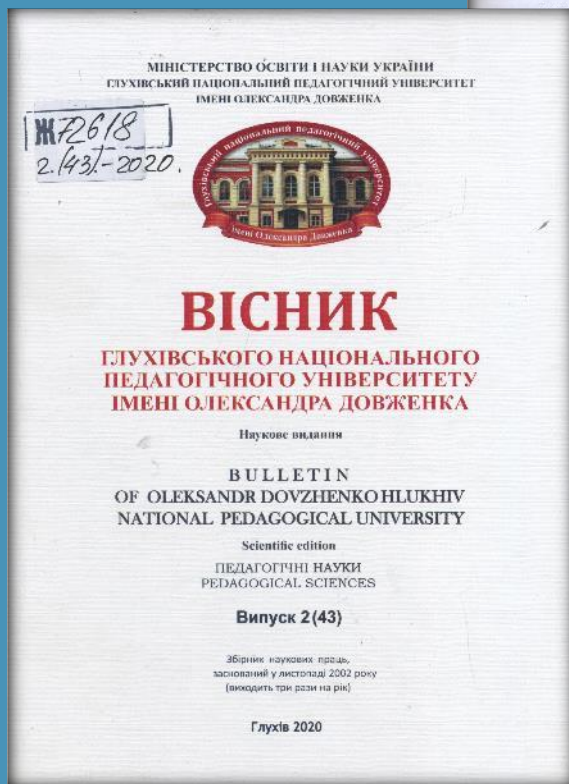
Ва 852055



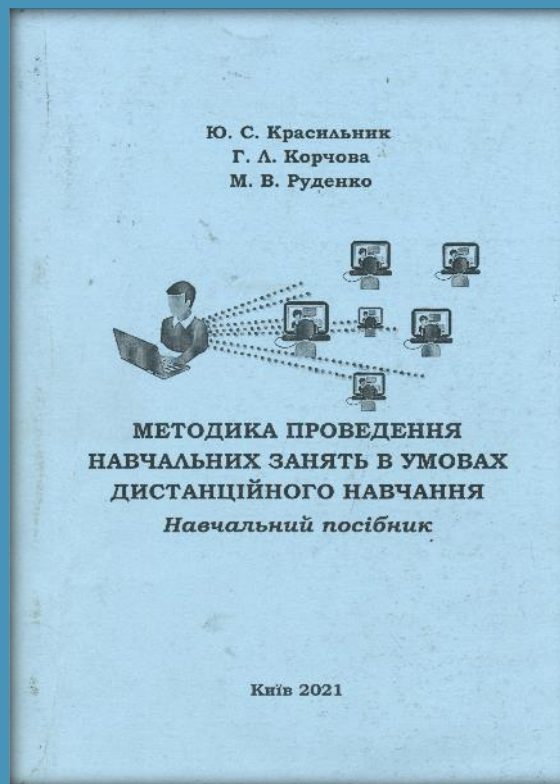
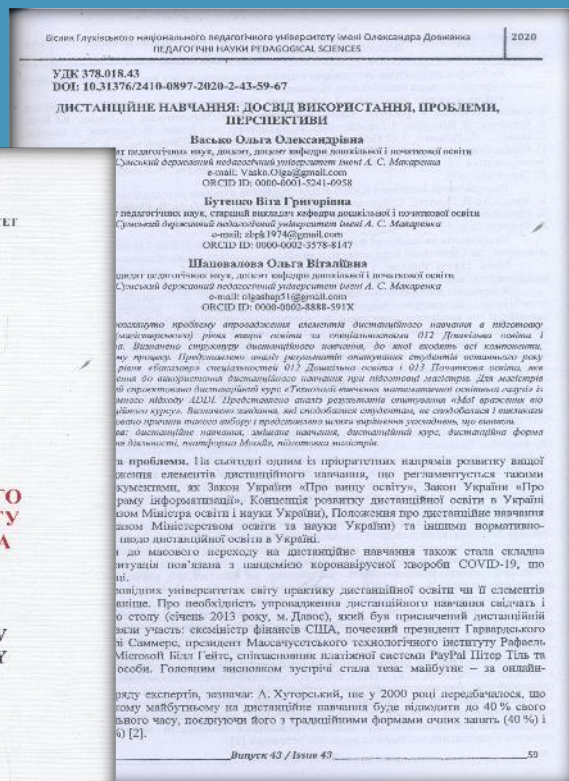
Ж 69786/2021/1



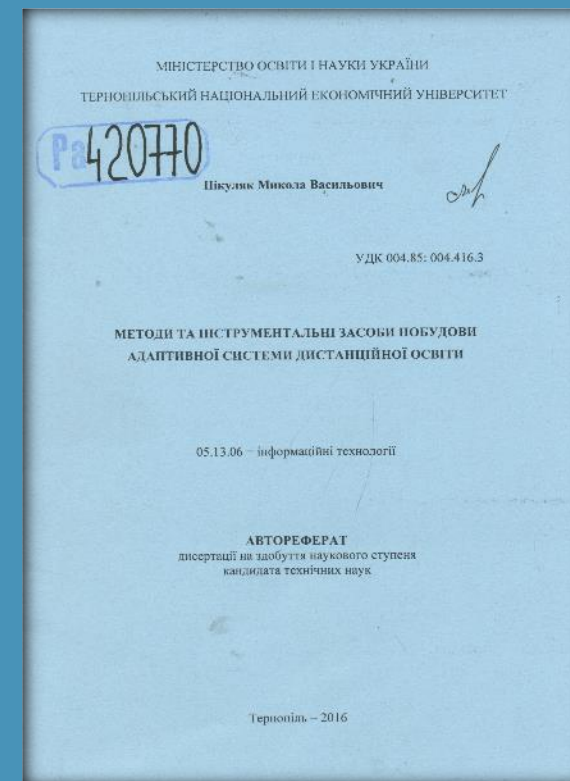
Дистанційна освіта базується як на традиційних так і на специфічних методах та засобах. Тому зараз основна увага приділяється методиці навчання, яка дозволить поєднати розробку учбових матеріалів і стратегій викладання із застосуванням електронних та інших комунікаційних технологій.



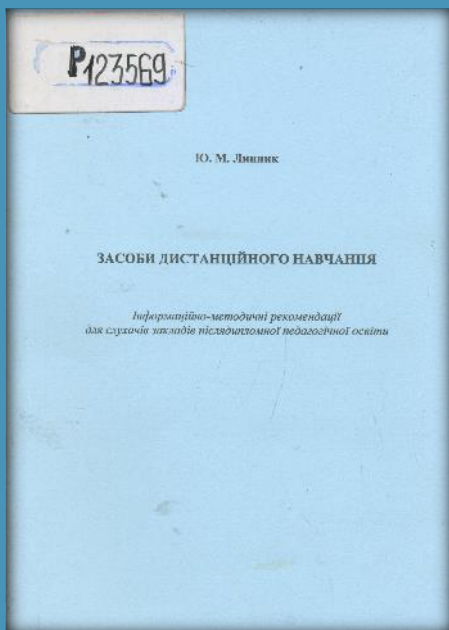
Ж 72618/2020/2



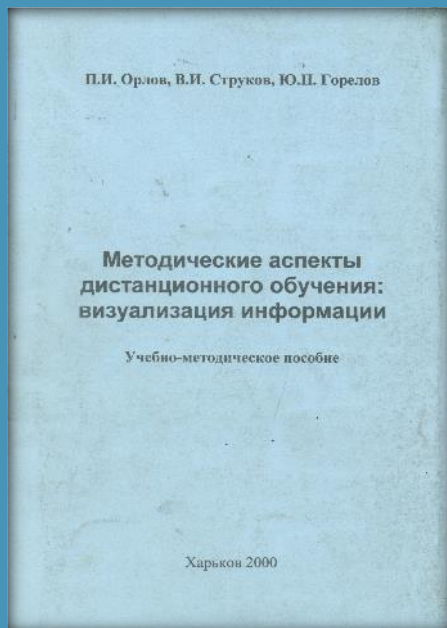
Ва 848164



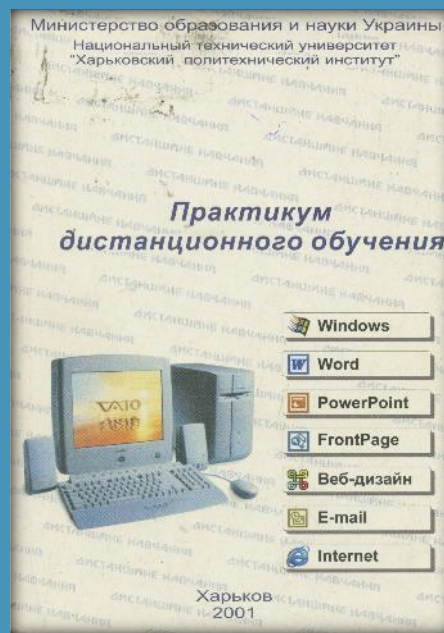
Pa 420770



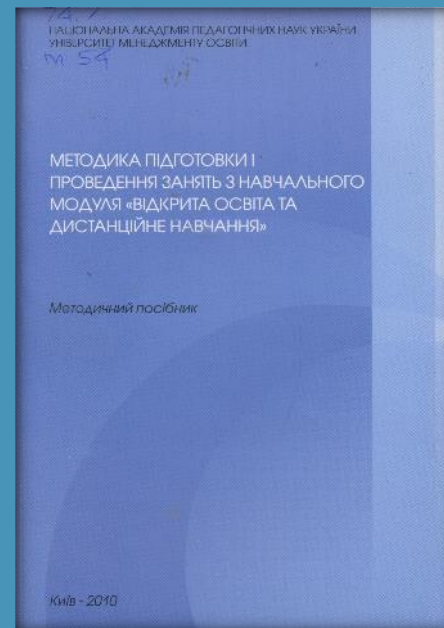
Р 123569



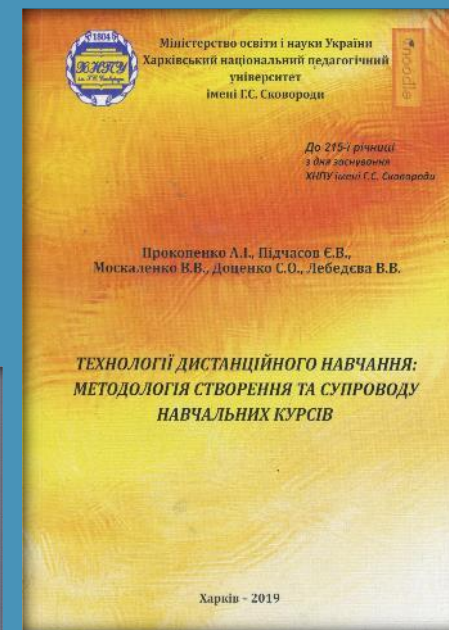
Ва 651347



Ва 616765

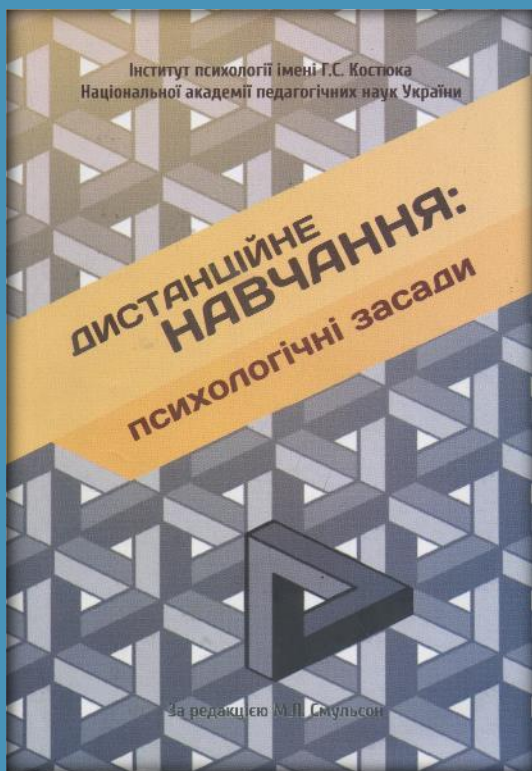


Ва 740856

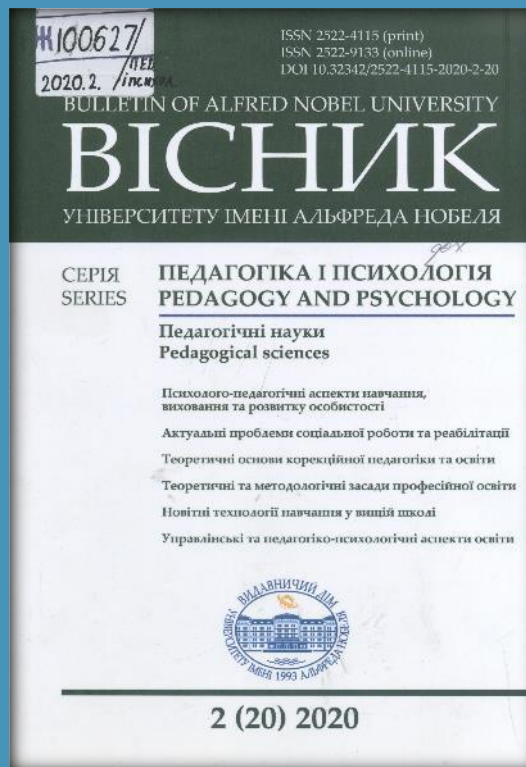


Ва 839411

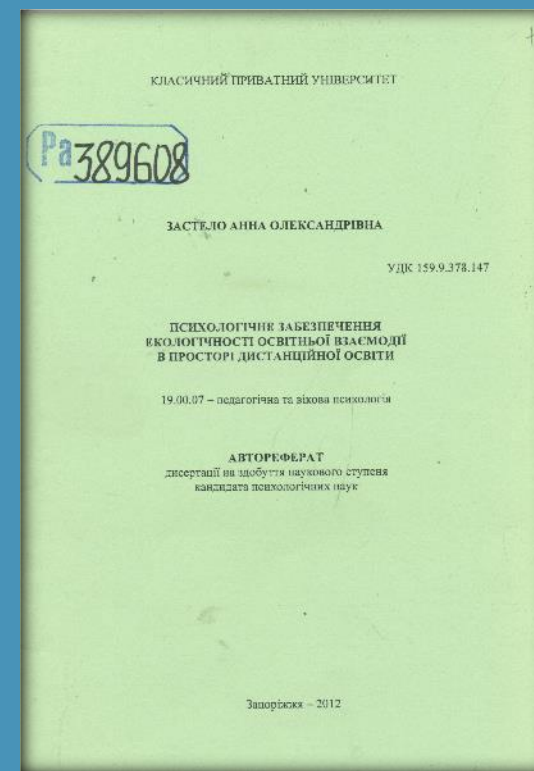
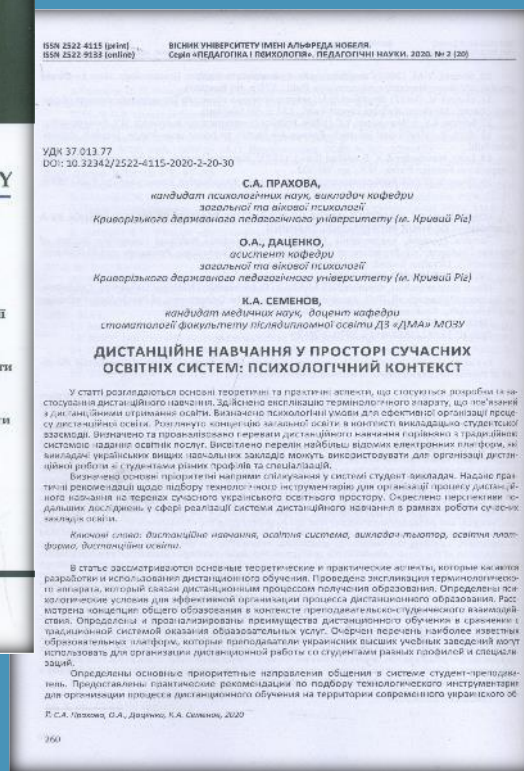
Дистанційне навчання – це новий спосіб організації освітнього процесу, суб'єкти якого розділені в просторі. Відсутність прямого, безпосереднього контакту під час такого навчання підкреслює важливість враховувати психологічні особливості організації інформації, які у великій мірі визначають ефективність навчання.



Ва 762255



Ж 100627/Пед і псих/2020/2

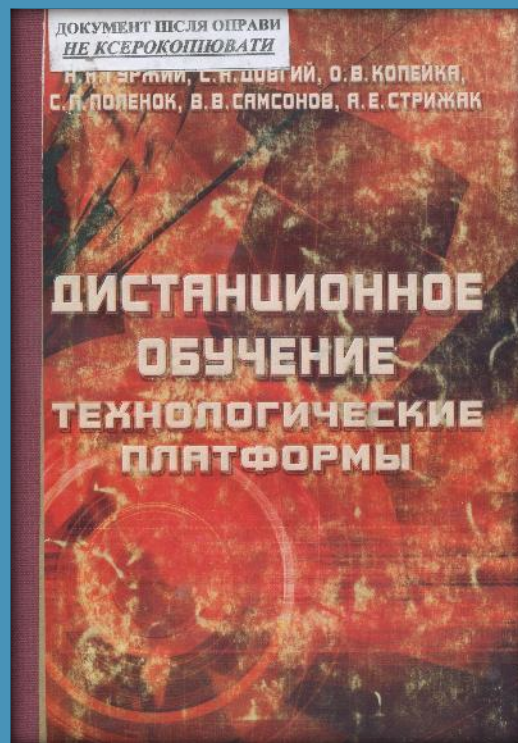


Pa 389608

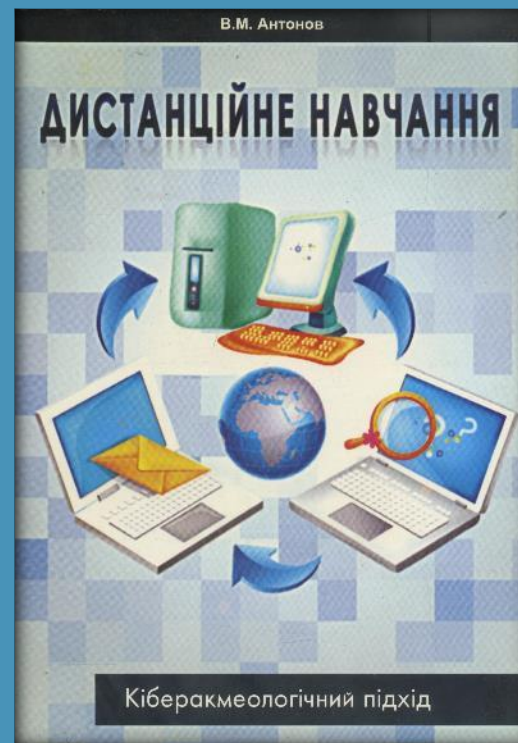
Дистанційне навчання орієнтоване на впровадження в навчальний процес принципово відмінних моделей навчання, які передбачають використання різних видів діяльності з комп'ютерними та нетрадиційними технологіями.



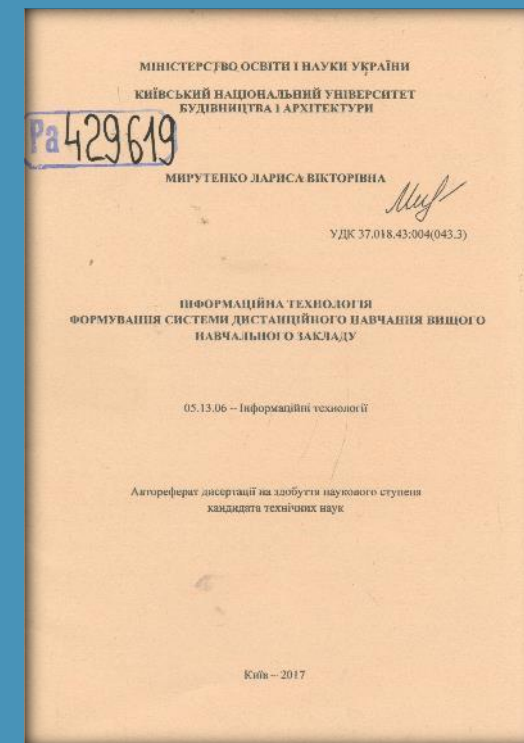
Ва 799733



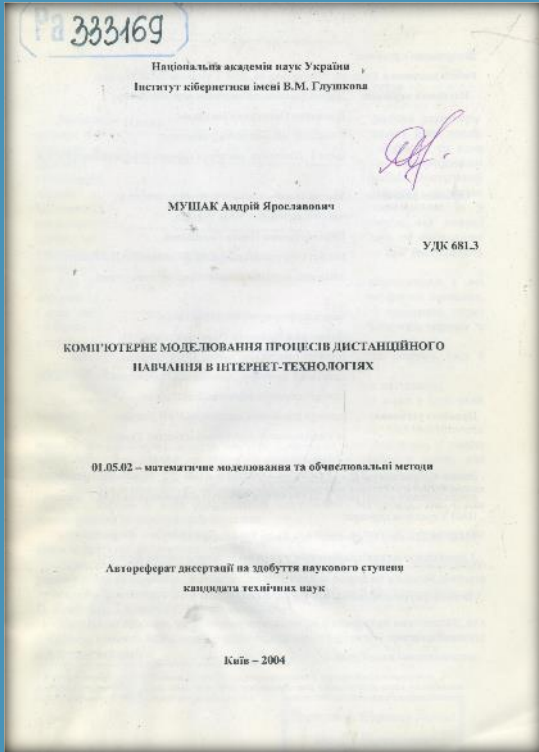
Ва 653496



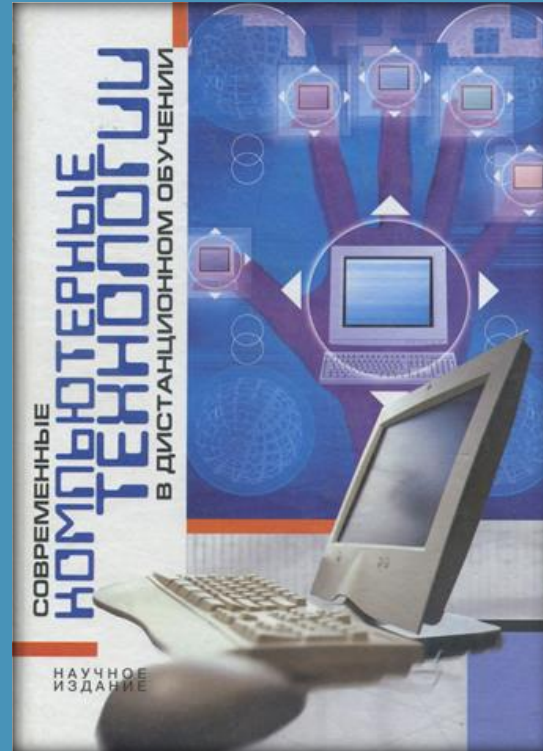
Со 31875



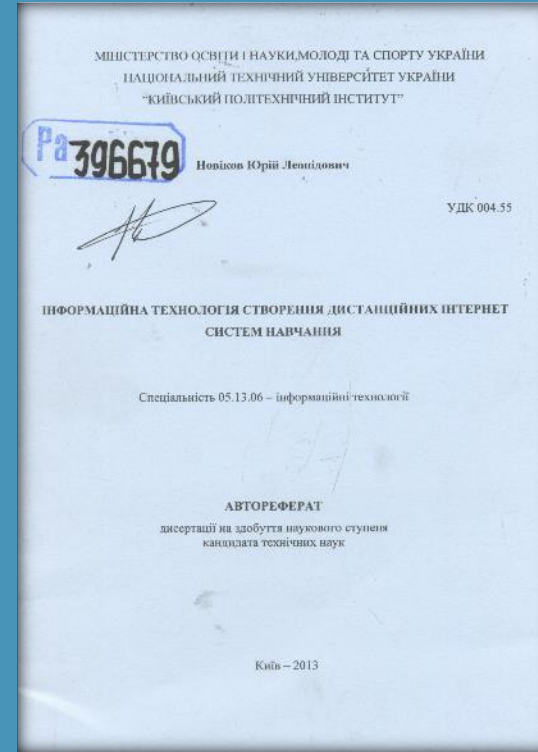
Pa 429619



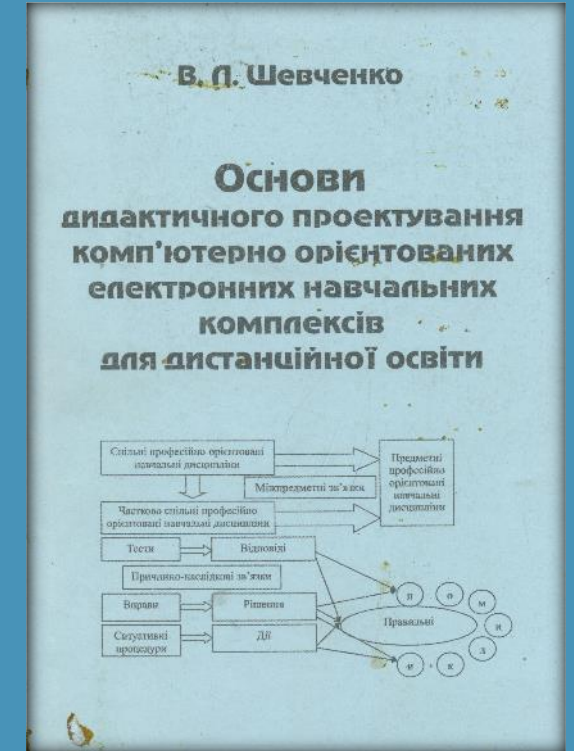
Pa 333169



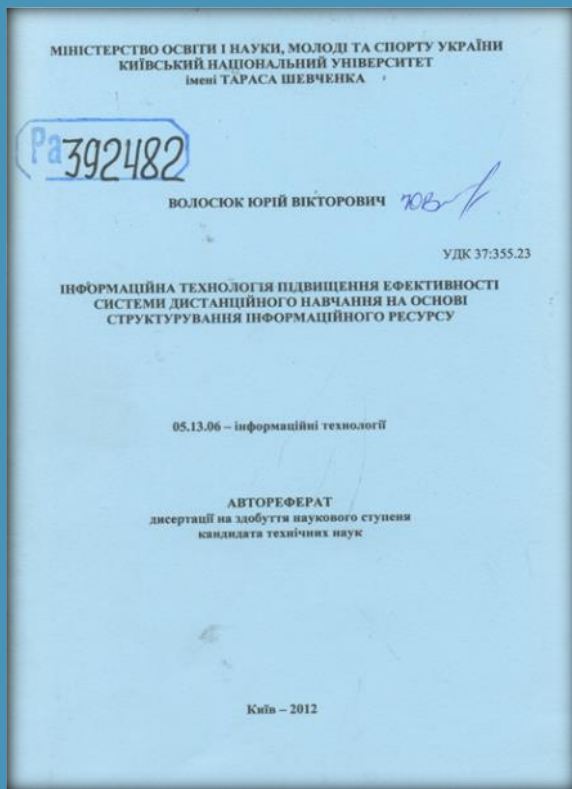
Va 658613



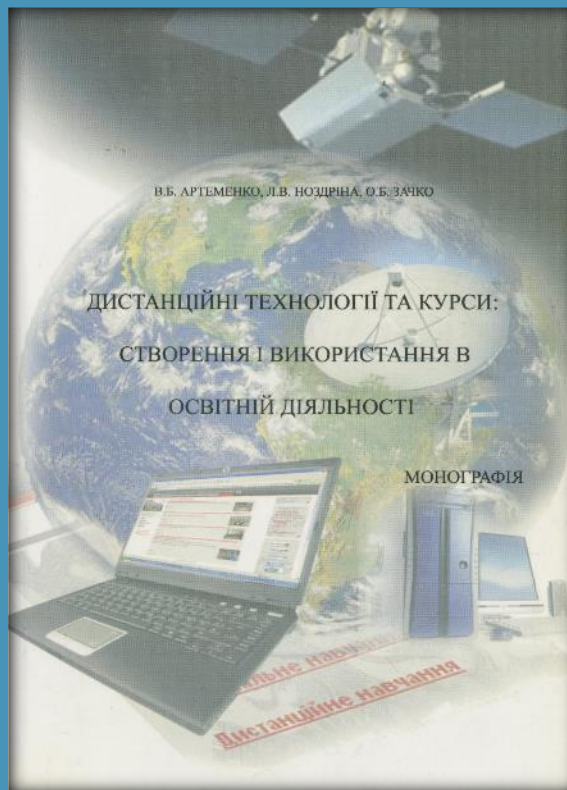
Pa 396679



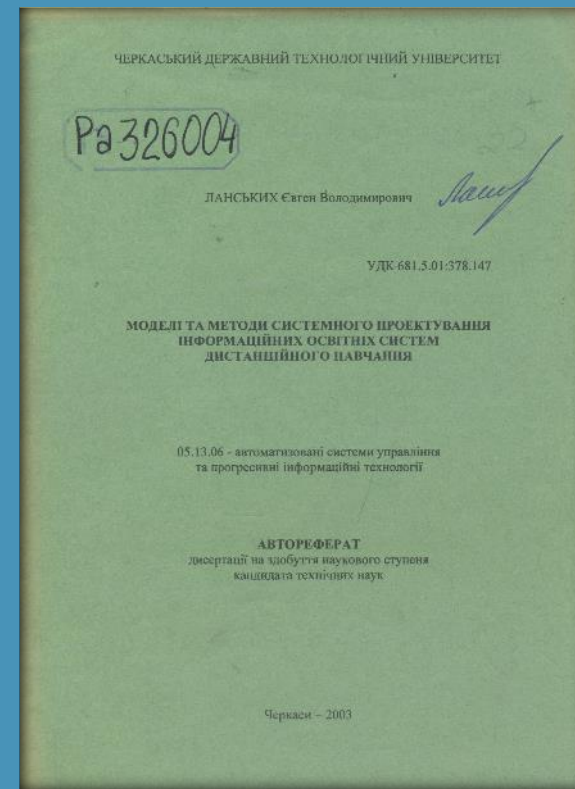
Va 708577



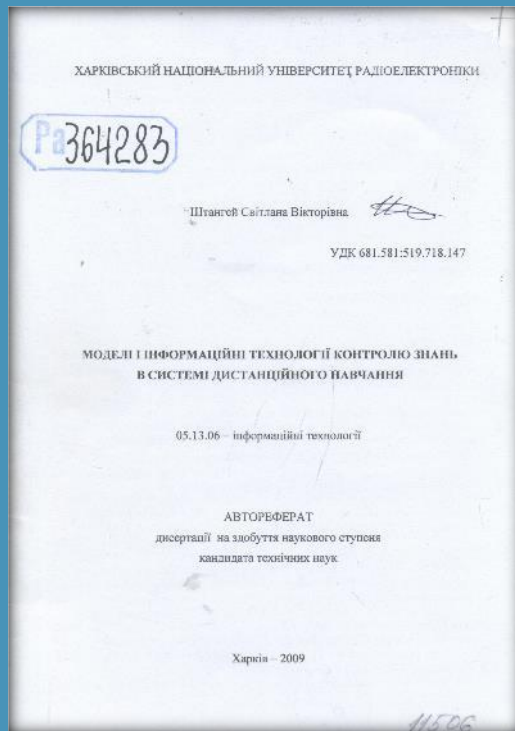
Pa 392482



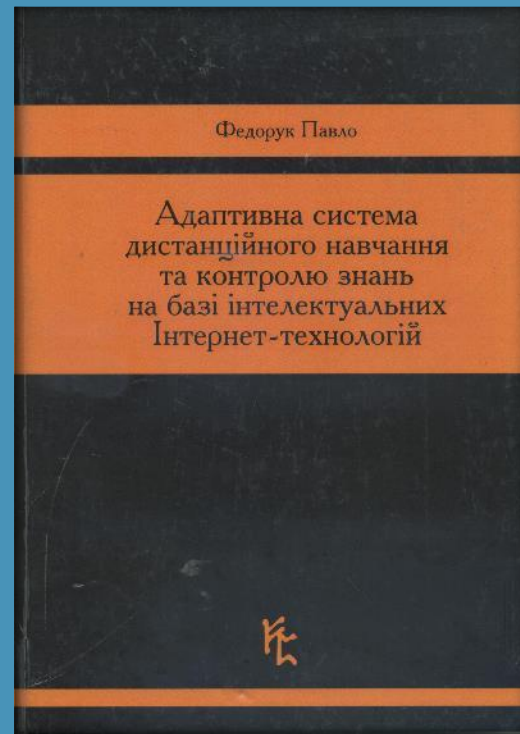
Va 707602



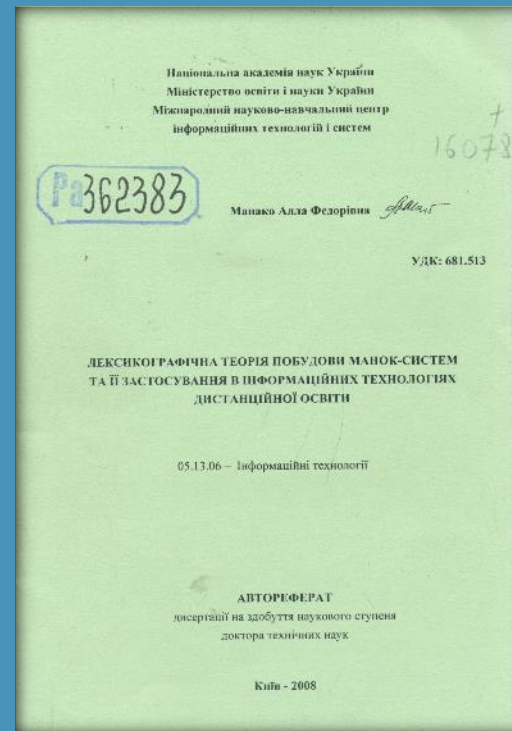
Pa 326004



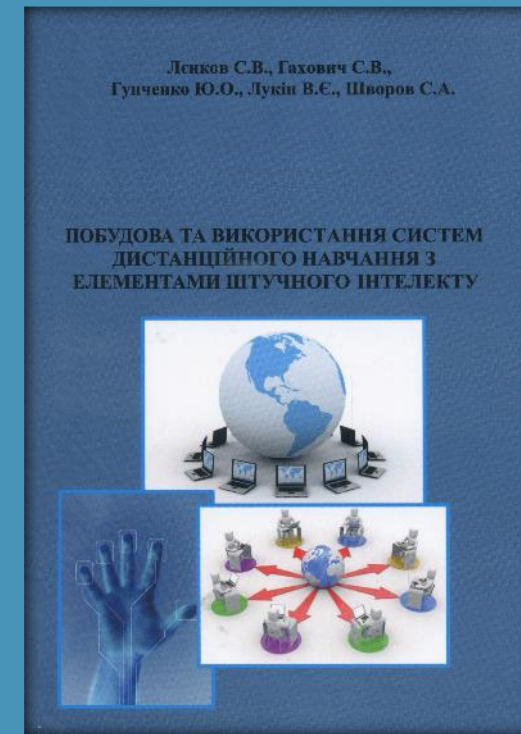
Pa 364283



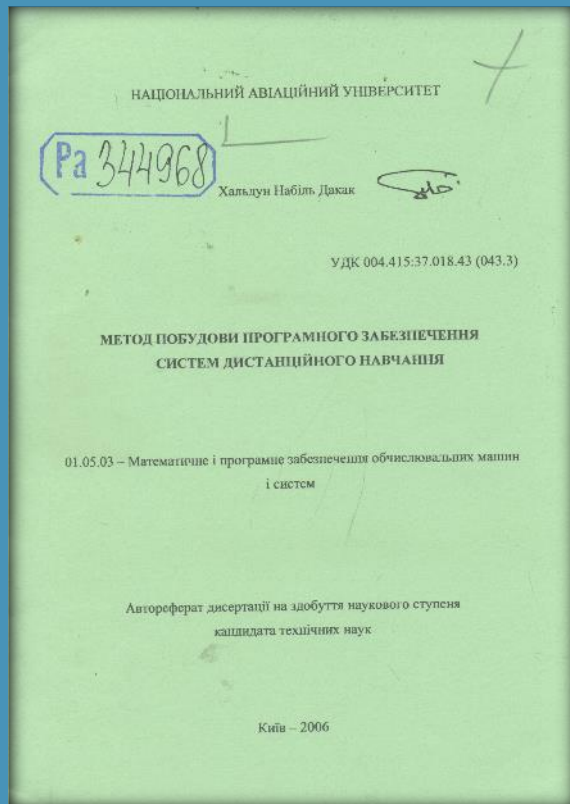
Va 706759



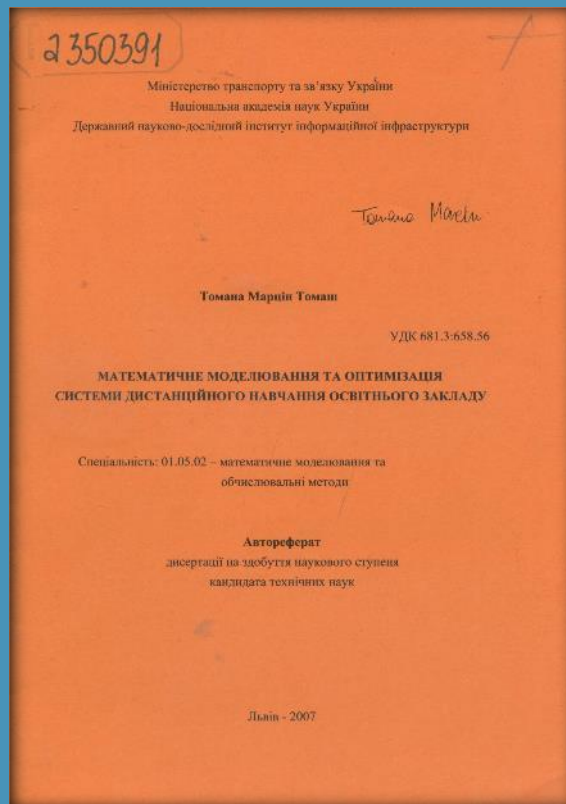
Pa 362383



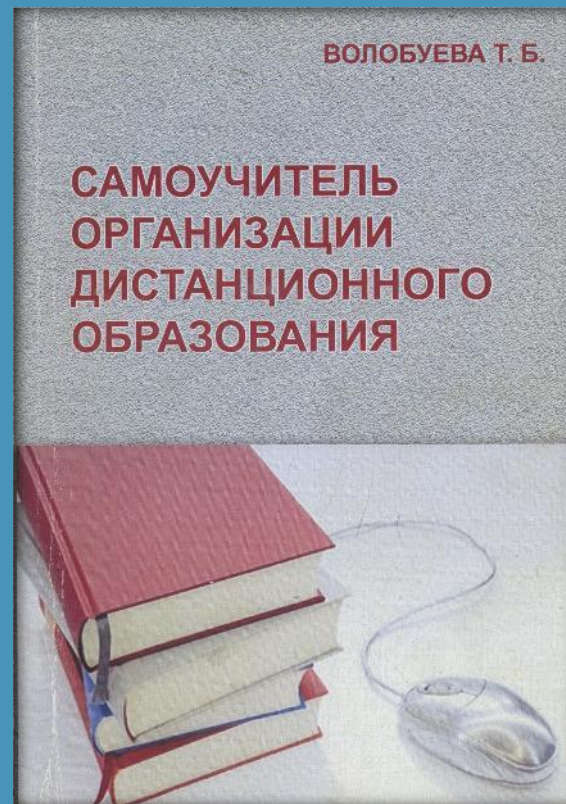
Va 762649



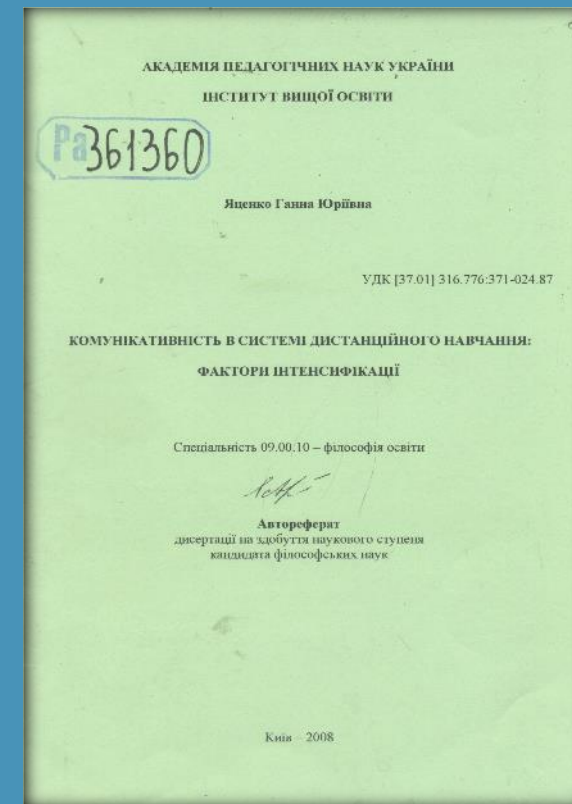
Pa 344968



Pa 350391

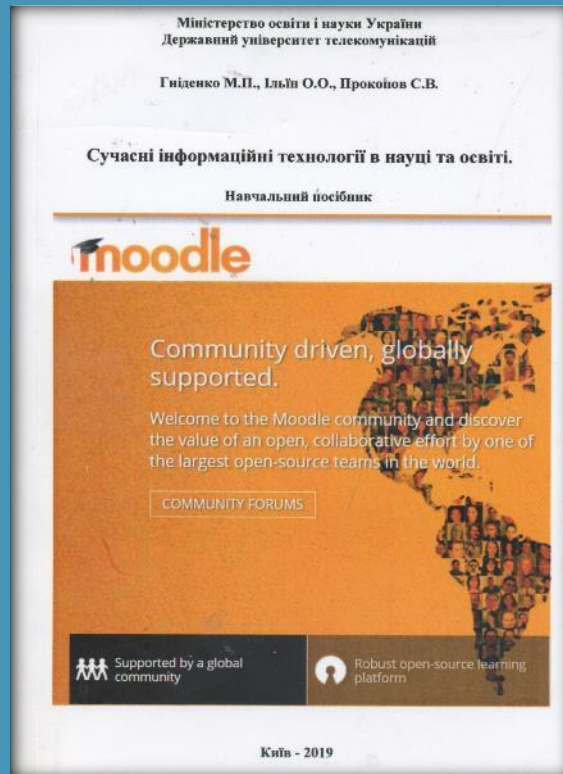


Va 728154

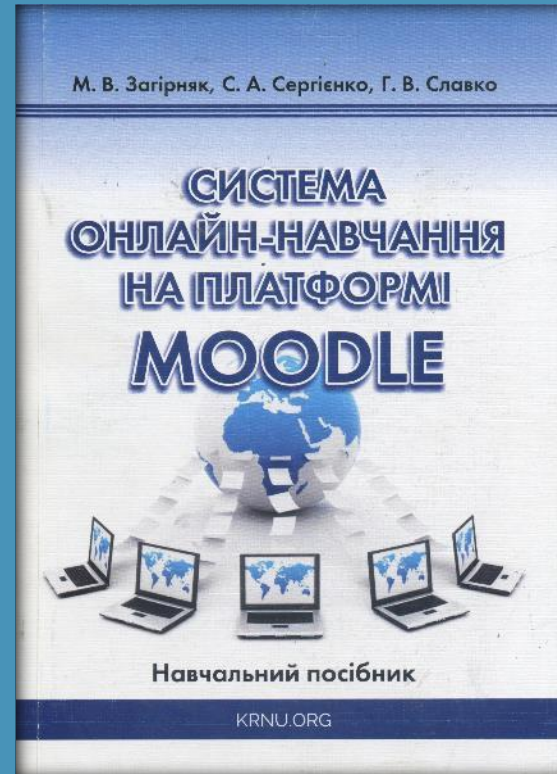


Pa 361360

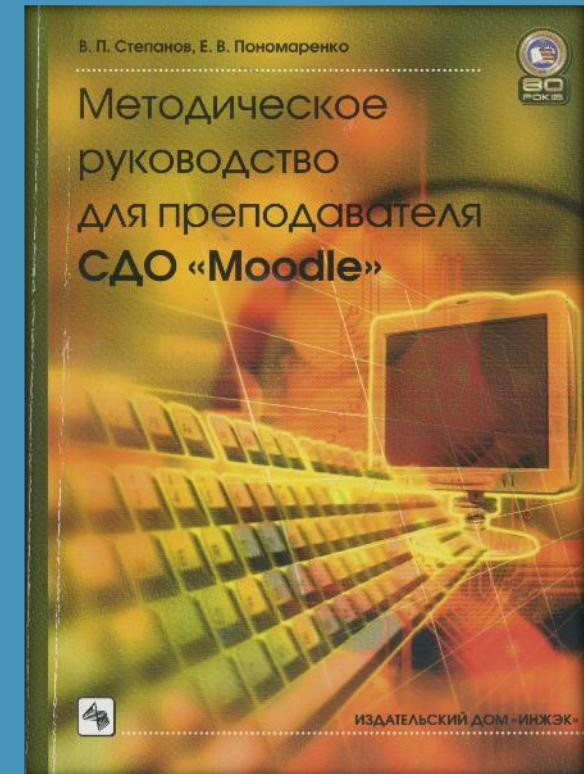
Для успішного проведення дистанційного навчання в багатьох навчальних закладах України успішно використовується система **MOODLE**. Moodle - навчальна платформа, призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і учнів (студентів) в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища.



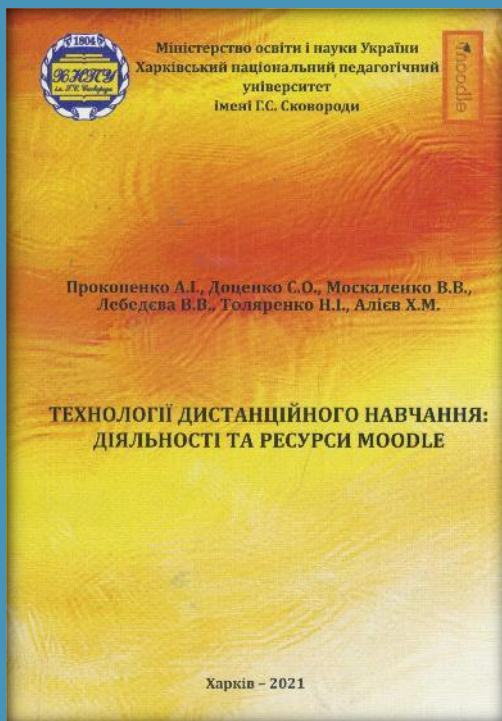
Ва 834119



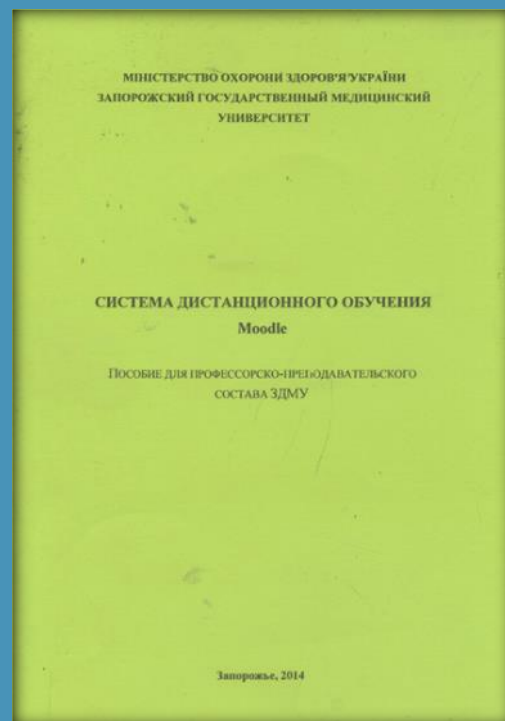
Вс 66464



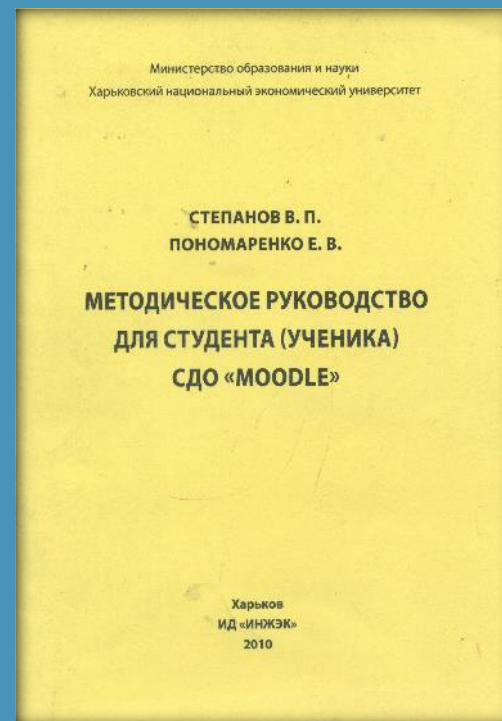
Ва 735352



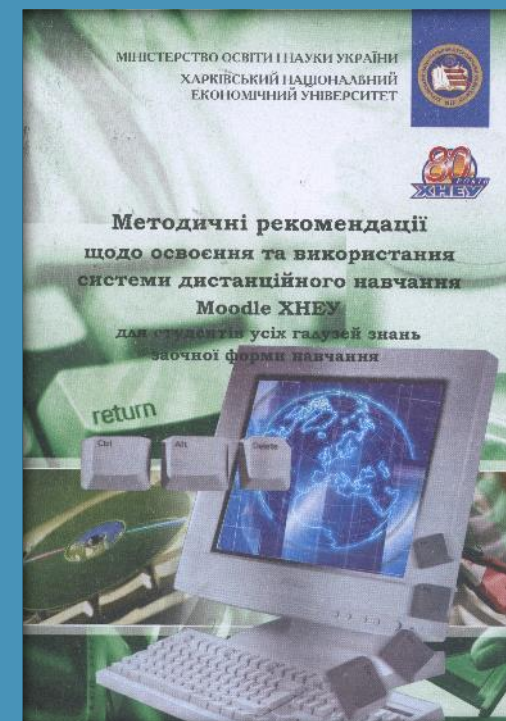
Ва 850537



Ва 828384

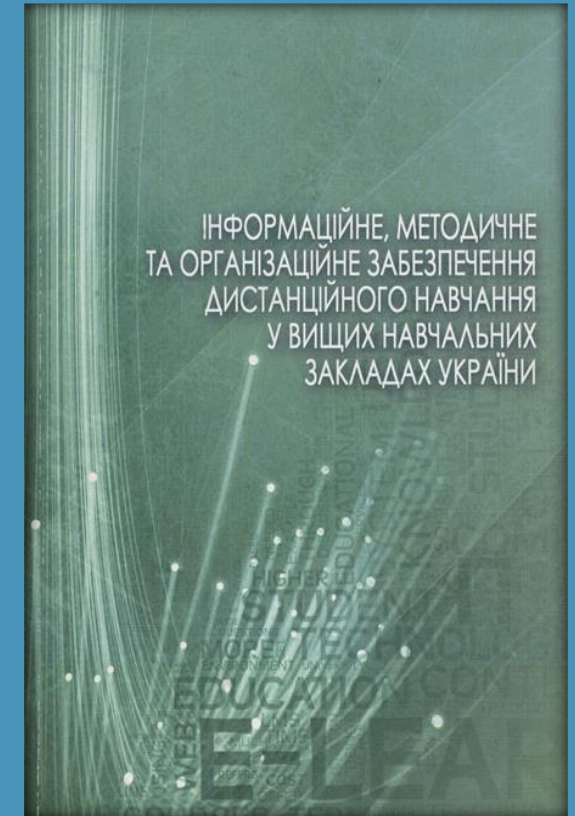
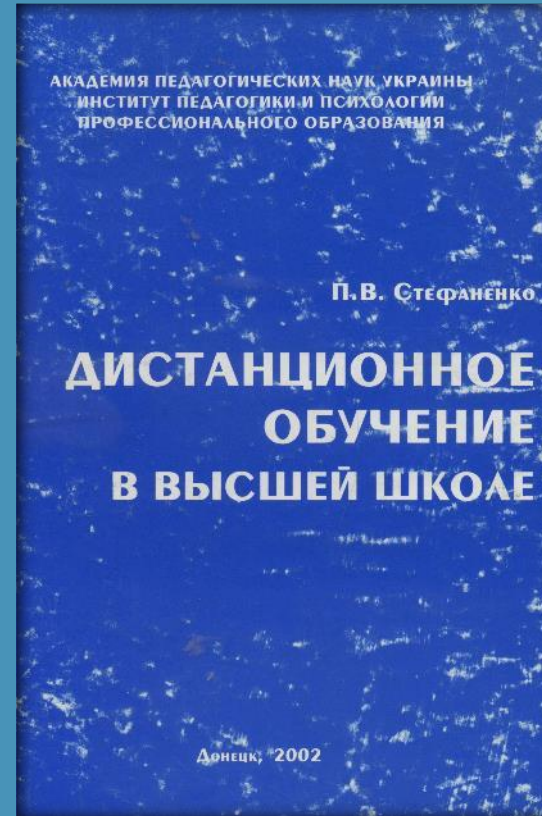
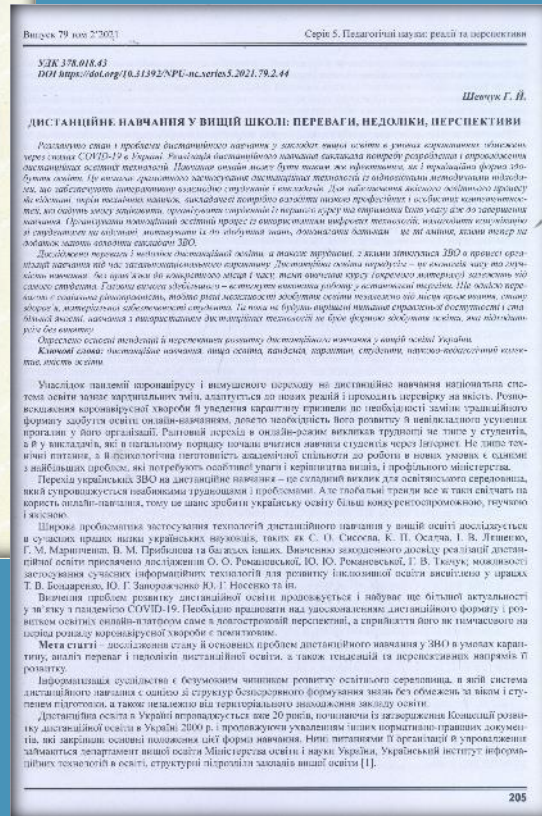
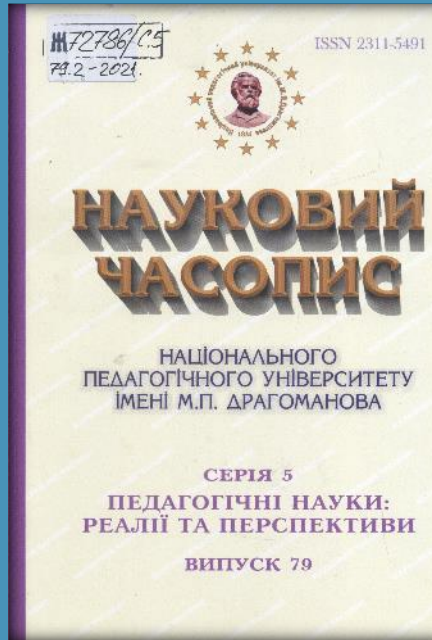


Ва 736846



Ва 743664

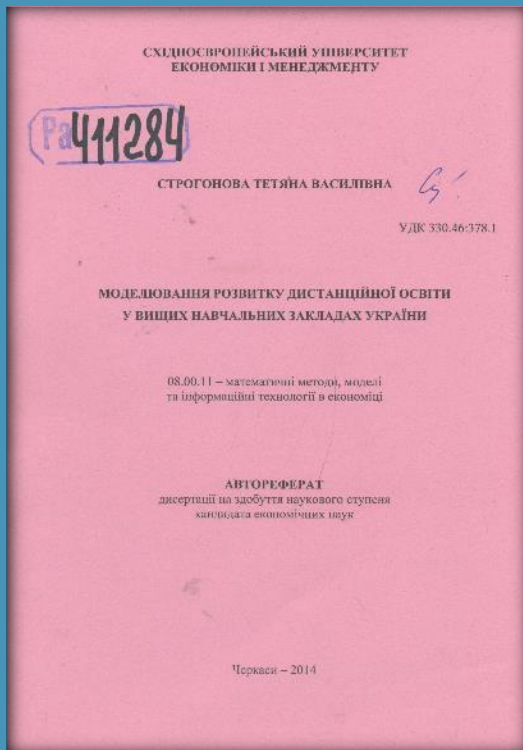
Одним із ключових напрямів програми реформування та модернізації системи вищої освіти в Україні є дистанційне навчання. Необхідність швидкого переходу на дистанційну форму навчання стала для закладів вищої освіти, з одного боку викликом, з іншого – рушієм інновацій.



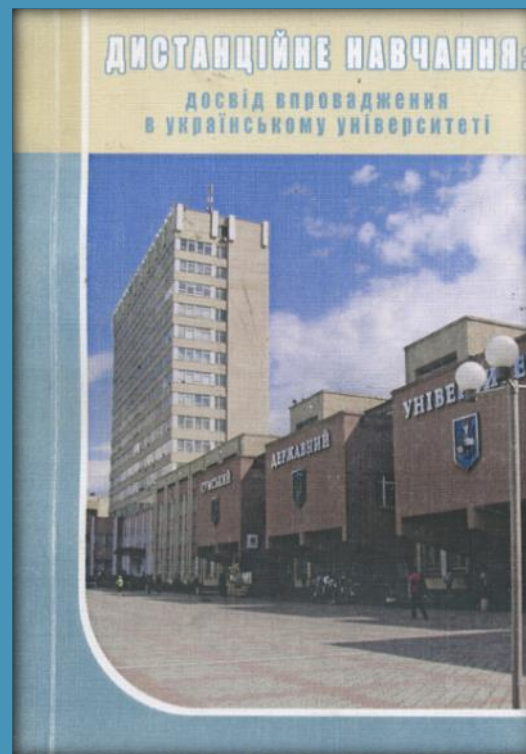
Ж 72786/С.5/2021/79.2

Ва 629663

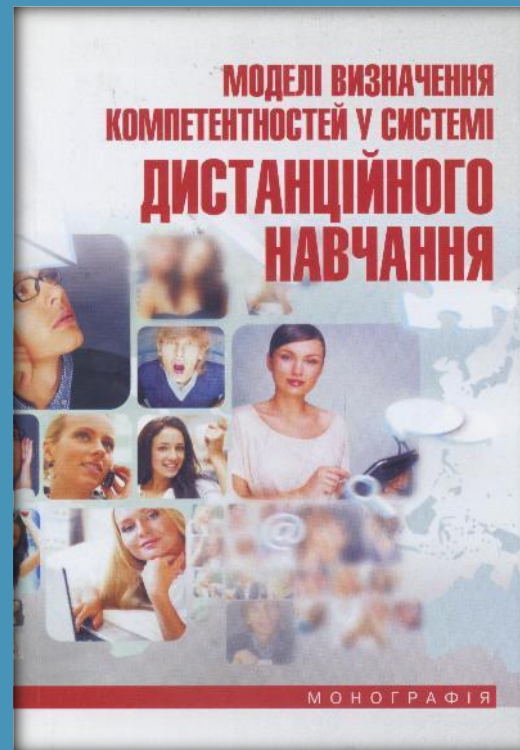
Ва 778336



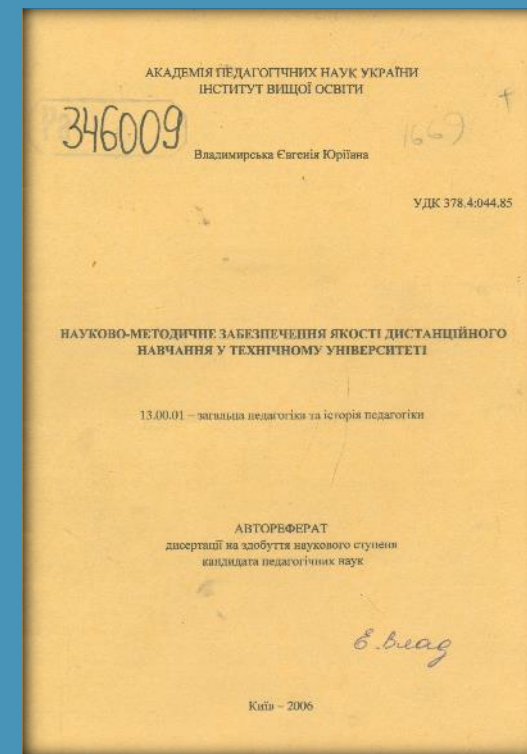
Pa 411284



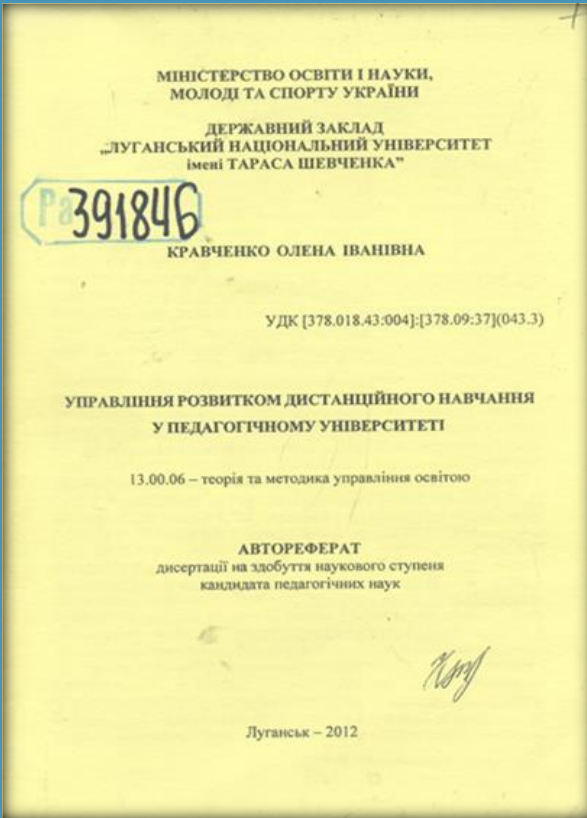
Va 719278



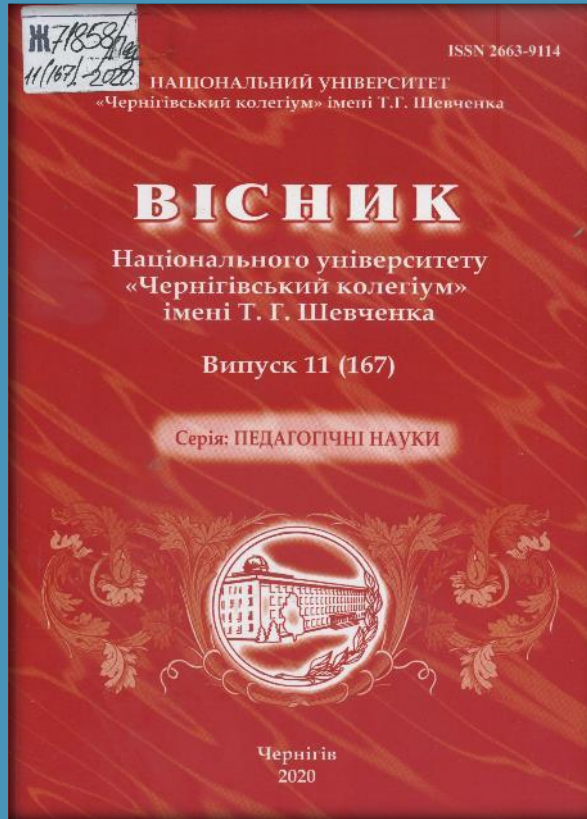
Va 772417



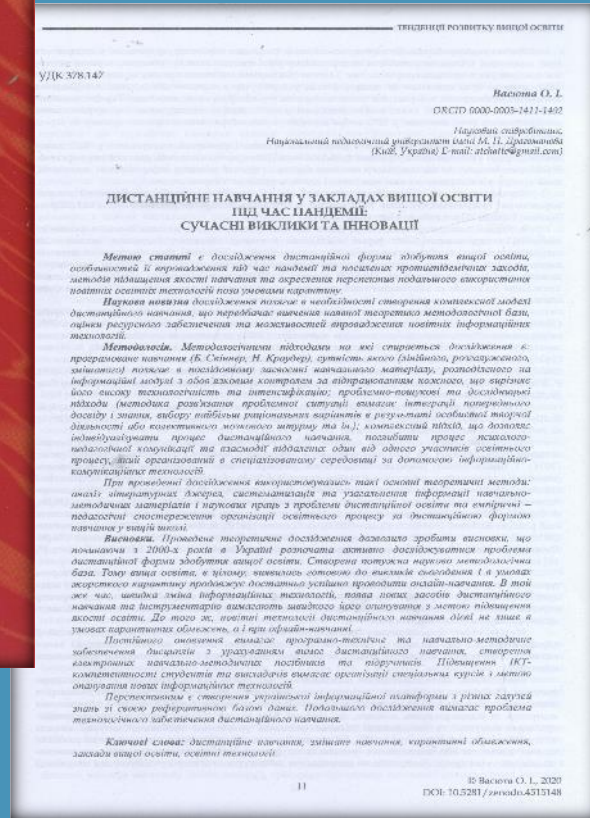
Pa 346009

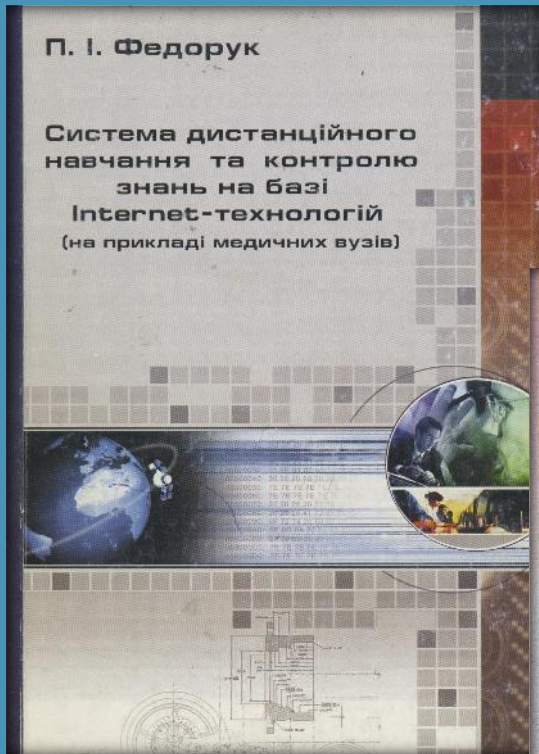


Pa 391846

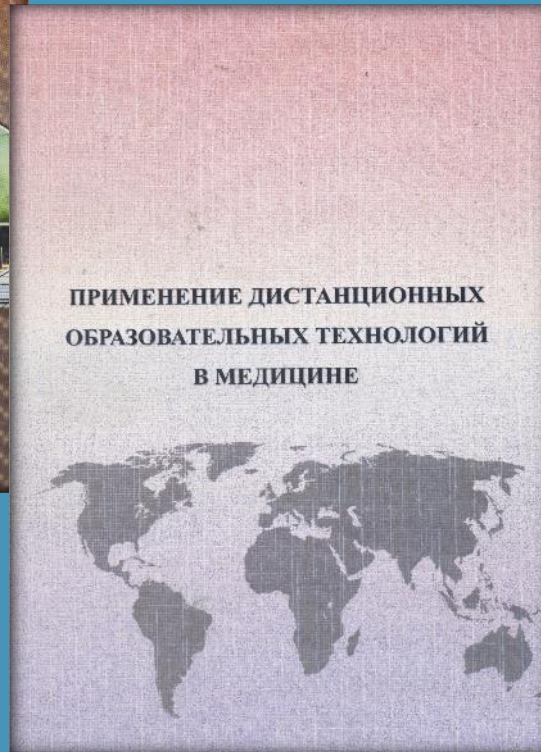


Ж 71858/Пед.н/2020/11

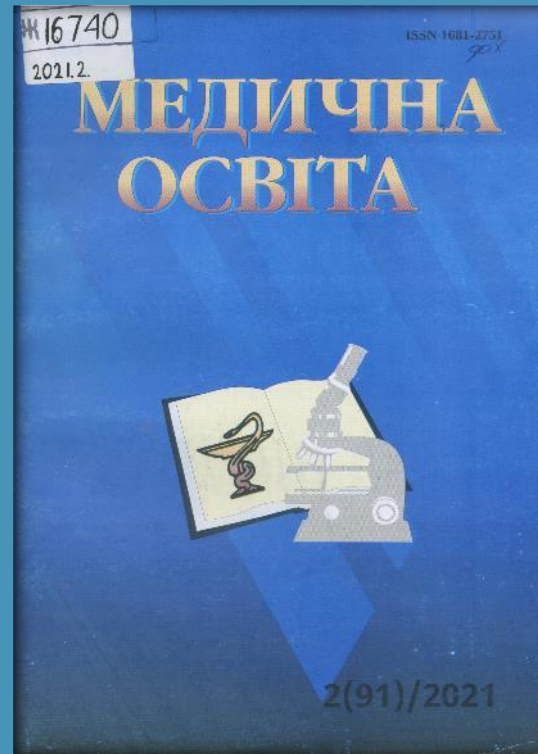




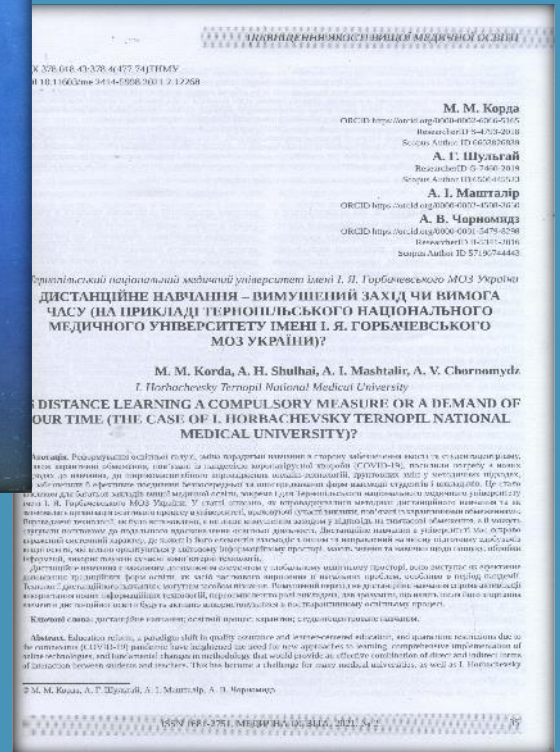
Va 644757



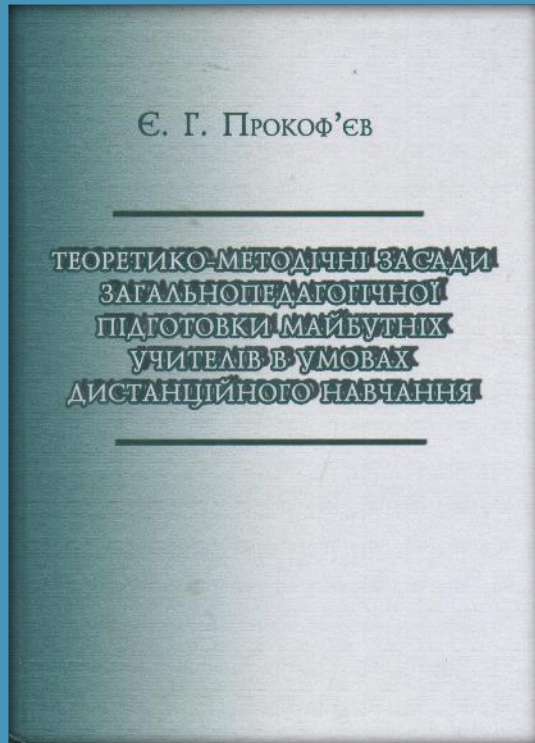
Va 774959



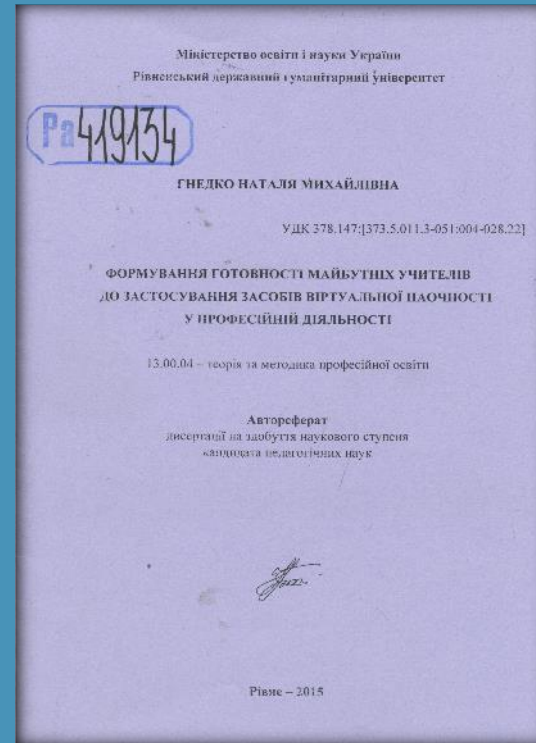
Ж 16740/2021/2



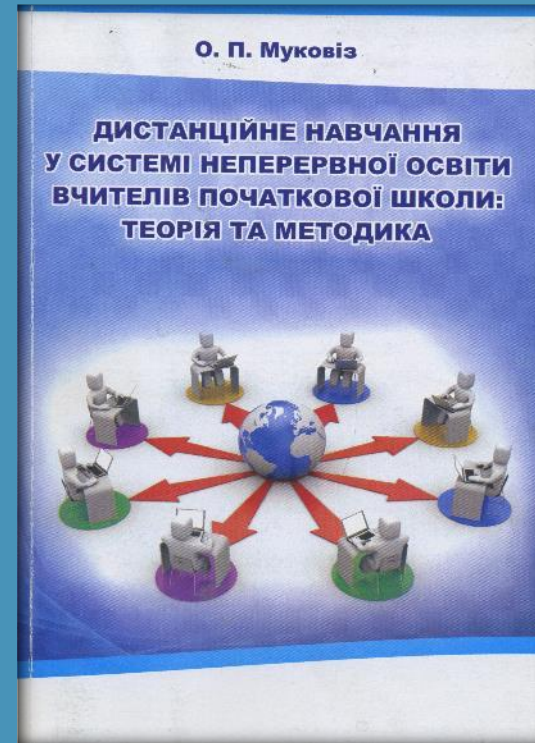
В даний час багато навчальних закладів України намагаються застосовувати технології дистанційного навчання в своїй освітній діяльності, як правило, не маючи при цьому підготовлених належним чином педагогічних кадрів. Необхідність проведення широкомасштабного навчання викладачів є першочерговим завданням для розповсюдження нових технологій та набуття викладачами нових компетентностей.



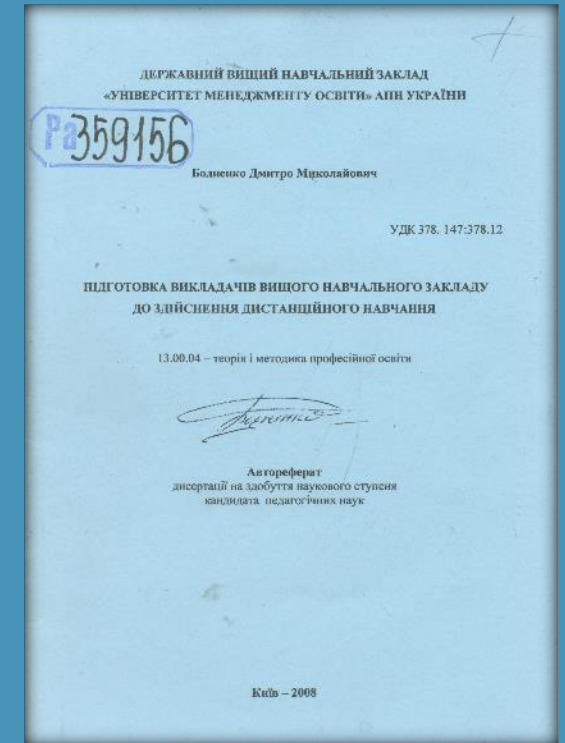
Ва 795508



Pa 419134



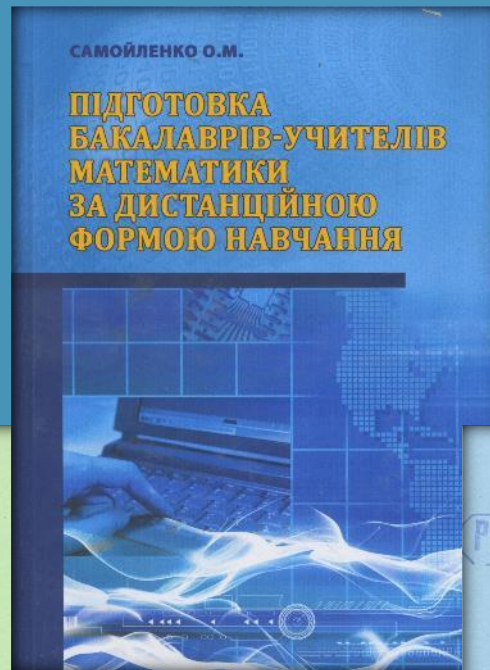
Ва 802086



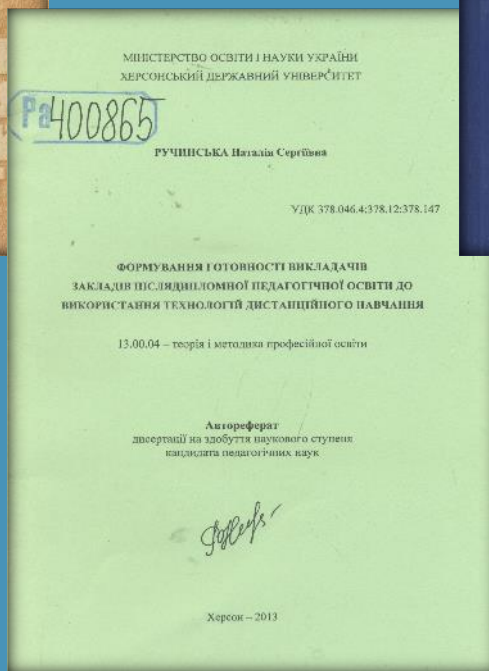
Pa 359156



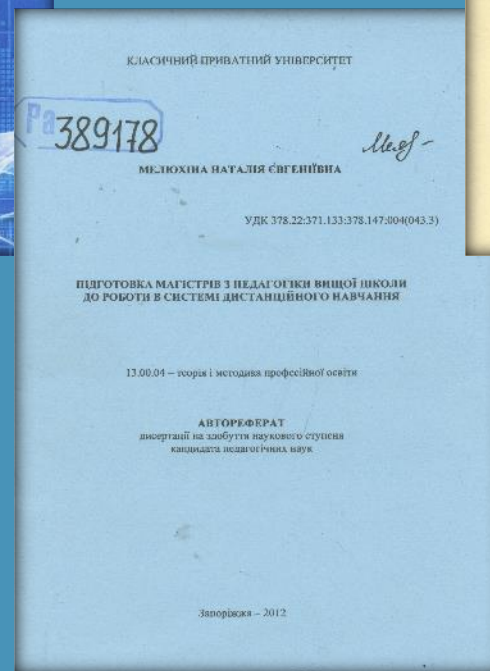
Va 627892



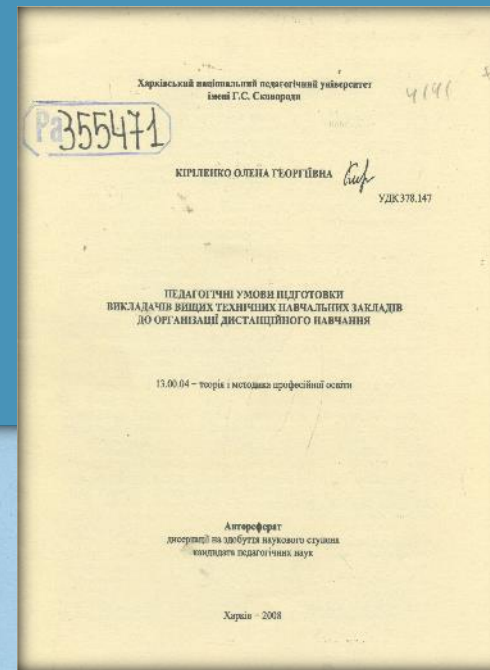
Va 767846



Pa 400865

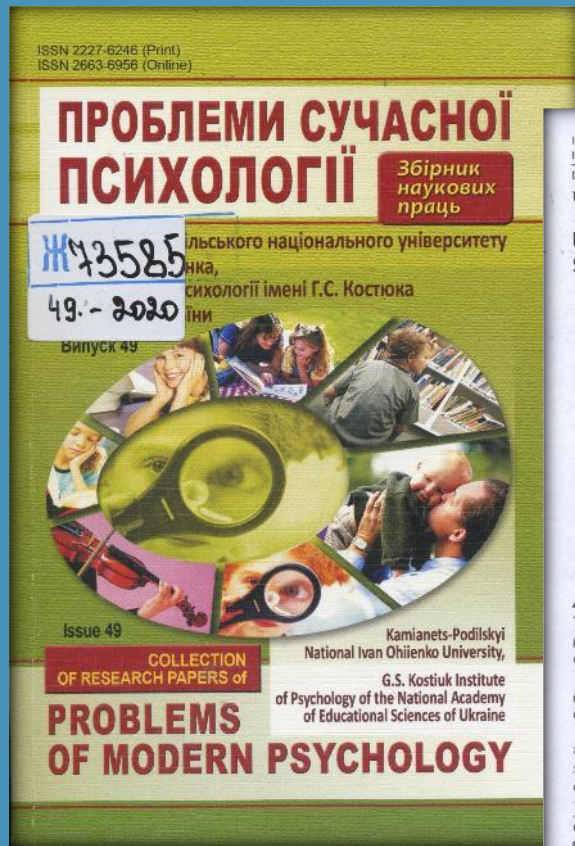


Pa 389178

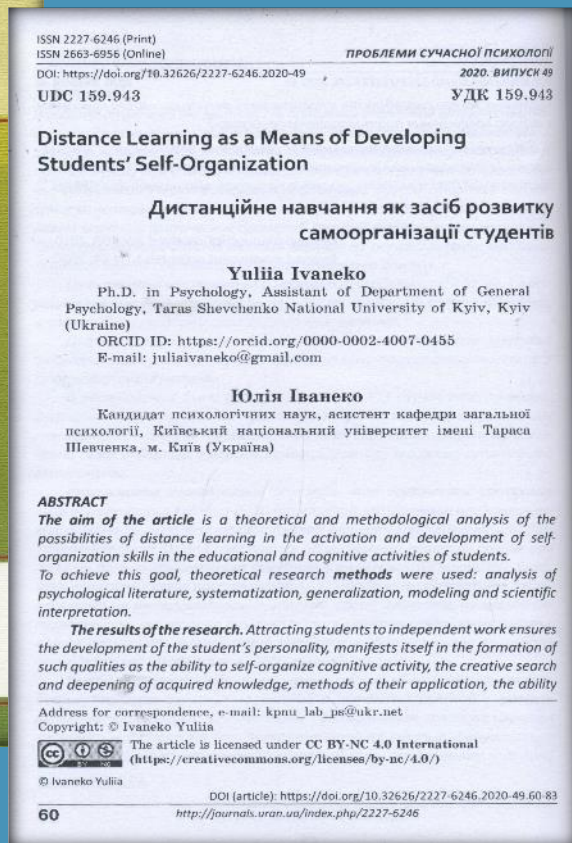


Pa 355471

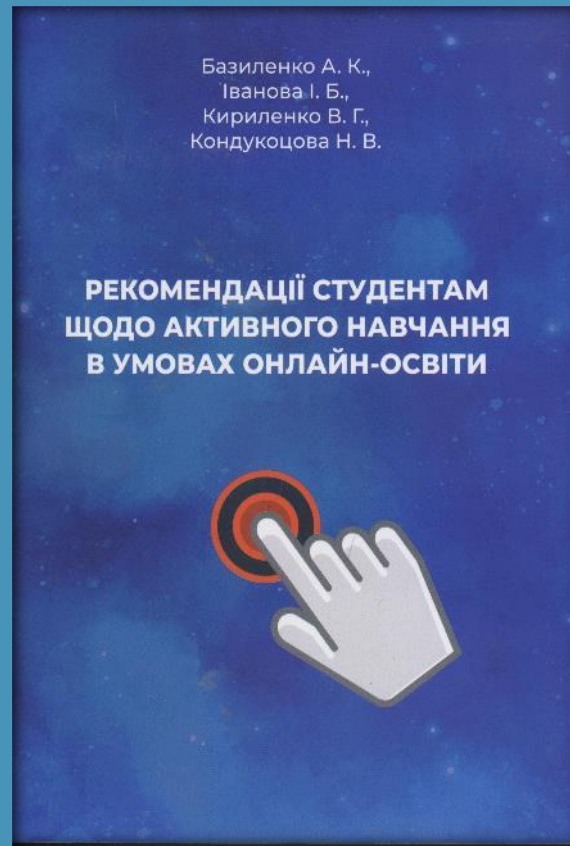
Основною метою дистанційного навчання студентів є виховання особистості, яка має бажання і здатність до спілкування, навчання та самоосвіти.



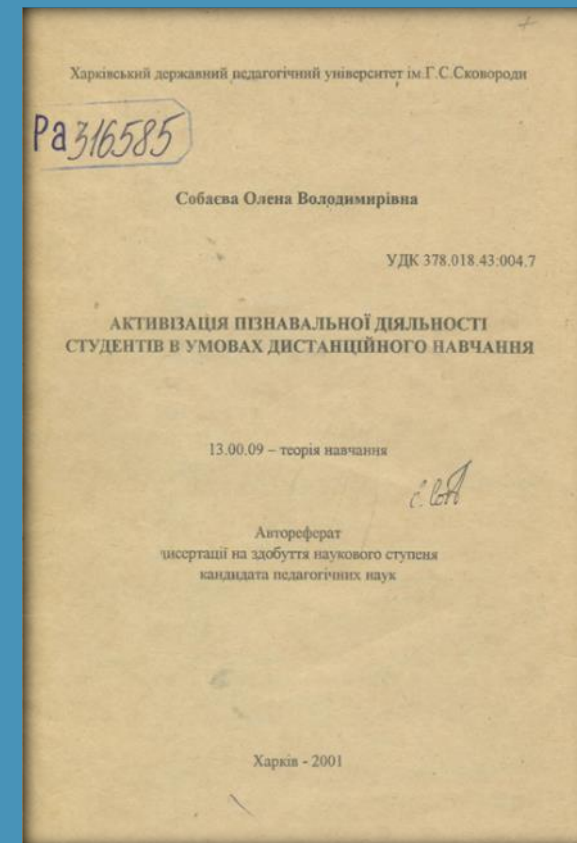
Ж 73585/2020/49



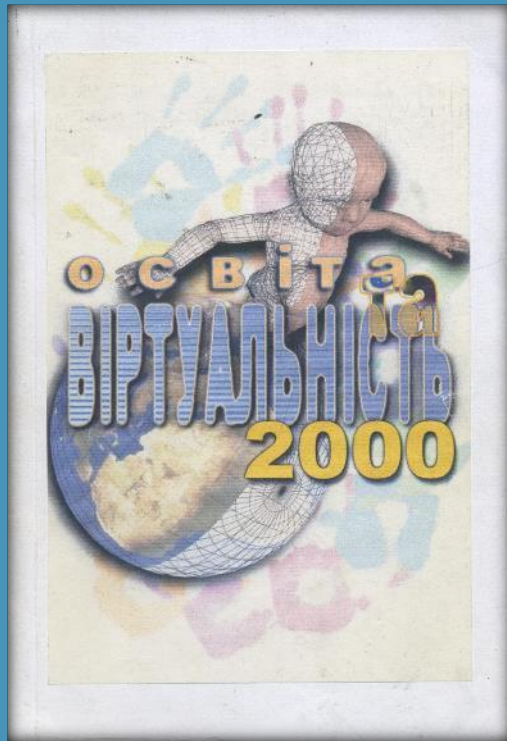
Ва 844729



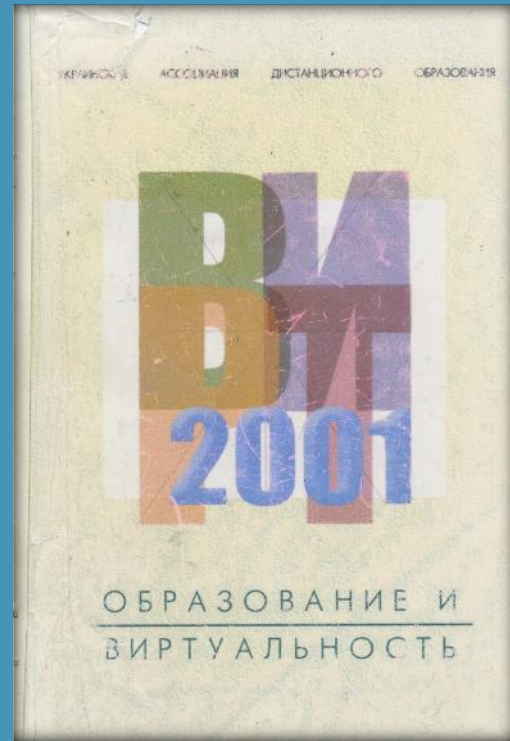
Pa 316585



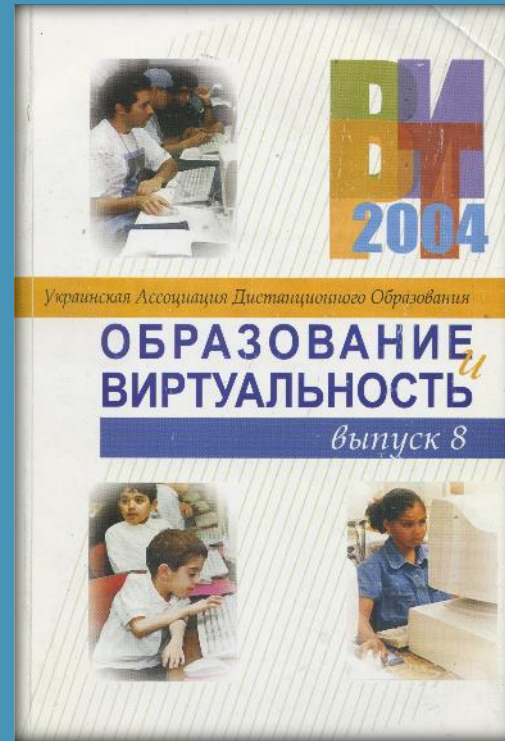
Аналіз стану дистанційного навчання показує, що всі навчальні заклади, організації і установи, які впроваджують або використовують технології дистанційного навчання, натрапляють на реальні труднощі, тому для подальшого розвитку та забезпечення системності, комплексності і узгодженості дій в реформуванні освітньої системи, пов'язаних з дистанційним навчанням постійно проводяться науково-методичні, науково-практичні конференції, вебінари.



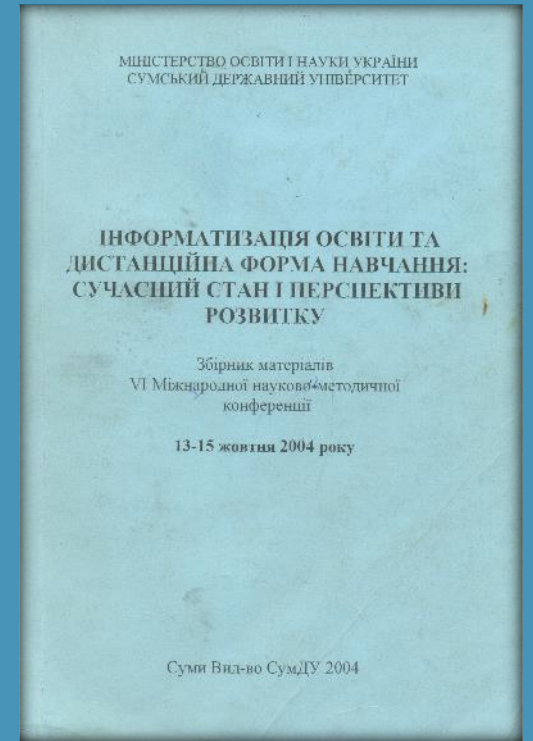
Ва 619878



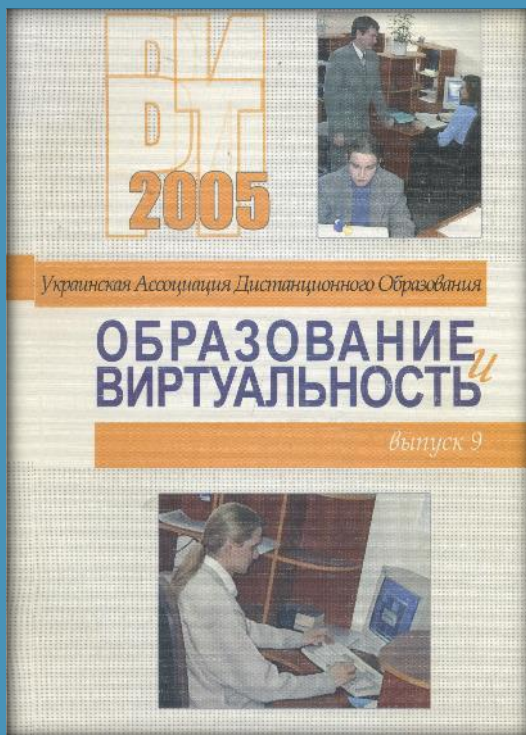
Ва 619879



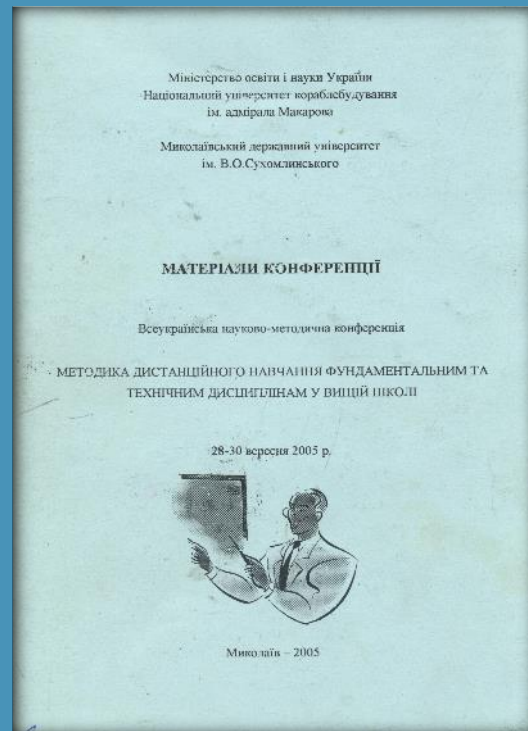
Ва 655398



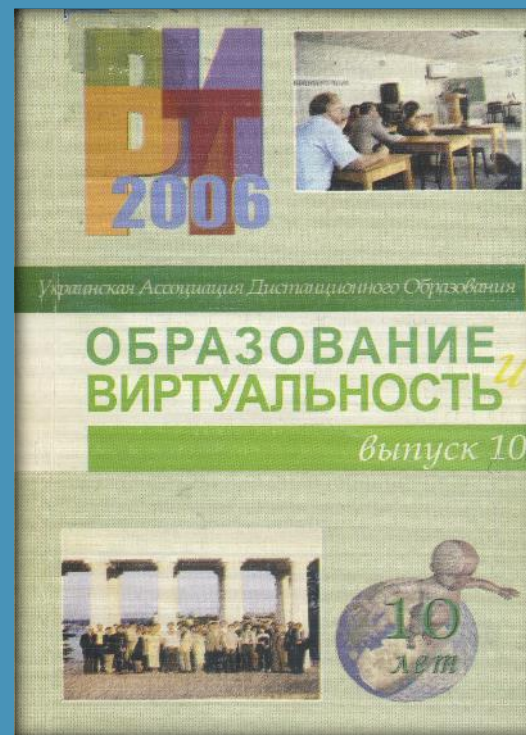
Ва 659738



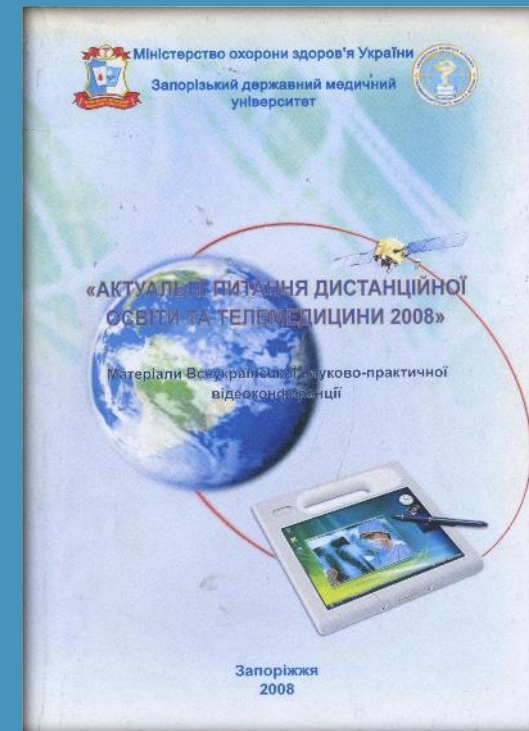
Ва 667279



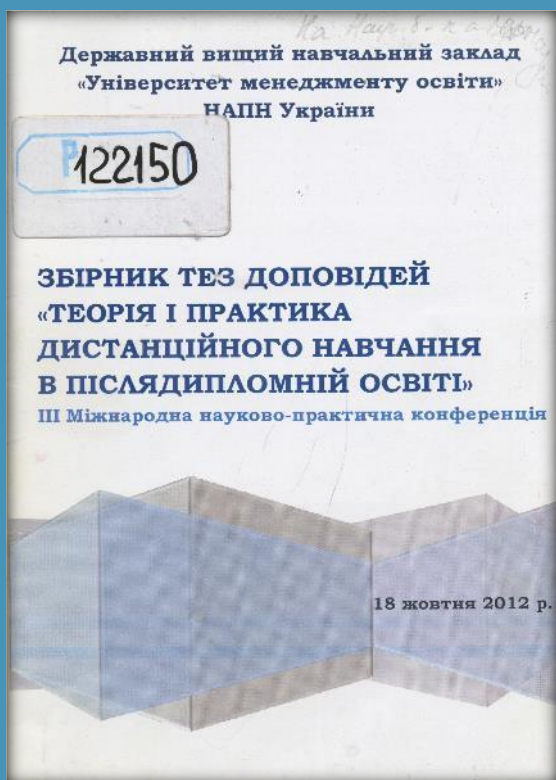
Ва 667566



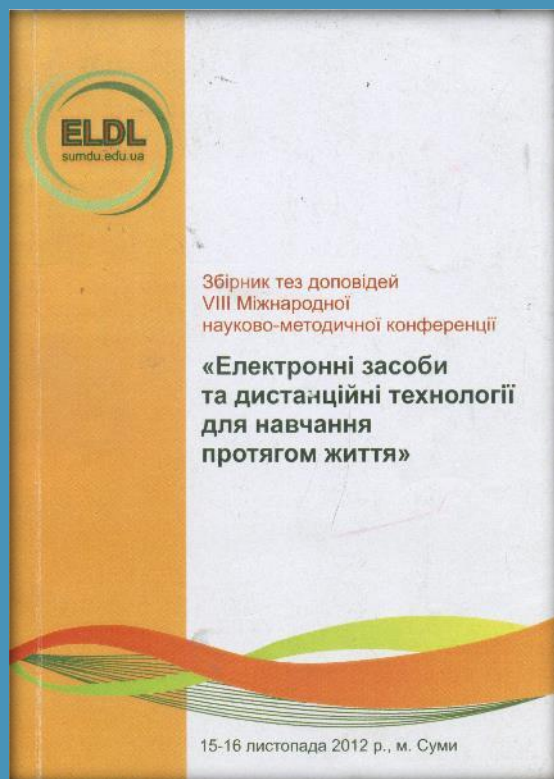
Вс 42729



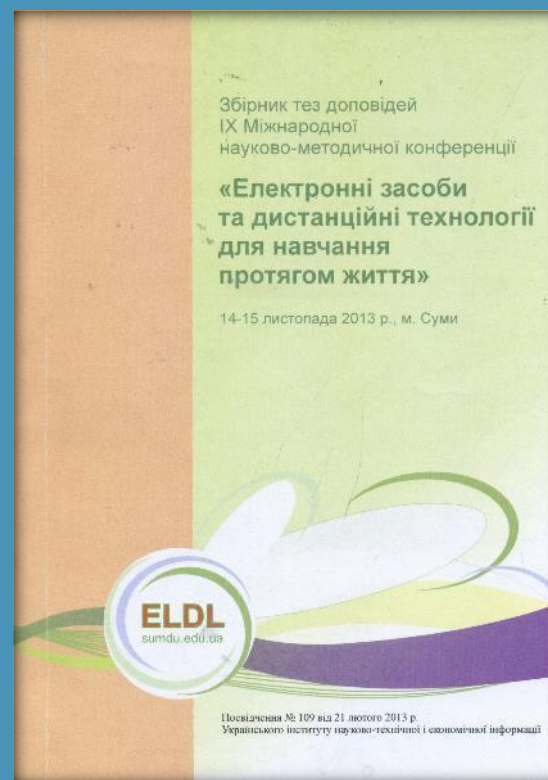
Ва 714821



Р 122150



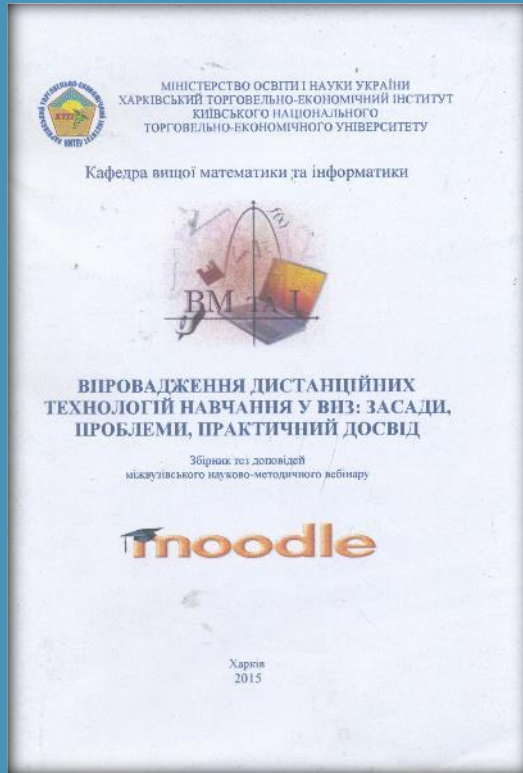
Ва 759934



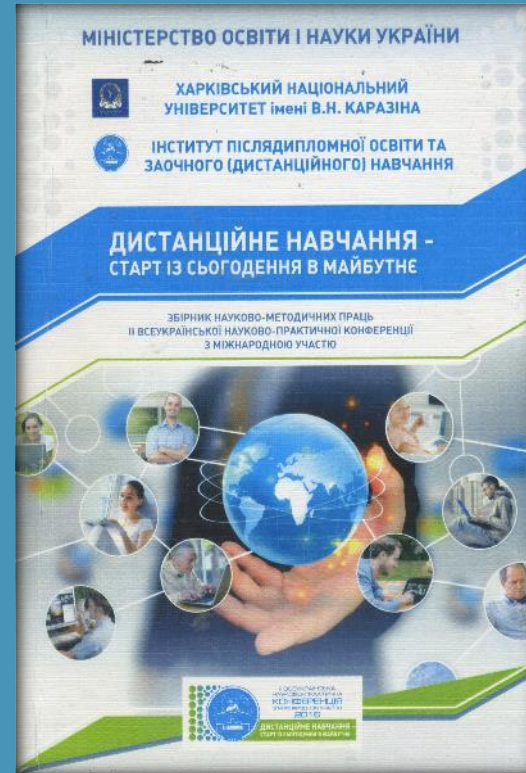
Ва 773765



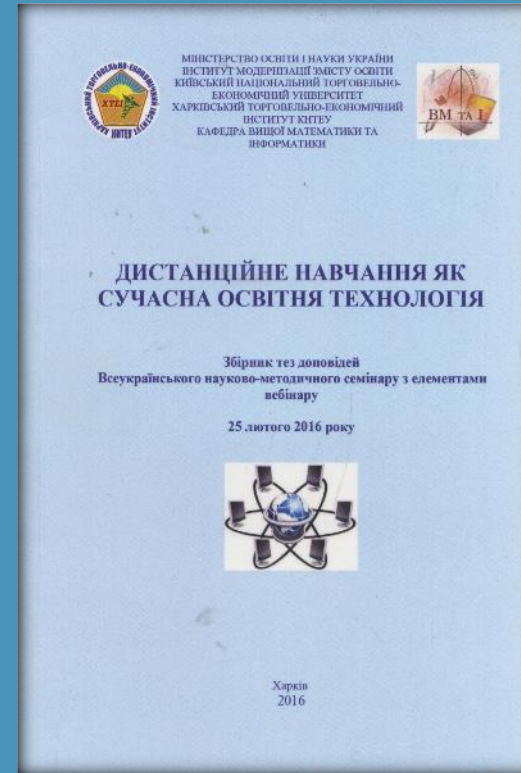
Ва 791785



Ва 793015



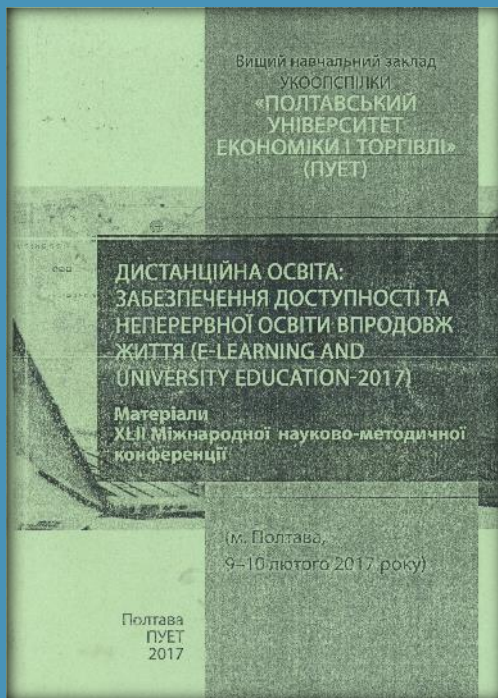
Ва 802661



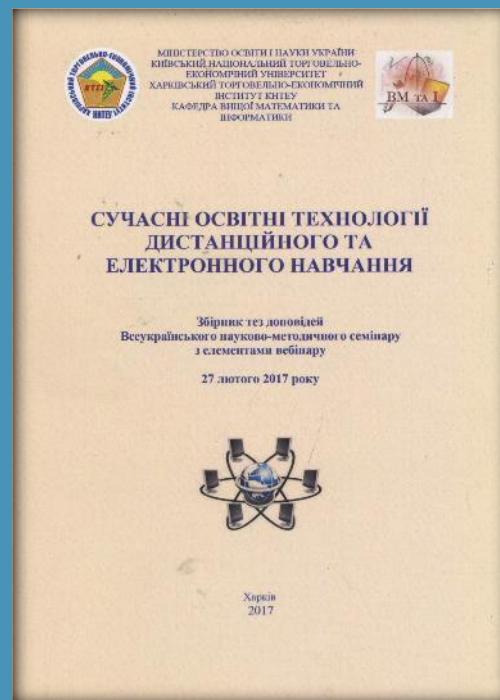
Ва 801010



Ва 811856



Ва 811861



Ва 814343



Ва 812473



Ва 823214

Використано матеріали:

<http://uiite.kpi.ua/2019/06/03/1598/>

<http://nbuv.gov.ua/node/5652>

<https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=26467.pdf>

http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/75/part_3/20.pdf

<https://knute.edu.ua/file/MjExMzA=/196384ea83ea51e56a6cfd365040b38a.pdf>

<http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/6/121.pdf>

Книжкова виставка підготовлена Відділом соціокультурної діяльності

Всі права захищені © ВСКД НБУВ

провідний бібліотекар Білецька Л. Д.